

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

PŘI

ZŠ KOVÁŘSKÁ

ŠKOLA HROU

UČIT SE ZNÁT

UČIT SE „JAK NA TO“

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ

UČIT SE BÝT

Obsah :

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 9. Popis materiálních podmínek**
- 10. Popis personálních podmínek**
- 11. Popis ekonomických podmínek**
- 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 13. Přílohy**

1. Identifikační údaje :

ŠKOLNÍ DRUŽINA
při Základní škole sgt. J. C. Kluttze a Mateřské škole Kovářská

nám. J. Švermy 445, 43186 Kovářská, Ústecký kraj

tel. 474 396 123
mobil 733 198 180
e-mail zs@kovarska.cz

IČO : 47795638

Předkladatel : J.Cmuntová

Platný od 1.9.2021

2. Charakteristika zařízení :

Toto zařízení je součástí mimoškolní výchovy. Formou vzdělávacích, zájmových, výchovných, spontánních a příležitostných činností si účastníci prohlubují znalosti získané při vyučování. Účastníci, kteří navštěvují toto zařízení, mnohem lépe zvládají přechod z mateřské školy do první třídy a lépe se začlení do kolektivu, který je provází po celou dobu školní docházky. Ve školní družině účastníci nevypracovávají domácí úkoly.

3.Konkrétní cíle vzdělávání :

Je inspirován cílem Evropské komise. Tempo změn a vývoje vyžaduje, abychom po celý život neustále získávali nové poznatky a dovednosti. Je důležitá podpora zapojení všech typů účastníků do programu inovace, digitalizace a udržitelnosti.

Učit se znát - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky analyzovat je , dávat je do souvislostí, řešit problémy

Učit se“ jak na to“ -získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život , komunikovat

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání , že všichni máme práva ,ale i povinnosti , osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii -vcítění do prožitků druhého - porozumění jeho emocím a motivů, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu

Učit se být -rozvíjet vnitřní kvality jedince , budovat jeho hodnotový systém , pěstovat zdravý životní styl

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí novým věcem
- započatou práci dokončí
- dbá o čistotu tělesnou i o čistotu pracovního místa
- umí kriticky zhodnotit výsledky své a kamarádů
- učí se spontánně i vědomě

Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá okolního světa, chápe problémy a řeší je
- hledá různé způsoby řešení problémů, chápe že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje
 - uvědomuje si existenci problémů v každé činnosti či oboru

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč a komunikaci
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu, ale i s respektem, s vrstevníky i dospělými
- umí naslouchat druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje
 - jeho komunikace je kultivovaná

Kompetence sociální a interpersonální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k okolí
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- je schopen respektovat jiné
 - je tolerantní

Kompetence občanské

- učí se plánovat, organizovat, odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
 - uvědomuje si práva svá a práva druhých

- chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých
- posiluje a respektuje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým předmětům a dílům
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k trávení volného času

- žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času
- umí si vybrat z nabídek zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy
- umí říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času

4.Délka a časový plán vzdělávání: Školní družina organizuje pravidelnou činnost od pondělí do pátku v době od 6.30 hod. Do 7.45 hod. A od 11.40 hod. Do 15.30 hod. Její činnost je dána Týdenní skladbou zaměstnání a představuje aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

5.Formy vzdělávání : Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti. Odpočinkové činnosti - četba na pokračování , poslech, sledování pohádek jsou zařazovány v době před vyučováním a bezprostředně po obědě. Ostatní činnosti následují poté. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, tematických vycházek a sledováním vzdělávacího portálu ČT EDU Mezi příležitostné činnosti patří tematická posezení. Skladba činnosti je plánována v souladu s rozvrhem tak, aby na sebe nenavazovaly stejné činnosti a nedocházelo k přetěžování účastníků

6.Obsah vzdělávání : Zájmové vzdělávání zajišťujeme formou pravidelných činností, příležitostních akcí, spontánních aktivit, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Konkrétní obsah činnosti obsahuje příloha tohoto

ŠVP , roční plán. který naznačuje konkrétní témata na daný měsíc. Každá vychovatelka pracuje s tématy a vybírá konkrétní činnosti pro oddělení s přihlédnutím na věk a schopnosti účastníků v oddělení.

7.Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami : ŠD má podmínky pro nenásilné začleňování žáků se SVP a PO do kolektivu a to i žáků mimořádně nadaných. Po stránce personální má jedna vychovatelka osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Studium speciální pedagogiky Asistent pedagoga. Druhá vychovatelka má osvědčení o absolvování kurzu Primární logopedická prevence. Po stránce materiální je ŠD schopna zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení.

8.Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání : ŠD je přístupna účastníkům, kteří mají vyplněný Zápisní lístek. Počet účastníků je omezen počtem a prostorem ŠD. Naplněnost je 30 účastníků na jedno oddělení. Přednost je dána žákům nižších ročníků a dojíždějícím. Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Odhlášení účastníka ze ŠD podají rodiče nebo zákonní zástupci ústní nebo písemnou formou. Vyloučení účastníka ze ŠD je krajním řešením při opakovaném porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků. Rodičům se sděluje písemnou formou

9.Popis materiálních podmínek : Školní družina má k dispozici 3 místnosti v přízemí budovy školy. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, televizí a interaktivní tabulí. Pro hry v odpoledních hodinách dle rozvrhu využívá školní tělocvičnu a pracovnu informatiky. Pro pobyt venku má k dispozici hřiště v areálu školy. Průběžně je doplňován materiál pro výtvarné, pracovní, poslechové a sportovní činnosti.

10.Popis personálních podmínek : Jarmila Cmunťová splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, zařazena dle kategorizace. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Světlana Nováková má středoškolské vzdělání. Absolvovala jednoroční pomaturitní studium speciální pedagogiky a asistenta pedagoga.

Obě dovedou projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti. Vytvořit příznivé klima pro činnost. Mají organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

11.Popis ekonomických podmínek : Činnost ŠD je bez úplaty a je financována

prostředky ze státního rozpočtu. Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Materiál na vlastní výrobky používají účastníci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, látky, vlna). Materiál pro prezentaci ŠD je hrazen z neinvestičních nákladů. Prostředky na mzdy vychovatelek sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků ve ŠD ředitel školy. Prostředky jsou poskytovány krajským úřadem.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví : Podmínky pro hygienické a bezpečné působení – každoročně s ohledem na vypracovaný rozvrh je činnost plánována vhodnou skladbou zaměstnání. Vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů je dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Pro činnost jsou využívány bezpečné pomůcky. Účastníci jsou pravidelně na začátku školního roku a průběžně několikrát během školního roku poučováni o bezpečnosti v prostorách ŠD a vedlejšího vchodu do budovy školy. Pokud účastníci pro svou činnost využívají odborné učebny (tělocvična, pracovní informatiky), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Během pandemie Koronaviru důsledně dbají na dodržování hygienických opatření. Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelek, které se snaží o vytvoření příjemného prostředí a příznivého sociálního klima. Respektují potřeby jedince a snaží se řešit jeho osobní problémy. Důsledně se snaží chránit účastníky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. O činnosti ŠD jsou rodiče informováni ústně a písemnou formou na vývěsce v chodbě ŠD.

13. Přílohy: Vnitřní řád ŠD

Vážení rodiče - informace pro rodiče

Tematický plán – Pohádkový rok 2021/2022