

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola sgt J.C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská. Okres Chomutov

pro předškolní vzdělávání

od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE KOVÁŘSKÁ

se sídlem Sídlíště 681, 431 86 Kovářská tel: +420731164670

zřizovatel: obec Kovářská

ředitel příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kovářská Ing. Gabriel Baláž, Ph.D.

ičo: 47795638

Dle zřizovací listiny: 12/ 06 – ZO

OKRES CHOMUTOV - KRUŠNOHOŘÍ

## KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ



Školní rok: 2021 – 2024

Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

Na přípravě programu se podílely:

Vedoucí učitelka MŠ: Blanka Miková  
učitelka MŠ: Kateřina Barčáková,

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.**

Mateřská škola v Kovářské slouží jako účelové zařízení od roku 1976. Z původního společného zařízení jeslí a mateřská školy koncipované pro 95 dětí se zredukovalo na bezbariérové přízemí jediné z budov.

Mateřská škola se nachází na kraji sídliště a je jediným předškolním zařízením v obci. Zajišťuje celodenní provoz ve dvou třídách o kapacitě 30 dětí celkem.

K budově přiléhá zahrada s krytou terasou. Prostory MŠ zahrnují technické zázemí a kancelář, sloužící personálu, pro potřeby dětí je zde plně vybavená šatna, jídelna, herny a odpočívárna. Stravu do MŠ dovážíme v termoboxech dle hygienických norem a předpisů. Dětem se odstranilo docházení do ŠJ při ZŠ za každého počasí.

V minulém roce byla provedena výměna koberců. Dále pak byla zakoupená interaktivní tabule, nové hračky.

Pro následující roky jsme si vytýčili obnovu a renovaci školní zahrady a okolí MŠ.

K partnerům s nimiž spolupracujeme, patří již tradičně ZŠ, zvláště pak 1. třída a ŠD v Kovářské, ZUŠ ve Vejprtech.

## **ORGANIZACE TŘÍDY.**

Lokalita: Mateřskou školu v Kovářské mohou navštěvovat i děti z přilehlých obcí.

Kapacita: Je dána hygienickými podmínkami, maximální počet dětí je 30.

Stav: Kapacita je zcela naplněna.

Věkové složení: Přijímáme děti od 2-6 let a děti s odloženou školní docházkou.

Současné složení třídy : třída Sluníček 1 – 4 roky, třída Kytíček 4 – 6 let

Děti s intenzivní individuální péčí: Děti s odkladem školní docházky, v současnosti nemáme.

Integrované děti: 0 dítě

Provozní doba: Od 6.00 hod. do 16.00 hod.

Počet zaměstnanců: 2 učitelky na plný úvazek, 1 učitelka na poloviční úvazek a 1 provozní pracovnice.

Přijímání a vydávání dětí: Není striktně vymezeno, záleží na dohodě s rodiči.

Vzdělávací nabídka: Je připravena pro každý den tak ,že poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený.

Denní řád: Je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi jídly.

Odpočinek: Vychází z potřeb relaxace, přibližně jednu hodinu.

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Dále jsme se inspirovali programem Zdravá mateřská škola. Orientujeme se k oblastem, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Podporujeme zdravý citový, rozumový a tělesný vývoj, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu v oblasti tělesné i duševní formou pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností, ekologického chování i prevencí sociálně patologických jevů..Vedeme děti k osvojení základních pravidel chování, rozpoznání hodnot a budování mezilidských vztahů. Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti i zdravé míry přizpůsobivosti. Stále však hledáme nové cesty a uplatňujeme nové metody.V neposlední řadě vytváříme předpoklady pro základní vzdělávání posilováním koncentrace, vytrvalosti, kázně, rozvíjením motorické zručnosti a podporou vlastní invence.

### METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:

- hra
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- didakticky zacílená činnost
- frontální řešení-přednes
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- aktivity spontánní
- aktivity řízené

### PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- celkový rozvoj dítěte a jeho individuality
- péče o zdraví dětí
- dosažení znalostí a vědomostí přiměřených věku
- přirozený adaptační proces
- všeobecná spokojenost dětí i rodičů
- postupná modernizace a účelové vybavování MŠ
- podpora spokojenosti zaměstnanců
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zaměření na environmentální výchovu a prevenci patolog.jevů
- zařazování pokusů,experimentů.prožitkového učení
- praktické činnosti
- upevňování lidových tradic a zvyků
- rozvíjení péče v oblasti nápravy řeči
- péče o děti s odlišným mateřským jazykem
- distanční vzdělávání pro předškoláky

## **Přijímání dětí do MŠ:**

Děti jsou do MŠ přijímány podle kritérií ředitele školy na základě předložené přihlášky rodičů. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Zápis dětí na následující školní rok probíhá po zápisu do ZŠ - v *měsíci květnu*. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

## **VĚKOVÉ SLOŽENÍ TŘÍDY:**

MŠ má v současné době třídu Sluníček 2 – 4 roky, třídu Kytíček 4 – 6 let

## **Podmínky a organizace vzdělávání**

1. Věcné vybavení
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační chod MŠ
5. Organizace dne v MŠ
6. Spoluúčast rodičů
7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí
9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Podmínky pro vzdělávání pro děti s odlišným mateřským jazykem
11. Distanční vzdělávání
12. Podmínky pro zajištění BOZP dětí
13. Ekonomické podmínky

### **1.VĚCNÉ VYBAVENÍ :**

Mateřská škola funguje roku 1976. V přízemí se nachází šatna, třídy, jídelna, sociální zařízení pro děti i dospělé, kancelář a místnost sloužící pro uklízečku. V prvním patře je odpočívárna, tělocvična.

Dostatečně velké prostory třídy umožňují prostorové uspořádání, které je přizpůsobeno skupinovým a individuálním činnostem dětí. Je rozdělena do několika částí hudební, pracovní, odpočinková a herní.

V hudební části je klavír a mnoho jiných hudebních nástrojů a pomůcek.

Klavír je využíván téměř denně k doprovodu písní, her a cvičení.

K větším pohybovým blokům využíváme tělocvičnu MŠ popř. louku pod MŠ.

V pracovní části se nachází stoly se židličkami.

Děti zde mají volně přístupné pomůcky na kreslení – pastelky, papír, omalovánky, časopisy, a různé manipulační hry.

Lůžka pro odpolední odpočinek dětí odpovídají počtu dětí (každé dítě má své, označené značkou), jsou bezpečné a je s nimi zacházeno dle platných hygienických předpisů.

Dále jsou třídy vybaveny interaktivní tabulí, rádiem. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou průběžně doplňovány a jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně, podle stanovených pravidel, brát.

Na úpravě a výzdobě školy se podílejí samy děti svými výtvary, které tak mohou shlédnout rodiče i veřejnost.

Prostory kolem MŠ umožňují dětem rozmanité, pohybové a jiné aktivity. Zahrada MŠ je v současné době uzavřena. Musí být zrekonstruována. Ostatní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů .

## **2. ŽIVOTOSPRAVA:**

- dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava, mají stále dostatečné množství tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je v případě potřeby flexibilně přizpůsoben aktuálními situacím ze strany školy i rodičů
- pobyt dětí venku je dostatečně dlouhý, je přizpůsobován aktuálnímu počasí
- v denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí - aktivita, spánek, odpočinek
- pedagogové poskytují dětem vhodné vzory v zásadách zdravého životního stylu
- je podporována pohybová aktivita dětí a samostatnost

## **3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:**

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojené, bezpečné, jisté
- nově přichozí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- pedagogický styl je podporující, vstřícný, empatický a naslouchající, bez negativních komentářů a dostatečně oceňující

## **4. ORGANIZAČNÍ CHOD:**

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na aktuální potřeby dětí
- pedagogové se maximálně věnují dětem
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim
- poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený
- je podněcována vlastní aktivita dětí a respektováno jejich vlastní tempo
- je dbáno na soukromí dětí
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové práce
- třída a zahrada je využívána při rozvoji pohybových dovedností dětí pravidelně podle TVP

## 5. ORGANIZACE DNE V MŠ:

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

Spontánní hry probíhají po příchodu dětí do 7.45 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů / dle potřeb, věku a schopností.

Činnosti řízené pedagogem probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

<b>6.00 - 7.45</b>	příchod dětí do MŠ, spontánní herní činnosti, individuální práce s dětmi
<b>7.45 - 8.00</b>	tělovýchovná chvílka, hygiena
<b>8.00 - 8.30</b>	dopolední svačina
<b>8.30 - 11.15</b>	řízená činnost, ranní kruh, činnosti podle věku, pobyt venku
<b>11.15 - 11.45</b>	hygiena, oběd
<b>11.45 - 12.00</b>	hygiena, odchod dětí z MŠ, příprava na spánek
<b>12.00 - 13.30</b>	odpolední odpočinek, spánek
<b>13.30 - 14.15</b>	vstávání, hygiena, odpolední svačina
<b>14.15 - 16.00</b>	odpolední činnost, odchod dětí z MŠ
<b>16.00</b>	ukončení provozu MŠ

## **6. SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Po celý rok se snažíme spolupracovat s rodiči dětí. Rodiče se zúčastní besídek, schůzek, výletů, her rodičů a dětí atd. Komunikujeme s rodiči ohleduplně a citlivě tak, aby se nebály vyjádřit svůj názor, diskutovat s učitelkami o problémech i radostech při výchově dětí. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ, tabule v šatně dětí, dále potom ústní cestou. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

V naší mateřské škole přijímáme děti se SVP, které jsou začleněny mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek a dalšího materiálního vybavení..) Vzhledem k přízemnímu charakteru budovy lze přijmout i dítě s tělesnou vadou. Respektujeme individuální potřeby dítěte se SVP ( přizpůsobení jídelničky, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...) Děti jsou vedeny k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. MŠ spolupracuje s rodiči dítěte, s poradenským zařízením. Škola pravidelně informuje rodiče o pokrocích dítěte. Tyto podmínky výše uvedené může naše škola plnit pouze při dostatečném personálním zabezpečení ( učitelky, asistent pedagoga, osobní asistent).

## **8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Nadané děti jsou vyhledávány zejména pozorováním a zpracováváním pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Po určité době ( nejpozději do třech měsíců ) je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek doporučených poradenským zařízením. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

## **9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby všech dětí. Pracujeme ve skupinkách. Malé děti mají největší prostor k volné hře. Předškoláci jsou připravováni na vstup do 1.tř. plní různé úkoly v těchto skupinkách. Pro pobyt venku je využíváno dětské hřiště v blízkosti budovy MŠ, dále krátké procházky po okolí MŠ, zejména na vedlejších cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup ( vyšší police, uzavřené skříňky

Splňujeme :

- Zajištění hygieny dítěte
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- Dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb
- Vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Za předpokladu personálního zajištění jsme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

## 10. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem – cizincům jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

MŠ zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že bude mít 4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Ve skupině může být maximálně 8 dětí. Pokud ved. učitelka MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení vhodné, může tak učinit (i nad počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy. Hodina bude rozdělena na více bloků v průběhu celého týdne.

## 11. Distanční výuka pro předškolní vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

## 12. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BOZ DĚTÍ:

### 1. Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:

- za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky MŠ a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte

budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena a sledována kamerovým systémem, a to vždy v době od 6.00 do 16.00h. Pro odcházející děti po obědě je otevřeno od 11.45 - 12.00 hodin.

- při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- *nesmí odejít od dětí !!!*, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovníce MŠ
- nesmí dětem dát bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korále a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha



- při Tv aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případná nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě, před cvičením vždy zkontroluje tělocvičné nářadí
- při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně

## 2. Opatření při pobytu dětí venku:

- pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
  1. 20 dětí z běžných tříd
  2. 12 dětí pokud jsou ve třídě přítomny děti mladší tři let
  3. 12 dětí pokud jsou ve třídě přítomny děti s podpurnými opatřeními 2.až 5.stupně
- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů . Při vyšším počtu dětí učitelka konající odpolední službu přebírá děti tak, aby nepřesáhl daný počet na pedagoga.
- ředitel školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech /plavání, sáňkování, branné vycházky, výlety apod./ nebo při pobytu
- v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkolům zajišťující bezpečnost dětí /nejčastěji školnice a uklízečka/
- při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky bez dozoru na průlezkky, houpačky a jiná nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled
- při vycházkách učí děti chodit ve dvojici, v zástupu tak, aby maximálně zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím, učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík, reflexní vesty, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě (přechody pro chodce)

## 3. Opatření při úrazu

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte.
- Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. Kde bylo nutné ošetření lékaře a následuje alespoň jednodenní absence ve škole z důvodu úrazu, vyplní učitelka „Protokol o úrazu“.
- děti jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa a.s., které je platné pro všechny akce pořádané školou.

## 11.EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Mateřská škola je příspěvkovou organizací - právní subjekt od roku 1993. Finanční prostředky na provoz, údržbu, opravy školy jsou zajišťovány z finančních zdrojů zřizovatele školy – Městyse Kovářská

Rozpočet školy se za uplynulé roky byl vždy zcela vyčerpán, na zajištění celoročního provozu školy, jejíž součástí je i školní kuchyně. Finanční prostředky z rozpočtu MŠ jsou

přidělovány zřizovatelem: normativní metodou na platy pracovníků, učební pomůcky a odvody, na neinvestiční náklady a provoz školy.

Rodiče jsou od úplaty za předškolní vzdělávání osvobozeni.

## ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců
- hmotná odpovědnost je podepsána s jednotlivými pracovníky
- informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, ústně ředitelem nebo pověřenou pracovnící, formou směrnic -vždy stvrzené podpisem
- pracovníce mají možnost se zapojit do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby
- škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a jinými organizacemi

## PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.

Zaměstnanců MŠ Kovářská

Ing.Gabriel Baláž, Ph.D.	Zaměstnavatel, řídí právní subjekt ZŠ a MŠ
Miková Blanka	Vedoucí učitelka, zajišťuje odbornou pedagog.úroveň výchovně vzdělávací práce, řídí MŠ
Barčáková Kateřina Alena Valešová	Učitelky, provádí pedagogickou činnost
Marcela Vyletová	Uklízečka, zajišťuje provozní záležitosti
Steidlová Adéla	Ekonomka, vedoucí stravování

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH.

Jedinec je na své úrovni schopen – UČIT SE S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY

/ je způsobilý – kompetentní/

- vnímat učení jako celoživotní proces pro kvalitu svého života
- k učení přistupovat aktivně
- obohacovat své zkušenosti
- výsledek užít v životě, posouvat tím své možnosti

ŘEŠIT PROBLÉMY

- problém je samozřejmost života a učení
- chápat jej jako výzvu, sám na sobě pracovat
- řešit jej a prakticky

- získanou zkušenost si přehodnotit a využít v dalším životě

### **KOMUNIKOVAT**

- vyjádřit své myšlenky, názory, pocity, mínění druhých, naslouchání a porozumění druhým
- se svým okolím tak, aby došlo k přispívání vzájemnému dorozumívání
- užívat komunikace k učení a otevřenosti k ostatním a s okolním světem

### **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- být sám sebou
- chránit důstojně své vztahy i hodnoty mezi lidmi, uplatňovat a je rozvíjet
- spolupracovat a podílet se na pohodě prostředí
- odmítat nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se tam, kde žijí a chápat proměny

### **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

- vnímat sebe jako součást přírody, společnosti, multikulturní svět, uvědomovat si osobní i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla společnosti, ve které žijí
- odpovědnost k učení, k práci, k výsledkům
- žít aktivně, pracovat, podnikat
- chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím a hodnoty vytvořené člověkem.

## **VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ SMĚŘUJE K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:**

/rozpracované/

### **1. kompetence k učení**

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci si zapamatuje, co započalo; je schopno dobrat se k výsledkům

### **2. kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (nápodoba, opakování), náročnější s oporou dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (samostatnost, podpora logiky, fantazie)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění, nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. kompetence komunikativní**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými, apod.)

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### 4. kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

#### 5. kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### MOTTO : Rokem, krok za krokem

#### Tématické celky

#### ZÁŘÍ – MOJI NOVÍ KAMARÁDI

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Naše školka	- seznamování s pravidly chování - navazování a rozvoj vztahu k druhému	- základy sebeobsluhy, - předměty denní potřeby - dorozumívání mezi lidmi
Kudy do školky	- rozvoj fyzické a psychické zdatností - poznávání pravidel společenského soužití, - porozumění zákl. projevům komunikace	- lidé a jejich vlastnosti - vztahy mezi lidmi, kamarádi v MŠ
Barevná školka	- rozvoj komunikativních dovedností - posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost, zvědavost)	- uvědomění společenských rolí - prostředí v MŠ - orientace - hudebně - pohybové činnosti
Veselé zpívání	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije	- prostředí, kde dítě žije - soustředěně pozoruje, zkoumá,
Kamarád Ti pomůže	- rozvoj schopnosti sebeovládání - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímá si a experimentuje

## ŘÍJEN – PODZIMNÍ PŘÍRODA

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Ovoce našeho sadu Úroda ze zahrádky Lesem křížem krážem Připravte si deštníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů</li> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (třídě, rodině)</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, pravidla vzájemného společ. chování</li> <li>- rozlišit ovoce a zeleninu podle vzhledu, vůně a chuti</li> <li>- vitamíny</li> <li>- znát zvířátka, která v lese žijí</li> <li>- znát rostliny, které v lese rostou</li> <li>- rytmizace a vytleskávání říkadel</li> <li>- přírodní jevy a děje (počasí)- slunce, mrak, vítr, déšť, sníh, led, duha, blesk, mlha</li> <li>- obohacovat slovní zásobu</li> </ul>

## LISTOPAD -SYCHRAVÉ POČASÍ NÁM NEVADÍ

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Honzík stůně Drak Papírák Bílý den a černá noc Strašidlo je kamarád	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)</li> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>- seznamování se světem kultury a umění</li> <li>- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů</li> <li>- poznávání sebe sama (vlastní identita, sebedůvěra, sebevědomí)</li> <li>- osvojení si poznatku a dovedností k ochraně zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to nemoc a co ji způsobuje</li> <li>- získat hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>- mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí</li> <li>- pojmenovat části těla, orgány</li> <li>- orientace v čase, přiřazování činností – co dělám ráno, odpoledne, večer</li> <li>- rozvoj dětské fantazie a představivosti</li> <li>- vědět, co je to strach a jak ho mohu překonat</li> </ul>

## PROSINEC – TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Čert a Mikuláš Bílé nadělení+Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření prosociálních vztahů k druhému v rodině, ve třídě</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- rozvoj společenského a estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové tradice a s nimi spojené zvyky a pranostiky</li> <li>- provádět individuální a skupinovou práci s říkadly</li> <li>- pomáhat dětem rozvíjet námět a</li> </ul>

u zvířátek	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	obohacovat kresbu
Vánoce u nás doma	- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností	- příroda v zimě
Šťastné a veselé...	- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám a podmínkám vnějšího prostředí	- rozvíjet obratnost a odvahu při lezení
		- vánoční dekorace
		- nácvik a poslech vánočních koled

## LEDEN – NOVÝ ROK JE TU + ZIMA

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Mrzne až praští	- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)	- druhy zimních sportů
Ptáčci v zimě+ Stopy ve sněhu	- vytváření základních pozitivních postojů ke kultuře a umění, k životu a ke světu	- bezpečnost a vzájemné chování při sportu
Zimní radovánky	- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky	- aktivně provozovat hry na sněhu
Sněhulák velký pán	- osvojení si znalostí o přírodě a jejich zákonech	- charakteristické znaky zimy
	- péče o své zdraví, bezpečnost a hygiena zdraví, prevence	- znát ptáčky + jejich jména
	- pochopení, že změny lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit a znehodnocovat	- jak vypadá život za polárním kruhem - rozvoj zeměpisné představy
		- přiblížit dětem život v zimě
		- umět se oblékat podle počasí, správná volba oblečení
		- uvědomit si jak mohu pomoci ptáčkům v zimě

## ÚNOR – MOJE RODINA + KARNEVAL

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Kdo co dělá	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	- moje rodina - funkce rodiny, vztahy i ve světě zvířat
Koho mám rád	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- znát význam práce lidí, se kterými děti přicházejí do styku
Veselé masky	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	- vědět, kde pracují rodiče a vážít si jejich práce
Z pohádky do pohádky	- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních	- lidové tradice spojené masopustem
	- rozvoj paměti a pozornosti	- aktivní řečové, sluchové a rytmické hry
	- vytváření elementárního	- vědět, co je to pohádka – vyprávění tradičních pohádek

	povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí	- dramatizace
--	---	---------------

### BŘEZEN – JARO ŤUKÁ NA OKNO

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Pohádkové zpívání	- vytváření prosociálních postojů, dodržování dohodnutých pravidel v MŠ	- charakteristické znaky jara
Jaro nosí sluníčko	- projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny	- jarní příroda okolo nás
Jarní mlád'átka	- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	- zvířátka a jejich mlád'átka
Malí čtenáři	- rozvoj schopnosti své city vytvářet, prožívat a rozvíjet je	- kniha, film, divadlo
Svátky Jara	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení	- životní prostředí a jeho ochrana
	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- číselné a matematické pojmy
		- učit děti lásce ke knihám, správnému zacházení s knihou
		- spojit zpěv s rytmiizací i s pohybem v prostoru
		- rozvíjet počátky logického myšlení, podněcovat tvořivé myšlení

### DUBEN – JARNÍ OSLAVY

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Velikonoční vajíčko	- rozvoj kooperativních dovedností	- lidové tradice a zvyky, symboly Velikonoc
Jdeme k zápisu	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu a umět je vyjadřovat, národní zvyky	- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě
Co se z čeho vyrábí	- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- kladný vztah ke škole,
Čarodějnice	- rozvoj dovedností a schopností své pocity a prožitky vyjádřit	- upevnění získaných znalostí a dovedností k nástupu do školy
	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, úcta k lidovým tradicím a zvykům	- druhy materiálů
		- rozvoj hmatových schopností
		- vyrobení masky, dekorace, výzdoby, význam lidových zvyků

### KVĚTEN – UVÍJÍME VĚNEČEK Z BAREVNÝCH KYTÍČEK

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Rozkvetlá louka	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	- lučního kvítí
Maminka má svátek	- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- smyslové vnímání – chuť, vůně, barva, tvar
Vůně léta	- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody	- poznat a pojmenovat některý hmyz
	- vytváření povědomí o širším přírodním, technickém a kulturním prostředí, vývoji a neustálých proměnách	- ekologie – správné chování k přírodě
		- rozvíjet pěvecký projev
		- charakteristické znaky léta
		- upozornit děti na možná nebezpečí – úrazy, oheň, řeka

Bezpečné dovádění	- rozvoj kultivovaného projevu a komunikativních dovedností	
-------------------	---	--

## ČERVEN – MĚSÍC SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

Téma	Cíle	Očekávané výstupy
Máme svátek	- osvojení si elementárních poznatků pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- rozvíjet u dětí vztah ke zvířátkům
Jedeme na výlet	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur	- svět kolem nás, jiné kultury
Léto už je tady	- vytváření zdravých životních postojů a návyků	- vnímat rozdíly na Zemi – krajina, počasí, živočichové, rostliny
Loučíme se s předškoláky	- poznávání jiných kultur	- podmořský svět
	- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	- vesmír a vesmírná tělesa
	- získání citové samostatnosti	- příroda okolo nás
	- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci	- upevňovat chování při veřejném vystoupení
Těšíme se na prázdniny	- prevence před úrazy v letních měsících	- používat pohybové hry, zapojit děti do soutěží
		- upozornit na nebezpečí o prázdninách (pobyt venku)

===== Dítě a jeho tělo

===== Dítě a jeho psychika

===== Dítě a ten druhý

===== Dítě a společnost

===== Dítě a svět

Doporučené bloky jsou zpracované pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ na období jednoho školního roku. Časový plán jednotlivých bloků je orientační, volný a přizpůsobitelný.

### PRÁZDNINOVÝ PROVOZ:

(červenec – srpen)

- využívat hezké počasí – pobyt venku
- DŮLEŽITÉ – vyhledávat stín, chránit oči – čepice, brýle
- hry s vodou – kropení, otužování, vodní pistolky,...
- stavíme si na pískovišti,
- staráme se o zahradu
- tématické vycházky
  
- ve třídě – zpěv, tanec, pohybové hry, poslech pohádek, dramatizace
  - cvičíme, kreslíme, malujeme, modelujeme
  - hry v centrech – se stavebníci, manipulační hry



- práce učitelek
  - třídění stavebnic, vyřazování rozbitých hraček
  - praní a oprava oblečků na panenky
  - příprava přehledů -značky a seznamy dětí,kontrola písemností
  - kontrola a doplnění lékárníčky

## PLÁN AKCÍ NA ŠK. ROK 2021/2024

### PRVNÍ POLOLETÍ : Září – leden:

- zahájení šk. roku a pamětní listy pro nové děti
- informační schůzka pro rodiče
- odpolední pouštění draků s rodičovskou účastí
- fotografování dětí MŠ i pro veřejnost
- divadelního představení (dle aktuální nabídky)
- vánoční výstava – zapojení dětí MŠ
- výroba ozdob a věšení ozdob na strom přátelství před ZŠ
- mikulášská nadílka
- návštěva kostela v adventním čase
- vánoční dílna s nadílkou, vánoční trhy, besídka
- účast ve výtvarné soutěži (dle aktuální nabídky)
- Halloween – strašidelný
- návštěva 1.třídy ZŠ a ŠD

### DRUHÉ POLOLETÍ : Únor – červen :

- zápis dětí do 1.tř.ZŠ
- hry na sněhu, odpolední sáňkování s rodiči
- masopustní karneval
- Den otevřených dveří
- zápis dětí do MŠ na další školní rok
- návštěva veřejné knihovny
- výstava dětských prací v MŠ a ZŠ
- velikonoční dílna
- čarodějnice
- Den matek s rodičovskou veřejností
- fotografování dětí MŠ i pro veřejnost
- divadelní představení (dle nabídky)
- spolupráce se ZŠ a návštěva společných akcí
- výchovný koncert ZUŠ Vejprty
- Den dětí

- polodenní výlet
- rozloučení s předškoláky, předávání pamětních listů, slavnostní zakončení Kulturní a společenské akce dle aktuálních nabídek a možností /divadlo,kino,koncerty,exkurze apod./

#### SPOLUPRÁCE S RODINOU:

je jedním z hlavních principů programu a v plné míře naplňuje záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče a veřejnost prostřednictvím nástěnek v šatně a plakáty na vstupních dveřích mateřské školy.

#### SPOLUPRÁCE SE ZŠ:

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní.

Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy a způsob výuky různými formami:

- vzájemné návštěvy dětí z MŠ – Společná dopoledne
- organizujeme některé společné akce
- účastníme se akcí pořádaných školou

## VNITŘNÍ EVALUACE.

**Předmětem vnitřní evaluace jsou následující oblasti:**

### 1. HODNOCENÍ (EVALUACE) ŠVP:

- zaměřeno na podmínky, na cíle, záměry a na práci pedagogického sboru
- zhodnocení vlastní práce školy (porovnání reality, skutečného stavu, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP (zhodnocení průběhu vzdělávací nabídky)
- zhodnocení práce školy rodiči (rozhovory, pozorování, dotazníky)
- hodnocení spolupráce s jinými organizacemi
- plnění průběžné
- probíhá jednou za pět let
- vypracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickým personálem

### 2. EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU:

- zhodnocení celkového průběhu integrovaného bloku, zvolených metod a postupů, vzdělávacího přínosu, a následně vyvození praktických závěrů pro další práci (toto hodnocení provádí pedagog v rámci třídy)
- průběžně hodnotí TVP (evaluace integrovaného bloku se provádí 1x týdně) a porovnává se s požadavky ŠVP
- cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenáme a budeme s nimi pracovat v dalším tématu. Podle potřeby můžeme dále plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty a hledat nové prostředky činnosti.
- hodnocení zpracovávají pedagogičtí pracovníci školy, a to 1 x týdně

### 3. HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGŮ:

- každá učitelka provádí každodenní hodnocení vlastní práce
- sleduje projevy chování, chápání poznatků a jejich obohacení
- krátce a stručně zapisuje do týdenních plánů
- vyhodnocuje pozitiva a negativa
- sebereflexe – hodnocení vlastních postupů, sledování výsledků a následné jejich vyhodnocení v porovnání s obecnými požadavky
- více se zaměřit na spolupráci mezi učitelkami

#### 4. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ:

- písemný přehled o rozvoji dítěte
- záznamy o dětech jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v mš a rodičům- přehled o rozvoji dítěte (individuální listy dětí 1x ve školním roce), portfolio dítěte (výkresy, grafické listy), individuální plán pro děti s OŠD.
- průběžně pozoruje děti, dokumentuje jejich rozvoj a vzdělávací pokroky, významné je sebehodnocení dítěte, hledá optimální cesty odpovídající možnostem a potřebám dítěte
- u dětí s OŠD pedagog vyhotovuje individuální plán

#### 5. HODNOCENÍ (EVALUACE) VEDOUcí UČITELKOU ŠKOLY:

- Vedoucí učitelka hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale kontroluje a hodnotí práci pedagogů (hospitace) a provozních zaměstnanců (o těchto činnostech vede záznamy -záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů a provozních pracovníků) – hodnocení probíhá průběžně
- ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- sleduje činnost nadstandardních činností v MŠ
- kontroluje individuální hodnocení dětí učitelkami, vedení záznamů
- vlastní hodnocení školy provádí vždy za pět let (ve spolupráci s učitelkou)
- závěrečná evaluace se zaměřuje na tyto oblasti:
  - naplňování cílů programu
  - kvalita podmínek vzdělávání
  - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
  - práce pedagogů
  - výsledky vzdělávání

#### 6. ČETNOST EVALUACE:

- hodnocení (evaluace) TVP.....1x za měsíc
- hodnocení (evaluace) ŠVP.....1x za 3 roky
- hodnocení integrovaného bloku.....1x týdně
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů.....1x denně
- hodnocení dětí ( diagnostika )..... průběžně celý rok
- hodnocení vedoucí učitelkou školy (hospitace).....2x ve šk.roce
- hodnocení provozní pracovníce (ved. uč.).....průběžně

## ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.

Změny lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě návrhu pedagogů, provozních pracovníků školy či rodičů.

Na zpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní zařízení KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ se podílely všechny pedagogické pracovnice.

Tento dokument je platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024 a je k dispozici všem zaměstnancům školy a rodičům v šatně dětí mateřské školy. Zde mohou všichni zaznamenávat své postřehy a dodatky, nápady apod. - a to přímo do tohoto dokumentu.

**Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické radě – srpen 2021.**

*Za MŠ vedoucí učitelka Miková Blanka.*

## Obsah .

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
ORGANIZACE TŘÍDY.....	2
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
Metody a formy vzdělávací práce.....	3
Priority školního vzdělávacího programu.....	3
PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
Přijímání dětí do MŠ, Věkové složení třídy.....	4
Věcné vybavení.....	4 - 5
Životospráva, Psychosociální podmínky.....	5
Organizační chod, .....	5
Organizace dne v MŠ, Spoluúčast rodičů.....	6 - 7
Podmínky pro vzdělávání dětí se spec.vzdělávacími potřebami...7	
Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.....	7
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7 – 8
Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem...8	
Distanční výuka pro předškolní vzdělávání.....	8
Podmínky k zajištění BOZP dětí.....	8 – 9
Ekonomické podmínky.....	9
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	10
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	10
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	10
Klíčové kompetence.....	11 - 12
MOTTO: Rokem krok za krokem.....	12 - 16
Prázdninový provoz.....	16 - 17
Plán akcí na školní rok 2021/2024.....	17 - 18
Spolupráce s rodinou .....	18
Spolupráce se ZŠ.....	18
VNITŘNÍ EVALUACE.....	19
Hodnocení ŠVP.....	19
Hodnocení integrovaného bloku.....	19
Hodnocení a sebehodnocení pedagogů.....	19
Hodnocení výsledků u jednotlivých dětí.....	20
Hodnocení vedoucí učitelky MŠ.....	20
Četnost evaluace.....	20
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	21
OBSAH.....	22







