

Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33	6
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2
	další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a kom. tech.	Informatika	0	0	0+1	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11	3
	Přírodověda	0	0	0	1+1	1+1		
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověka zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Minimální časová dotace		18	18	22	22	22		
Maximální časová dotace		22	22	26	26	26		
Z toho DČD		3	3	3	4	4		
Celková povinná ČD		21	21	24	26	26	102	16

5. I. stupeň

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	9	8	8	7	7	39

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Český jazyk a literatura je pro lepší přehlednost rozdělen do tří složek:

1. Jazyková výchova – žáci získávají především vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné k osvojení spisovného jazyka českého. Učí se přesnému a logickému myšlení, které vede ke srozumitelnému vyjadřování. Rozvoj těchto znalostí a dovedností uplatňují a prohlubují tím tak své intelektové dovednosti, umí porovnávat různé jevy, jejich shody i odlišnosti, dále je umí třídit podle určitých hledisek, které vedou k zobecnění.
2. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit, učí se rozhodovat na základě přečteného a slyšeného textu při různých situacích, umí jej analyzovat a kriticky posoudit obsah.
3. Literární výchova – žáci poznávají četbu základních literárních druhů, učí se vnímat jejich specifické znaky, umí postihovat umělecké záměry autora a umí formulovat své vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují fikci od reality. Získávají návyky k rozvoji čtenářských návyků i schopnosti tvořit, interpretují literární text. Umí dospět k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich životní i hodnotové postoje, případně obohatit duchovně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- Skupinová práce s využitím médií, literatury, knih, slovníků apod.
- Využívání moderních technologií, výukových softwarů, interaktivní tabule k procvičování a získávání nových informací
- Návštěvy knihovny, divadelních představení
- Využití projektů ve výuce s cílem bádát a objevovat

Předmět Český jazyk a literatura úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

- Německý jazyk: tematické celky s gramatikou, používání slovníků, zvyky a tradice německy mluvících národů, písničky, básničky, hry, říkadla, využití digitální technologie

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Matematika – psaní číslic, slovní úlohy
- Prvouka, vlastivěda, přírodověda – projekty x tematické celky s využitím technologií, zpracovávání textu, objevování
- Výtvarná výchova - ilustrace textu, kresba dle návodu, práce k významným událostem
- Pracovní činnosti – postup práce, popis pracovního postupu
- Tělesná výchova – názvosloví, pokyny, povely, pravidla
- Hudební výchova - zvuky, dlouhé a krátké tóny, rytmizace říkadel, hudební doprovod dramatického díla, texty písní, notový zápis
- Informatika - vyhledávání informací, grafické zpracovávání informací

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vytvářet k nim soustavně podmínky
- žáky vedeme k soustavnému zdokonalování čtenářské gramotnosti s reprodukcí čteného textu
- žáky vedeme k tvůrčí činnosti
- žáky vedeme k dílčím cílům v oblasti pravopisu

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke kritickému myšlení, učit se chybou, objevovat a bádát
- žáky vedeme k řešení problémů, k postupům s pokroky
- žáky vedeme k individuální, ale i skupinové práci, která vede k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žáky vedeme k výstižnému vyjadřování a to nejen v kultivovaném ústním, ale i písemném projevu
- žáky vedeme k naslouchání druhým a vzájemnému pochopení

- žáky vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků s okolním světem
- žáky vedeme k interpretaci svých myšlenek

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektu a úctě vůči ostatním osobám
- žáky vedeme k pravidlům, která se vytváří společně v rámci sociální interakce
- žáky vedeme k utváření dobrého klima, atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty
- žáky vedeme k řešení problémů, ve skupině nebo celku

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektu druhých
- žáky vedeme k zodpovědnému rozhodování
- žáky vedeme k respektu tradic a kulturního dědictví
- žáky vedeme k základním ekologickým a environmentálním problémům, respektu vůči životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k organizování a plánování učení
- žáky vedeme k dodržování pravidel

Kompetence digitální

- žáky vedeme k používání digitálních zařízení
- výuku vedeme tak, aby se co nejvíce využívaly digitální technologie, které zefektivní výuku
- žáky vedeme k vyhledávání informací

1. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL – 3 – 2 - 01 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje slovo, slabiku, hlásku čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky pozná větu, píše na konci věty tečku	- písmena – malá, velká, tiskací a psací - délka samohlásek - opis a přepis slov a vět	OSV – Osobnostní rozvoj – poznávání (cvičení soustředění, pozornosti)
ČJL – 3 – 2 – 05 – užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	kultura mluveného projevu	OSV – Sociální rozvoj – komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL – 3 – 1 - 01 – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL – 3 – 1 – 0P – čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čte nahlas slova, věty a krátké texty rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	věcné čtení	
ČJL – 3 – 1 – 02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL – 3 – 1 – 02 P – rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	rozumí jednoduchým písemným pokynům Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	- naslouchání - praktické a věcné - věcné čtení	OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací i mně)
ČJL – 3 – 1 – 03 – respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	souvislý mluvený projev	OSV – Sociální rozvoj – komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)
ČJL – 3 – 1 – 05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Souvislý mluvený projev	

ČJL – 3 – 1 – 04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• Souvislý mluvený projev	•
ČJL – 3 – 1 – 06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL – 3 1 04 P, ČJL – 3 – 1 – 05 P, ČJL – 3 – 1 06 P - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání</i>	V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	• Souvislý mluvený projev	•
ČJL – 3 – 1 – 07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce, souvisle vypráví své zážitky	•	•
ČJL – 3 – 1 – 07 – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní Udržuje si pracovní a hygienické návyky	• Hygiena psaní	•
ČJL – 3 – 1 – 09 – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL – 3 – 1 – 10 P - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení <i>ČJL – 3 – 1 1 P – píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL – 3 – 1 09 P - převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL – 3 – 1 – 09 P - spojuje písmena na slabiky</i> <i>ČJL – 3 – 1 – 10 P – opisuje a přepisuje krátké věty</i>	Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev	• Technika psaní	•
ČJL 3 1 11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

ČJL – 3 – 1 – 01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL – 3 – 3 – 02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL – 3 – 3 – 03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL – 3 – 3 – 04 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav Odliší jednotlivé literární pojmy Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	• Čtení • Naslouchání • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)
---	--	---	--

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čte plynule s porozuměním krátké texty, má snahu o intonaci	plynulé čtení, upevnění čtenářských dovedností s intonací	OSV, MV
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	rozlišuje postoj mluvčího a posluchače	komunikace - pozdrav, žádost, krátká zpráva	EV, MV
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	nepřerušuje mluvčího, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, používá gesta neverbální komunikace	komunikační a výrazové prostředky	OSV, MV
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	má snahu o správnou výslovnost dle svých individuálních možností	komunikace, výrazy, artikulace	OSV, MV
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	má snahu o správné dýchání a tempo řeči, o přízvuk	dýchání, intonace, správná výslovnost, tempo řeči	OSV, MV, VDO
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	tvoří otázky dle svých možností a schopností, používá gesta při mluveném projevu	členění jazykového projevu	OSV

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládá základy mluveného projevu	dýchání, výslovnost, reakce na situaci, pozdravy, komunikační pravidla	VDO
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	dodržuje základní hygienická pravidla při psaní	hygiena psaní, správný návyk psaní	OSV
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	při písemném projevu používá správné tvary a tahy	automatizace psacího pohybu, odstranění chybného	OSV
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3-1-10p popisuje a přepisuje krátké věty</i>	píše správně diktované texty, umí správně zapsat větu jednoduchou	kultivovaný písemný projev	OSV
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje text k obrázkům a dějům, umí dovyprávět příběh nebo jej vyprávět podle obrázků	ilustrace, vyprávění pohádky, příběhu	VDO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje samohlásky a souhlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, píše správně párové souhlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově,	

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		slabikotvorné souhlásky	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná	slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	OSV
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatné jméno, podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní, rozliší sloveso od podstatného jména	ohebné a neohebné slovní druhy	VDO
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, využívá ve větě vhodné spojovací výrazy	věta jednoduchá, souvětí	VKMGS
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, věta a souvětí	OSV
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní pravopis a píše správně	měkké a tvrdé souhlásky, párové souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, velká písmena	

ČJL-3-2-08p <i>píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech</i>			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	vypráví dle osnovy, učí se text z paměti, přednes básně nebo prózy	reprodukce textu	MV
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	všímá si spojitostí, rozlišuje dobro a zlo, pozná realitu a fikci, pozná reálné postavy	líčení příběhu	MKV
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární pojmy	sloka, rým, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí	MKV, MV
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientace v textu	reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně	OSV

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čte plynuje s porozuměním texty přiměřeného náročnosti a rozsahu, intonuje	plynulé čtení, intonace	OSV, MV
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	rozlišuje postoj mluvčího a posluchače	komunikace - pozdrav, žádost, krátká zpráva, dialog	EV, MV
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	nepřerušuje mluvčího, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, používá gesta neverbální komunikace	komunikační a výrazové prostředky	OSV, MV
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	vyslovuje dle svých individuálních možností	komunikace, výrazy, artikulace	OSV, MV
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	správně dýchá, dodržuje tempo řeči	dýchání, intonace, správná výslovnost, tempo řeči	OSV, MV, VDO
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo</i>	tvoří otázky dle svých možností a schopností, používá gesta při mluveném projevu	členění jazykového projevu	OSV

<i>řeči a pravidelné dýchání</i>			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Používá souvislý jazykový projev využívá jednoduché osnovy	dýchání, výslovnost, reakce na situaci, pozdravy, komunikační pravidla	VDO
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	dodržuje základní hygienická pravidla při psaní	hygiena psaní, správný návyk psaní	OSV
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	při písemném projevu používá správné tvary a tahy	automatizace psacího pohybu, odstranění chybného	OSV
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	Píše plynule, úhledně	kultivovaný písemný projev	OSV
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje text k obrázkům a dějům, umí dovyprávět příběh nebo jej vyprávět podle obrázků	ilustrace, vyprávění pohádky, příběhu	VDO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	rozlišuje samohlásky a souhlásky, odlišuje	hláskosloví, stavba slov,	

slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, píše správně párové souhlásky	nauka o slově, slabikotvorné souhlásky	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, vyjmenuje vyjmenovaná slova, umí určit kořen slova, u vyjmenovaných slov vyjmenuje slova příbuzná	slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, kořen slova, vyjmenovaná slova	OSV
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná slova ohebná a neohebná, u ohebných umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves, třídí slovní druhy	ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	VDO
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, využívá ve větě vhodné spojovací výrazy	věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec	VKMGS
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, věta a souvětí	OSV
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;	odůvodní pravopis a píše správně	měkké a tvrdé souhlásky, párové souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, velká	

velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>		písmena, vyjmenovaná slova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	vypráví dle osnovy, učí se text z paměti, přednes básně nebo prózy	reprodukce textu	MV
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	všímá si spojitostí, rozlišuje dobro a zlo, pozná realitu a fikci, pozná reálné postavy	líčení příběhu	MKV
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární pojmy	sloka, rým, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí	MKV, MV
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientace v textu	reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně	OSV

4. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže plynule přečíst text a porozumět mu	uvědomělé čtení, naslouchání s porozuměním	OSV – sebepoznání, sebepojetí
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova v textu a zapíše je	- čtení elektronických textů - informatika	OSV - osobnostní rozvoj
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text orientuje se v textu	popis	MDV – kritické čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu	reprodukce textu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede jednoduchý telefonický hovor či dialog	dialog, telefonický rozhovor	OSV – sociální rozvoj, komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	diskutuje o mediálních produktech v reklamách	mediální prostředky	MEDV - stavba mediálního sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správně moduluje a intonuje promluvu	orientace ve společenském styku	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vystihne rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	vyjadřovací schopnosti	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje požadavky v písemných	písemný a ústní projev	

	projevech		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	tvoří nadpisy, člení text na odstavce, sestaví osnovu	orientace ve stavbě textu	OSV - rozvoj schopností poznávání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	rozumí přečtené větu, dokáže ji opakovat tvoří smysluplné věty	- vypravování, dialog, telefonický rozhovor - uvědomělé čtení, naslouchání, porozumění	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	tvoří krátký mluvený projev	dialog, telefonický rozhovor	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	pečlivě vyslovuje, podle možnosti opravuje nesprávnou výslovnost	mluvený projev	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše předměty denní potřeby a běžné každodenní děje	písemný projev	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	přepisuje krátké texty	písemný projev	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	dodržuje požadavky v písemných projevech	písemný projev	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na čitelné a úpravné písmo a mezery mezi slovy	písemný projev	

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	píše hůlkovým písmem, tvoří otázky a odpovědi	• písemný projev	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vhodně používá antonyma a synonyma porovnává význam slov	• význam slov	OSV - rozvoj schopností, poznávání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná kořen, předponu a příponu graficky zaznamená stavbu slova	• stavba slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné používá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	• slovní druhy	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí nespisovné tvary českých slov	• tvarosloví	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici pozná podmět nevyjádřený pozná větu holou a rozvitou	• skladba - základní větné členy	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu a souvětí, najde spojovací výrazy	• skladba - věta jednoduchá a souvětí	

	graficky znázorní stavbu souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v souvětí vhodně používá spojky, správně doplní čárky	• skladba - spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	• pravopis lexikální	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovech přičestí minulého	• syntaktický pravopis	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	vyhledává v textu podstatná jména a slovesa	• slovní druhy	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozliší druhy vět dodržuje pořádek slov ve větě	• skladba - věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy	• pravopis lexikální • pravopis lexikální • pravopis lexikální	

- <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• pravopis lexikální	
- <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• pravopis lexikální	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí informace, které ho v textu zaujmou formuluje otázky vyplývající z textu	• zážitkové čtení	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a reprodukuje text tvoří vlastní text na dané téma	• tvořivé činnosti s literárním textem •	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozumí literárním pojmům	• literární druhy a žánry • pohádka, povídka, bajka, pověst	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární pojmy: rým, verš, sloka, báseň, děj, próza, postavy	• literární pojmy	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	pracuje tvořivě s literárním textem	• zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	pomocí daných otázek převypráví filmové nebo	• zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem	

	divadelní představení		
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	rozumí přečtenému textu, vypráví podle jednoduché osnovy	• tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	rozliší hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti	• orientace v textu	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení odliší reálné prostředí od pohádkového	• literární pojmy • literární pojmy • literární pojmy	
DRAMATICKÁ VÝCHOVA			
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	zvládá verbální a neverbální komunikaci, kultivovaný hlasový a tělesný projev	• psychosomatické dovednosti	Jazyk a jazyková komunikace
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dokáže přijímat různé role, vžít se do nich respektuje pravidla hry dokáže přijímat fiktivní role a prostor	• herní dovednosti	Umění a kultura MV - vyjadřování a prezentace postojů
DV-5-1-03 rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	vstupuje do kladných i záporných rolí řeší důsledky jednání jednotlivých postav,	• sociálněkomunikační dovednosti	OSV - sociální rozvoj, morální rozvoj OSV - sebepoznání, sebezkušenost, kreativita

	experimentuje		
	zkoumá konfliktní situace ve hře		
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního útvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	spolupracuje v tvůrčí skupině je schopen vést i podřídit se a radovat se ze společného úspěchu	dramatizace menšího útvaru	OSV - osobnostní rozvoj
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	dokáže komunikovat s diváky váží si práce ostatních hráčů hodnotí svou roli i role svých spolužáků a umí přijmout hodnocení ostatních spoluhráčů	tvořivé činnosti, sebereflexe a reflexe	MV - týmová práce
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	rozliší činohru a zpěvohru sdílí své zkušenosti a zážitky z dramatického díla s ostatními spolužáky	divadelní druhy a žánry	

5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyvodí závěry z přečteného textu rozhodne, zda získal potřebné informace	čtení s porozuměním	OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu klíčové informace porovná informace z více zdrojů	- čtení elektronických textů - věcné čtení	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení porovná sdělení jiných žáků klade otázky k slyšenému projevu	vypravování, popis	MV - stavba mediálního sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	převypráví obsah slyšeného projevu vybírá podstatné informace k zapamatování zaznamená důležitá fakta	reprodukce mluveného projevu	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace vhodně se zapojí do rozhovoru, ukončí jej	telefonický rozhovor, dialog, vzkaz	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	s pomocí učitele se orientuje v mediálních produktech pozná manipulativní záměry reklam, diskutuje o nich s ostatními žáky	• mediální produkty • informatika	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na kultivovaný projev správně moduluje a intonuje promluvu	• mluvený projev	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle dané komunikace	• pravidla komunikace	OSV - sociální rozvoj - pravidla komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje dané požadavky spojené s písemným projevem správně používá pravopisné a gramatické jevy v písemném projevu	• písemný projev: dopis, inzerát, zpráva, SMS, e-mail, blahopřání, oznámení a dotazník	OSV - morální rozvoj
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	před vyprávěním sestaví osnovu člení text na odstavce dodržuje časovou i příčinnou souvislost	• vypravování, popis	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	reprodukuje jednoduchý text domluví se v běžných situacích vypráví podle předlohy	vypravování, popis	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	při vypravování používá odpovídající slovní zásobu	vypravování, popis	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	dbá na kultivovaný projev	mluvený projev	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduše předměty, činnosti a děje	písemný projev	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	přepisuje a opisuje krátké texty	písemný projev	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně po gramatické a formální stránce	písemný projev	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	při psaní dbá na úpravu, dodržuje mezery mezi slovy	písemný projev	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	píše hůlkovým písmem dokáže tvořit otázky a odpovídat na ně	písemný projev	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu vícevýznamová slova tvoří antonyma a synonyma	význam slov	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slovech určí předponu, kořen a příponu pomocí předpon tvoří slova odvozená rozliší kořen a slovotvorný základ	- stavba slova - slovotvorný základ	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy skloňuje přídavná jména a zájmena časuje slovesa	• tvarosloví	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí nespisovné tvary českých slov vhodně používá slova spisovná a nespisovná a uvede k nim vhodné komunikační situace	• spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá a označí podmět a přísudek rozlišuje druhy podmětu a přísudku	• skladba • základní větné členy	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí a zapíše je do vzorce oddělí věty v souvětí čárkami	• skladba - věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy upraví souvětí dle zadání	• skladba - souvětí • spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	• lexikální pravopis	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovech přídělníků minulého ve shodě přísudku s podmětem	• syntaktický pravopis	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	vyhledává v textu podstatná jména a slovesa	• tvarosloví	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišuje druhy vět dodržuje pořádek slov ve větě	• stavba - věta jednoduchá	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• lexikální pravopis • lexikální pravopis • lexikální pravopis • lexikální pravopis	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z četby ústně i písemně formuluje otázky vyplývající z textu vypíše informace, které ho zaujaly	• zážitkové čtení • interpretace díla • informatika	EGF - Evropa a svět nás zajímá
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší poezii	• tvořivé činnosti s literárním textem	OSV - kreativita

	volně reprodukuje text tvoří text na vlastní či dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu a drama rozliší umělecký text od neuměleckého rozlišuje epiku a lyriku	• literární pojmy, druhy a žánry • literatura umělecká a neumělecká	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní literární žánry vyhledává v textu zvláštní jazykové prostředky	• rozbor literárního díla	OSV - rozvoj schopností poznávání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	vytvoří roli v hrané scéně	• tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	podle daných otázek jednoduše převypráví zhlédnuté filmové nebo divadelní představení	• tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	podle osnovy převypráví text čte krátké texty s porozuměním	• tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	v přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti	• tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• rozbor literárního díla	

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
DRAMATICKÁ VÝCHOVA žák			
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	zvládá verbální a neverbální komunikaci, kultivovaný hlasový a tělesný projev	psychosomatické dovednosti	Jazyk a jazyková komunikace
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dokáže přijímat různé role, vžít se do nich respektuje pravidla hry dokáže přijímat fiktivní role a prostor	herní dovednosti	Umění a kultura MV - vyjadřování a prezentace postojů
DV-5-1-03 rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	vstupuje do kladných i záporných rolí řeší důsledky jednání jednotlivých postav, experimentuje zkoumá konfliktní situace ve hře	sociálněkomunikační dovednosti	OSV - sociální rozvoj, morální rozvoj OSV - sebepoznání, sebepojetí, kreativita
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního útvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	spolupracuje v tvůrčí skupině je schopen vést i podřídit se a radovat se ze společného úspěchu	dramatizace menšího útvaru	OSV - osobnostní rozvoj
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	dokáže komunikovat s diváky	tvořivé činnosti, sebereflexe a reflexe	MV - týmová práce

	váží si práce ostatních hráčů hodnotí svou roli i role svých spolužáků a umí přijmout hodnocení ostatních spoluhráčů		
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	rozliší činohru a zpěvohru sdílí své zkušenosti a zážitky z dramatického díla s ostatními spolužáky	divadelní druhy a žánry	

5.1.2. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem předmětu německý jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- příprava k praktickému využívání jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí
- prohlubuje mezinárodní porozumění, toleranci, respekt a úctu k jiným národům

Místo a formy realizace :

Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo v učebně informatiky.

K naplňování cílů slouží: vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce,

Dělení - na skupiny v rámci třídy

Časová dotace

1. a 2. třída 1 hodina týdně
3., 4., 5. třída 3 hodiny týdně

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj, mezilidské vztahy)

EGS (Evropa a svět nás zajímá)

MKV (Lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ)

MV (Tvorba mediálního sdělení)

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení, vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
 - žák propojuje získané poznatky do širších celků
 - žák používá vhodné online nástroje
- Postup:
- motivujeme žáka k samostatnému vzdělávání
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
 - napomáháme aktivnímu zapojení nově osvojených poznatků do širších souvislostí
 - vedeme žáka k samostatnému ověřování výsledků, k sebehodnocení a sebereflexi
 - vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio)

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen pochopit problém, nachází různé způsoby řešení
 - žák vyhledává různé informace
- Postup:
- vytváříme vhodné problémové situace a modelové situace reálného života, napomáháme při hledání jejich řešení
 - seznamujeme žáky s různými informačními zdroji, se způsoby práce s nimi (internet, média tištěná, elektronická,...)

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
 - žák umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Postup:
- vedeme žáka k výstižnému a souvislému projevu, vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - podporujeme u žáka dovednosti písemného, ústního projevu prostřednictvím audio, video pomůcek a dalších metodických prostředků
 - napomáháme k rozvoji nonverbální komunikace a vedeme žáka k osvojování si dovednosti interpretace
 - usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
 - motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák je schopen sebekontroly

Postup:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žák se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žák je schopen efektivně organizovat svou práci
- žák přistupuje odpovědně k plnění svých povinností v rámci předmětu

Postup:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- předkládáme pravidla pro splnění zadaného úkolu

Kompetence digitální na 1. stupni

- žák využívá digitální technologie při výuce

Postup:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat – vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
žák: Řečové dovednosti CJ - 3-1- 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ- 3-1- 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s cizím jazykem formou her a opakováním slyšených slov po učiteli pozdraví, poděkuje řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček vyjádří souhlas a nesouhlas plní jednoduché pokyny zadané opakovaně a dokáže na ně reagovat napočítá do deseti rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl využívá cizí jazyk při společenských hrách ke komunikaci pojmenuje oblíbená zvířata rozlišuje základní barvy reaguje na jednoduché otázky správnou odpovědí představí sebe i členy své rodiny rozumí jednoduchým příkazům představí sebe i členy své rodiny rozumí jednoduchým příkazům	• Vzbuzení zájmu o cizí jazyk • Pozdravy Hallo! Tschüs! Guten Tag! Auf Wiedersehen!, hry na pozdravy • Poděkování, prosba • Opakování jednoduchých říkadel, rozpočítadel a písní • Reakce na opakovaně slyšené pokyny a instrukce • Čísla 1 – 10, říkanky, počítáme věci kolem sebe • Poslech rodilých mluvčích • Společenské hry v německém jazyce (domino, pexeso, člověče, nezlob se, kvarteta) • Poznáváme názvy některých zvířat • Poznáváme základní barvy • Wie heißt du? Wo wohnst	MKV – cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV - Sociální rozvoj , mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy komunikace – dialog Hv – písničky ČJ - říkanky

		du? Wie alt bist du? • Meine Familie (odlišit zájmena mein, meine a dein, deine) • Pohybové hry s pokyny : Podej PoložUdělej	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
žák: Řečové dovednosti CJ- 3-1- 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ - 3-1- 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ -3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevňuje již probírané učivo prvního ročníku žák pozdraví, poděkuje, poprosí, představí sám sebe prezentuje říkanky, říkadla, básně, písničky napočítá do deseti reaguje správnou odpovědí na známé otázky rozlišuje barvy představí členy rodiny pojmenuje části těla vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny pojmenuje, co jí a pije vyjmenuje dny v týdnu přečte jednoduchá slova reaguje a plní jednoduché pokyny umí odpovědět na otázku	• Procvičování a opakování učiva 1. ročníku • Pozdravy, poděkování, prosba, říkanky, básně, písničky • Počítáme 1 – 10 • Jednoduché otázky a odpovědi • Základní barvy • Rodina • Moje tělo • Ovoce, zelenina • Jídlo, pití, sloveso chtěl bych • Dny v týdnu • První čtení s důrazem na výslovnost • Společenské hry	ČJ- abeceda VV – barvy OSV – sociální rozvoj, komunikace MKV - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
žák: Řečové dovednosti CJ - 3-1- 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně CJ- 3-1- 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ -3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,	rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem pozdraví a poděkuje, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas řekne, kde bydlí řekne, jak se má osvojí si základní slovní zásobu pojmenuje barvy, dny v týdnu, vyjmenuje členy rodiny pojmenuje věci kolem sebe počítá do 30 popíše obrázek rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů řekne jednoduchou báseň nebo zazpívá písničku umí odpovědět na otázku tvoří jednoduché oznamovací věty osvojí si základní slovní zásobu čte krátký text s porozuměním	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Komunikace • pozdravy, poděkování, prosba • představení se • základní údaje o sobě • jednoduchá sdělení - pokyny a žádost, příkazy ve škole a reakce na ně • jednoduchý popis • jednoduchý dotaz • telefonování, rozhovor • jednoduché vyprávění • pozvání, blahopřání • vyjádření radosti, překvapení slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných	ČJ- abeceda VV – barvy OSV – sociální rozvoj, komunikace MKV – Multikulturalita HV – písničky Zem – země mluvící německy OSV – rozvoj schopnosti poznávání

pokud má k dispozici vizuální podporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyhledává v textu konkrétní slovní zásobu rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a píše správně slova, věty napíše jednoduché věty napíše krátký dopis napíše krátký vzkaz napíše pozvání	tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy • Dny v týdnu • Čísla (1-30) • Poděkování, prosba, • Já a moje rodina • Mé zvíře • Škola a školní pomůcky • Zájmy a koníčky, kamarádi • Hry a hračky • Bydliště • Narozeniny, oslava, svátky Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět • slovosled oznamovacích vět • tvoření otázek, otázky zjišťovací a doplňovací • časování sloves • osobní a přivlastňovací zájmena • podstatná jména se členem určitým a neurčitým • přídavná jména v přísudku • zápor nicht, kein • časové údaje s předložkou	Vko – svátky Ma
---	---	---	--

		um, am, im • množné číslo některých podstatných jmen	
--	--	---	--

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: Poslech s porozuměním CJ -5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým	poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího chápe smysl jednoduchých vět najde v textu základní informace odpoví na otázky dokáže stručně reprodukovat poslechový text aktivně se zapojí do dialogu formuluje otázky a odpovídá na ně vede telefonický rozhovor orientuje se v obchodě, zeptá se na cenu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslech krátkých textů Komunikace • dialog a jeho obměňování • dopis • vyprávění pohádky • jednoduchý popis • interview • nakupování – základní frazeologie slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy • Realie německy mluvících zemí • Já a moje rodina	HV – písničky LV – pohádky ČJ – popis MKV – vztahy mezi národy Zem – německy mluvící země

způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do	hovoří na dané téma – mluví o sobě, rodině, škole, o kamarádech, o volném čase popíše obrázek vede jednoduché dialogy v rámci vymezených tematických okruhů vyžádá si a podá jednoduchou informaci čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty vyhledá potřebné informace používá elektronický překladový slovník překládá základní slovní zásobu z německého jazyka do českého a naopak napíše krátký text, neformální dopis, nebo e-mail – o sobě, rodině, o zájmech apod. používá správné tvary sloves dodržuje pořádek slov ve větě vyplňuje předložený formulář doplňuje do formuláře příslušné	• Byt, bydlení • Škola, rozvrh • Týdenní program, denní program • Volný čas • Jídlo, nakupování, v obchodě mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • časování sloves pravidelných a nepravidelných • časování sloves s odlučitelnou předponou • některé předložky se 3. pádem • in se 4. pádem • časování způsobových sloves • časové údaje – am, um, im • číslovky do 100 000 • množné číslo některých podstatných jmen četba jednoduchých pohádek a autentických textů, přednes krátkých básní a říkadel,	OSV – rozvoj schopností poznávání DV – dramatizace pohádek Inf
---	---	--	--

formuláře	informace	zpěv písní, dramatizace pohádek či různých životních situací Dopis, e-mail	
-----------	-----------	--	--

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Žák: Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem reaguje na oslovení a pozdrav reaguje na pokyny učitele, chápe smysl jednoduchých vět rozumí kladeným otázkám rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů najde v textu základní informace odpoví na otázky vyhledá v poslechových cvičeních základní informace týkající se rodiny, kamarádů, zájmů a koníčků dokáže stručně reprodukovat poslechový text aktivně se zapojí do dialogu formuluje otázky a odpovídá na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech krátkých textů Komunikace • orientace v plánu města • jednoduchý popis cesty • vyjádření bolesti a nemoci • jednoduché vyprávění • popis zážitku podle obrázku • obměny rozhovorů • vyjádření názoru • příprava prezentace projektu o sobě • roční období • telefonický rozhovor slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných	ČJ - Slovní druhy, adresy, dopisy VL - Evropa, cestovní ruch OSV - Komunikace EV - Lidské aktivity

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti	vede telefonický rozhovor mluví o počasí zeptá se na cestu popíše části těla sděluje informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech tvoří jednoduché oznamovací věty pracuje se základní slovní zásobou vede jednoduché dialogy v rámci vymezených tematických okruhů vyžádá si a podá jednoduchou informaci čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty vyhledá potřebné informace používá elektronický překladový slovník překládá základní slovní zásobu z německého jazyka do českého a naopak orientuje se se v textu napíše krátký text, neformální dopis, nebo e-mail – o sobě,	tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy • Dopravní prostředky • Cestování • Orientace ve městě • Části těla, nemoc • Počasí • Oblečení • Nakupování • Roční období mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • časování sloves pravidelných, nepravidelných a sloves s odlučitelnou předponou • předložky se 3. pádem • způsobová slovesa, ich möchte • vazby ich fahre mit, tut mir weh • přivlastňovací zájmena	Projekt – Roční období (Jahreszeiten) Projekt – Ich OSV – rozvoj schopnosti poznávání LV – pohádky HV – písně Inf
--	---	--	--

svých zájmů a každodenního života	rodině, o zájmech, cestování	v 1.p.	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní předložený formulář, doplní do formuláře příslušné informace	četba jednoduchých pohádek a autentických textů, přednes krátkých básní a říkadel, zpěv písní, dramatizace pohádek či různých životních situací Dopis, e-mail	

Vzdělávací obor : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

1.stupeň - 1. období

Upravené OV – v rámci PO	Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
1.ročník Řečové dovednosti CJ – 3 -1 01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<i>seznamuje se s cizím jazykem formou her a opakováním slyšených slov po učiteli</i> <i>pozdraví, poděkuje</i> <i>napočítá do deseti</i> <i>rozlišuje základní barvy</i> <i>reaguje na jednoduché otázky správnou odpovědí</i> <i>řekne jednoduchou básničku, písničku</i> <i>mluví o rodině, svém zvířeti</i>	• Pozdravy • Barvy • Čísla • Říkadla • Pohybové a společenské hry • Zvířata • Rodina • Hry s pokyny	MKV – cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV Sociální rozvoj mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy komunikace – dialog
2. ročník Řečové dovednosti CJ – 3 -1 01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<i>upevňuje již probírané učivo prvního ročníku</i> <i>pozdraví, poděkuje</i> <i>napočítá do deseti</i> <i>rozlišuje základní barvy</i> <i>reaguje na jednoduché otázky správnou odpovědí</i> <i>řekne jednoduchou básničku, písničku</i> <i>mluví o rodině, svém zvířeti</i> <i>řekne názvy ovoce</i> <i>pojmenuje základní potraviny</i>	• Procvičování a opakování učiva 1. ročníku • Pozdravy, poděkování, prosba, říkanky, básně • Počítáme 1 – 10 • Jednoduché otázky a odpovědi • Základní barvy • Rodina • Moje tělo • Ovoce, zelenina • Jídlo, pití, sloveso chtěl bych • Dny v týdnu • První čtení zvuková a grafická podoba jazyka –	Ma VV – barvy

3. ročník Řečové dovednosti CJ – 3 -1 01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	osvojí si základní slovní zásobu pozdraví a poděkuje představí se vyjádří souhlas a nesouhlas řekne, kde bydlí řekne, jak se má pojmenuje barvy pojmenuje dny v týdnu, vyjmenuje členy rodiny, kamarády pojmenuje věci kolem sebe počítá do 30 popíše obrázek popíše zájmy pojmenuje základní školní pomůcky	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Dny v týdnu • Číslo (1-30) • Poděkování, prosba, • Já a moje rodina • Mé zvíře • Škola a školní pomůcky • Zájmy a koníčky, kamarádi • Bydliště	OSV – sociální rozvoj, komunikace MKV - Multikulturalita
--	--	---	--

<i>Upravené OV – v rámci PO</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby, průřezová témata</i>
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Čtení s porozuměním CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	reaguje na pokyny učitele reaguje na oslovení a pozdrav chápe smysl jednoduchých vět rozumí jednoduchým slovům a větám z tematických okruhů používá základní zdvořilostní obraty řekne, jak se jmenuje, kolik je mu let vyjádří souhlas nebo nesouhlas odpoví na otázky o sobě, o rodině, bydlení, o škole, co dělá během dne a ve volném času, co jí, kam cestuje zeptá se na počasí, co si obléká... čte jednoduché připravené texty, vyhledá jednoduché informace, používá slovník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy (4. r.) • Realie německy mluvících zemí • Já a moje rodina • Byt, bydlení • Škola, rozvrh • Týdenní program, denní program • Volný čas • Jídlo, nakupování, v obchodě	HV – písničky LV – pohádky ČJ – popis MKV – vztahy mezi národy Zem – německy mluvící země OSV – rozvoj schopností poznávání Zem – Evropa – země, města Projekt – Roční období (Jahreszeiten) Projekt – Ich

<i>Psaní</i> <i>Je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>seznámí se s grafickou podobou vyplňuje formulář, doplňuje informace napiše krátký dopis napiše jednoduché věty o sobě, rodině, svých zájmech</i>	<i>Tematické okruhy (5. r.)</i> • <i>Dopravní prostředky</i> • <i>Cestování</i> • <i>Orientace ve městě</i> • <i>Části těla, nemoc</i> • <i>Počasí</i> • <i>Oblečení</i> • <i>Nakupování</i> • <i>Roční období</i>	<i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Zem – cestovní ruch</i>
---	---	--	--

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	4	5	5	5	5	24

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Cílem předmětu Matematika a její aplikace je zaměření na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích praktického života. Vzdělávání klade důraz na postupné získávání matematické gramotnosti s myšlenkovým porozuměním v postupech, pojmech ale i algoritmizaci či symbolikou v souvislosti s prací s daty. Další důraz je kladen na nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde je nutné uplatnit logické myšlení, analyzovat problém a řešit ho i za pomoci výpočetní techniky, kdy se žák zdokonaluje a vede se k samostatné a kritické práci se zdroji informací. V geometrii v rovině a v prostoru žáci znázorňují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti, zkoumají tvary z okolního světa.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- podněcuje k rozvoji zájmu o matematiku
- propojuje vědomosti a dovednosti s propojením do reálného života
- soustavně rozšiřuje získat matematickou gramotnost
- soustavně vytváří podporu pro logické uvažování, kritické myšlení, práci s chybou
- dbá na srozumitelná pravidla
- snaží se o objevování nových vztahů
- seznamuje žáka s pojmy, algoritmus, metody řešení úloh
- propojuje hru a učení
- rozvíjí důvěru ve vlastních schopnostech a možnostech při řešení úloh
- rozvíjí sebekontrolu a přesnost

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím médií, kalkulátorů, mnemotechnických pomůcek
- činnostní učení, manipulace s modely
- využívání moderních technologií, výukových softwarů, interaktivní tabule 1k procvičování a získávání nových informací
- práce s různorodými pomůckami
- didaktické hry a soutěže
- práce s chybou

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

- Český jazyk a literatura: Znalost správného tvaru číslic; Psaní číslic 0 – 9; Číslice Dramatizace pohádky; Pohádka; Základní literární pojmy 50 Hláška, slabika, slovo, věta; Stavba slova; Hláskosloví Určování slovních druhů; Slovní druhy; Tvarosloví Řazení slov dle abecedy;

Abeceda; Hláskosloví VS a slova příbuzná; Pravopis i, y po obojetných souhláskách; Pravopis Skloňování jmen; Pády a pádové otázky; Tvarosloví

- Prvouka: Orientace v čase; Čas; Náš svět Pozorování a porovnávání vlastností přírodnin; Měření a vážení; Hmotnost, objem
 - Přírodověda: Látky a jejich vlastnosti; Měření vlastností látek; Hmotnost, objem, čas, teplota Gravitační síla Země; Gravitace; Vesmír
 - Vlastivěda: Orientace podle náčrtů, plánů a map; Práce s mapou; ČR a Evropa, Časová osa; Orientace na časové ose; Naše dějiny
 - Německý jazyk: Počítání do 100; Číslo; Číslovky Názvy geometrických tvarů; Tvary; Geometrické tvary Časové údaje; Orientace v čase; Čas
 - Hudební výchova: Takt 2/4, 3/4, 4/4; Nota celá, půlová, čtvrtková, osminová; Noty; Notový záznam
 - Výtvarná výchova: Linie, tvary, objemy; Prvky vizuálně obrazného vyjádření; Praktická etika Kombinace tvarů v plošném i prostorovém uspořádání; Výtvarný rytmus; Tvary
 - Praktické činnosti: Využití návodu při postupech práce; Práce s návodem; Jednoduché pracovní postupy Jednoduchá montáž a demontáž; Vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic; Kompozice
 - Tělesná výchova: Měření a posuzování pohybových dovedností; Běh, hod, skok; Atletika Rytmičká cvičení; 2/4 a 3/4 krok; Základy tance
- Informatika: Práce s internetovým prohlížečem; Práce s daty; Vyhledávání informací

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k využívání efektivního učení a vhodným způsobům, metod a strategiím
 - Žáky vedeme k třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci
 - Žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení
 - Žáky vedeme k cyklickému opakování určitých typů cvičení
 - Žáky vedeme k samostatnosti
 - rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, je schopen srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
 - vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
-
- **Kompetence k řešení problémů**
 - žáky vedeme ke kritickému myšlení, učit se chybou, objevovat a bádát
 - žáky vedeme k řešení problémů, k postupům s pokroky
 - žáky vedeme k individuální, ale i skupinové práci, která vede k řešení problémů
 - žáky vedeme k řešení a cíli
 - zohledňovat individuální řešení úlohy postupu
 - žáky vedeme ke čtení úkolů, k vytváření otázek, k vytváření odpovědí, k vyhledávání matematických informací v textu apod.

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žáky vedeme k naslouchání druhým a vzájemnému pochopení
- žáky vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků s okolním světem
- žáky vedeme k interpretaci svých myšlenek, zamyšlení a k diskusi, prezentaci svých názorů (vyvození otázek a odpovědí)

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektu a úctě vůči ostatním osobám
- žáky vedeme k pravidlům, která se vytváří společně v rámci sociální interakce
- žáky vedeme k utváření dobrého klimatu, atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty
- žáky vedeme k řešení problémů, ve skupině nebo celku
- žáky vedeme k rozvoji sebedůvěry

Kompetence občanské

- žáky vedeme k zodpovědnému rozhodování
- žáky vedeme k řešení úkolů, které jsou bezprostředně spojeny s etiketou a s pravidly společenského chování
- žáky vedeme k respektování pravidel ve škole, ve třídě i ve skupině

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k dodržování pořádku na pracovním stole, na přípravě pomůcek a manipulaci s pomůckami
- žáky vedeme k organizování a plánování učení
- žáky vedeme k dodržování osvědčených pravidel
- žáky vedeme k využívání získaných dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M – 3 – 1 – 01 – používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M – 3 – 1 – 01 P – porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií a dovedností</i> <i>M – 3 – 1 – 02 P – zná matematické operátory +; -; =; <; > a umí je zapsat</i>	spočítá prvky daného souboru porovná množství a vytváří soubory prvků do 20 napíše a přečte číslce porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla 1 – 20 - číslce 0 -9 - čísla 0 – 20 - znaky <; >; =	OSV – Osobnostní rozvoj – poznávání (cvičení soustředění, pozornosti), cvičení dovedností zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení a studium.
M – 3 – 1 – 03 – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose <i>M – 3 – 1 – 02 P – čte, píše a používá číslce v oboru do 20</i>	Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Číselná osa	
M – 3 – 1 – 04 – provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá změní bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 - 20	
M – 3 – 1 – 05 – řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru do 20	Práce s textem slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M – 3 – 2 – 01 – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny Orientuje se ve struktuře času	Struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok	
M – 3 – 2 – 02 – popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem	Tabulky a schémata	

M – 3 – 2 – 03 – doplňuje tabulky schémata, posloupnosti čísel <i>M – 3 – 1 – 04 P – sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>M 3 – 1 – 05 P – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Doplní zadanou tabulku Orientuje se v jednoduchých schématech		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M – 3 – 3 – 01 – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty	Rozezná, pojmenuje a načtne základní rovinné útvary Rozezná a pojmenuje základní tělesa Třídí útvary podle velikosti	• Rovinné útvary_ čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší	ČJL – vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). Rozšiřující učivo: prostředí sirkových obrazců, plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotlivých krychlí

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	používá přirozená čísla k modelování s předmět, k počítání prvků nebo konkrétních souborů s daným prvkem	Soubory a manipulace s daným počtem, s předměty, počítání prvků, čtvercová síť, zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami od 0 do 100	OSV
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	čte a zapisuje čísla, zapisuje číselné vztahy za pomoci symbolů - porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla od 0 do 100	čtení, psaní a porovnávání čísel do 100	OSV
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose,, upevňuje si pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	OSV
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	rozloží dané číslo na jednotky a desítky; sčítá a odčítá čísla do 100; násobí a dělí v oboru malé násobilky; zná symboly početních operací; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů	rozklad čísla v desítkové soustavě, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítky; malá násobilka (1,2,3,4,5); znaménka x, /; odhad a kontrola	OSV

		výsledku	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh	řeší jednoduché slovní úlohy, kde využívá +;-; x; /	OSV
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda	orientace v čase	OSV
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	objasní jednoduché závislosti z praktického života, o kolik, méně, více apod., převody jednotek	matematické symboly, jednotky hmotnosti	
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti</i>	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	práce s tabulkami	OSV

<i>při manipulaci s drobnými mincemi</i>			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	zná pojmy: bod, přímka, úsečka, zná druhy čar- umí je označit a narýsovat; změří délku úsečky	• bod, přímka, úsečka - jejich označení a rýsování	OSV
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02p používá pravítko	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm, zná jednotky délky	• měření, jednotky délky	OSV
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa třídí a modeluje geometrické tvary podle tvaru, velikosti a barev	• základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) • třídění a modelování předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí	OSV

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	používá přirozená čísla k modelování s předmět, k počítání prvků nebo konkrétních souborů s daným prvkem	Soubory a manipulace s daným počtem, s předměty, počítání prvků, čtvercová síť, zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami od 0 - 1000	OSV
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	čte a zapisuje čísla, zapisuje číselné vztahy za pomoci symbolů - porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla od 0 do 1000	čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000	OSV
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání, určuje jednotky, desítky, stovky	orientace na číselné ose, vzestupná i sestupná řada – určování jednotek, desítek, stovek	OSV
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	rozloží dané číslo na jednotky, desítky a stovky; sčítá a odčítá čísla do 1000; násobí a dělí v oboru malé násobilky; zná symboly početních operací; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů, zaokrouhluje čísla od 0 - 1000	rozklad čísla v desítkové soustavě, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes desítky; zaokrouhlování od 0 – 1000, malá	OSV

		násobilka (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10); znaménka x, /; odhad a kontrola výsledku	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh, řeší a sestaví úlohy, aplikuje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy, kde využívá znaménka +;-; x; /	OSV
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda	orientace v čase	OSV
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	objasní jednoduché závislosti z praktického života, o kolik, méně, více apod., převody jednotek hmotnosti, délky, objemu	matematické symboly, jednotky hmotnosti	UKŘP, OSV, DG
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	práce s tabulkami, jízdní řád, ceník, vzdálenost apod.	OSV

-	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, zná druhy čar- umí je označit a narýsovat; využívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm, rýsuje kruh a kružnici	• bod, přímka, úsečka , polopřímka - jejich označení a rýsování, rýsuje kruh a kružnici	OSV	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují				
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm, zná jednotky délky, hmotnosti, objemu	• měření, jednotky délky, hmotnosti, objemu	OSV	
M-3-3-02p používá pravítko				
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa třídí a modeluje geometrické tvary podle tvaru, velikosti a barev	• základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan)	OSV	

4. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při početních operacích využívá principy asociativnosti a komunikativnosti	principy asociativnosti a komunikativnosti	OSV - osobnostní rozvoj, cvičení pozornosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže číst, zapsat a porovnat čísla v oboru do 1 000 000 provádí číselné operace v tomto oboru	- číselný obor do 1 000 000 - písemné algoritmy početních operací	OSV - sebepoznání, sebezpojetí
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce provádí odhady početních operací a jejich kontrolu pomocí kalkulačtoru	- zaokrouhlování čísel - odhad a kontrola výsledků - kalkulačtor	OSV - rozvoj schopností
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy provádí početní výkony s čísly v daném oboru	- matematizace reálné situace - finanční gramotnost - slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi	OSV - hodnoty, postoje
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapíše zlomek znázorní graficky části celku	- zlomky - zápis čtení, grafické znázornění	OSV - kreativita

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem porovnáva zlomky	- zlomky - sčítání, odčítání, porovnávání	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
M-5-1-02p čte, píše a porovnáva čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnáva čísla v daném oboru a na číselné ose	numerace do tisíce	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá čísla do tisíce	numerace do tisíce	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem řady násobků 2 až 1000	násobení a dělení	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce	zaokrouhlování	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zvládá násobení a dělení v oboru do tisíce	násobení a dělení	
M-5-1-04p zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	zvládá používání kalkulátoru rozlišuje sudá a lichá čísla	kalkulátory	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	sběr a třídění dat	OSV - kooperace, kompetice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	modeluje a řeší různé situace používá tabulky, sloupkové diagramy	- tabulky, diagramy, informatika	OSV - rozvoj schopností poznávání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data	třídí jednoduchá data podle návodu	třídění dat	

(údaje, pojmy apod.) podle návodu			
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	přečte požadované údaje z tabulky orientuje se v čase převádí jednotky délky zná hodnotu peněz, umí zaplatit nákup	• tabulky, informatika	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje různoběžky se společným středem narýsuje kružnici, kruh narýsuje čtverec, obdélník a vyznačí je ve čtvercové síti	• rýsování rovinných útvarů, čtvercová síť	OSV - cvičení dovedností k učení
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí obvod mnohoúhelníku při měření používá jednotky délky	• grafické sčítání a odčítání úseček • obvod mnohoúhelníku • jednotky délky	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině rýsuje rovnoběžky, kolmice	• vzájemná poloha přímek v rovině • rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	• obsah čtyřúhelníků • jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osová souměrnost rovinných útvarů	

	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	charakterizuje základní rovinné útvary, znázorní je a narýsuje	• rovinné útvary	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měřením porovná délku úseček	• měření úseček	
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	sečte délky stran mnohoúhelníku a vypočítá jeho obvod	• mnohoúhelníky	
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	podle instrukcí sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky a kolmice	
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa</i>	překládá papír a určí osu souměrnosti rozlišuje základní tělesa	• osa souměrnosti • tělesa	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické úlohy vlastními postupy	• praktické úlohy	OSV - rozvoj schopností, řešení problému
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické úlohy	• praktické úlohy	

5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost	- číselný obor do 1 000 000 - principy asociativnosti a komutativnosti, algoritmy	OSV - osobnostní rozvoj
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru znázorní a porovná čísla na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně v daném oboru	- číselný obor 0 až miliarda - číselná osa - písemné algoritmy, sčítání a odčítání, násobení a dělení	OSV - cvičení pozornosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do statisíců	- zaokrouhlování čísel - odhad výsledků početních operací	OSV - rozvoj schopností
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší úlohy pomocí osvojených početních operací tvoří úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	- slovní úlohy - řešení problému, posouzení reálnosti - finanční gramotnost	OSV - hodnoty, postoje, řešení problému
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte a zapíše zlomek, pojmenuje jeho části	zlomky - vyznačení na číselné ose, zápis a čtení	OSV - kreativita

	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomků, porovnávání zlomků • vyjádření částí zlomků	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem graficky znázorní vyznačené části celku	• zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, grafické znázornění	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a porovná desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1 000	• desetinná čísla - znázornění, zápis na číselné ose, porovnávání, sčítání, odčítání • násobení a dělení 10, 100 a 1 000	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní čísla na číselné ose porovná čísla v rozmezí -100 až +100	• záporná čísla na číselné ose	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla na číselné ose do 10 000	numerace do 10 000	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá čísla do 10 000		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem řady násobků dva až 10 000		

<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	zaokrouhluje na na desítky, stovky, tisíce a desetisíce		
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	zvládá násobení a dělení v oboru do 10 000		
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy	
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor</i>	používá kalkulaátor k řešení správného výsledku a řešení slovních úloh		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání a vyhledávání data, sbírá je a třídí	- statistické údaje a jejich prezentace - informatika	OSV - kooperace, kompetice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte údaje z grafů zjistí požadované údaje z tabulek a diagramů sestaví jednoduchý diagram a tabulku	- tabulky, diagramy, grafy - finanční gramotnost	OSV - rozvoj schopností poznávání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	podle návodu vyhledává a třídí jednoduchá data	- statistické údaje - informatika	
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s</i>	v jednoduché tabulce čte a vyhledává požadované údaje převádí jednotky času, délky a hmotnosti v jednoduchých úlohách zvládá manipulaci s penězi při uplatňování svých matematických znalostí	- tabulky - převody jednotek - finanční gramotnost	

peněži			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník narýsuje trojúhelník obecný, pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný	konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníků	OSV - cvičení dovedností k učení
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníků měřením úseček graficky sčítá a odčítá úsečky převádí jednotky délky	- obvod mnohoúhelníků - grafické sčítání a odčítání úseček - jednotky délky a jejich převody	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky sestrojí kolmici k danému bodu	konstrukce rovnoběžek a kolmic	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozliší geometrická tělesa ve čtvercové síti vyznačí síť kvádru a krychle používá jednotky obsahu určí povrch krychle a kvádru sečtením obsahů jejich stran	- geometrická tělesa - síť krychle a kvádru - jednotky obsahu - vyvozování vzorečku obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná a sestaví jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary v rovině - skládání obrazců z geometrických tvarů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	narýsuje čtverec, obdélník, obecný trojúhelník	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měří a sčítá úsečky	měření úseček	
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	používá jednotky délky	jednotky délky	
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	sestrojí kolmici a rovnoběžky	kolmice a rovnoběžky	
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa</i>	sestaví jednoduché souměrné útvary v rovině pozná tělesa	osová souměrnost tělesa	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy podle vlastního postupu	prostorová geometrie, magické čtverce, praktické úlohy	OSV - rozvoj schopností, řešení problému
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické úlohy	prostorová geometrie, magické čtverce, praktické úlohy	

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika

Vzdělávací oblast: Inf.....

Učební osnovu vypracovala: PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	0	0	1	1	1	3

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Vzdělávací oblast Informatika je zaměřena na rozvoj informatického myšlení a na porozumění nejen současným digitálním technologiím. V předmětu je nutné aktivní zapojení žáků, kteří využijí digitální technologie k informatickým postupům a pojmům. V předmětu Informatika jde o hlubší bádání a objevování prostřednictvím moderních technologií, neboť budoucnost bude v této oblasti velmi silným potenciálem v samotném vzdělávání i v pozdějším profesním životě. Žák v předmětu Informatika zkoumá řešitelnost, hledá problémy, nalézá optimální řešení, zpracovává data a na tomto základu je schopen je interpretovat do praxe. Tyto zkušenosti vedou k lepšímu pochopení digitálních technologií a porozumění zákonitostem digitálního světa. Zároveň je potřeba v tomto předmětu žáky vést k prevenci rizikového chování těchto technologií nejen ve škole, ale i v životě.

Vzdělávání v předmětu Informatika vede k:

- K širšímu a hlubšímu užívání Informatiky ve výuce (nástroj k informacím).
- Prohlubování informací, k procvičování svých znalostí
- K objevování nového, zkušenosti s robotikou, se základy programování
- Informatika vede k rozhodování, interpretaci dat.
- Rozvoji komunikačních dovedností, rozvoji slovní zásoby
- Vede k tvůrčí práci
- Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- Vede k něčemu novému, k objevování, bádání, zkoumání, hlubšímu zájmu
- Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- Ke skupinové práci
- K usnadnění práce
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Individuální, ale i skupinová práce
- Podpora digitálních technologií ve výuce napříč předměty
- Samostatná práce, ale i práce na projektech na počátku či konci tematických bloků
- Možnosti multifunkčních zařízení
- Využívání moderních technologií, výukových softwarů, interaktivní tabule k procvičování a získávání nových informací
- Využití projektů ve výuce s cílem bádání a objevování

Předmět Informatika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti:

- Matematika a její aplikace
- Český jazyk
- Cizí Jazyk
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Tělesná výchova
- Hudební výchova

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k efektivnímu učení, k metodám, způsobům, strategiím, k plánování
- Žáky vedeme k vyhledávání informací a k třídění informací, což vede k lepšímu pochopení a prohlubování učiva
- Žáky vedeme k tvůrčím činnostem do praktického života
- Žáky vedeme k experimentování, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- Žáky vedeme k posuzování vlastního pokroku
- Žáky vedeme ke kritickému zhodnocení výsledků
- Žáky vedeme k využívání elektronických učebnic při výuce

Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k podpoře užívání digitálních technologií, zadávání úloh a projektů s cílem tvořivosti či řešení problémů
- Žáky vedeme k tomu, že využívání technologií bude čím dál více každodenní součástí života
- Žáky vedeme ke komunikaci za pomoci digitální technologie

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke komunikaci prostřednictvím digitálních technologií
- Žáky vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žáky vedeme k vyjadřování a obhajování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- Žáky vedeme ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, i k vytváření pravidel
- Žáky vedeme k samostatnému rozvoji, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
- Žáky vedeme k obhájení svého názoru a k vhodné argumentaci

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k zodpovědnosti prevence chování (ochrana osobních dat, bezpečnostní hesla, autorské zákony apod.).
- Žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k prokazování znalostí, zejména navozováním situací, při které si mohou své praktické d
- Žáky vedeme k bezpečnému užívání digitálních technologií
- Žáky vedeme ke kladnému vztahu při využívání vyhledávání informací nejen pro školní potřeby, ale i pro profesní život

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

ročník: 3.-5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>I-5-4-01p</i> najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu <i>I-5-4-03p</i> popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs	- uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu <i>I-5-1-01p</i> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat <i>I-5-1-02p</i> popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problém	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů a tvarů (myšlenkové a pojmové mapy, rastr a pixel, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Graf	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace
---	--	---	---

kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postup</i> Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot a příkazů	pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí	
--	--	---	--

		příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
--	--	--	--

5.4 Umění a kultura

5.4.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Učební osnovu vypracovala: Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová, Cmuntová Jarmila

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, v oblasti jde především o kulturu, procesy a výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, ve které dochází k socializaci a rovněž k neodmyslitelné součásti každodenního života a vnímání světa kulturně estetickým zážitkem. V uměleckém osvojování světa jde především o citění a tvořivost, o vnímání nejen historickému umění, ale i současnému pohledu na okolní svět. Hudební výchova vede žáka prostře vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnost celkově propojuje žáka a vede ho k rozvoji dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, také k hudební tvořivosti a poslechu. Lze zde uplatnit vlastní hlasový potenciál, ale i skupinový či sborový zpěv.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- Vede a směřuje žáka o zájem k umění
- Vede k vnímání hudby jako součásti společnosti
- Umožňuje kreativitu a vlastní tvorbu
- Podporuje kritické myšlení a vlastní názor
- Vede k chápání multikultury a odkazů historie u jiných národů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka a skupinová výuka s hudebními nástroji
- Kulturně estetický zážitek – vystoupení
- Hudební projekty
- Práce pomocí pracovních listů
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu

- Český jazyk – frázování, rytmičtější, výslovnost
- Tělesná výchova – držení těla, pohybové chvíle, cvičení v rytmu, dechové cvičení
- Výtvarná výchova – seznamuje se s uměleckými díly hudebního umění

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Žáky vedeme k osvojení hudebních zákonitostí
- Žáky vedeme k orientaci v hudební oblasti
- Žáky vedeme k reprodukci rytmizace

Kompetence k řešení problémů Žák:

- Žáky vedeme k zdravému sebevědomí
- Žáky vedeme k hudebním výrazovým prostředkům

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme k naslouchání
- Žáky vedeme ke kritickému názoru
- Žáky vedeme ke kultivovanému pěveckému projevu
- Žáky vedeme k pohybovému projevu

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině
- Žáky vedeme k upevňování mezilidských vztahů
- Žáky vedeme k pozitivnímu projevu sobě samému
- Žáky vedeme k prožívání úspěchu

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k názoru i respektu druhých
- Žáky vedeme ke kulturnímu dědictví a k respektu našich tradic a kulturní historie
- Žáky vedeme ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- Žáky vedeme k zapojování se do kulturních akcí a kulturního dění

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k bezpečnému používání nástrojů a vybavení
- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem
- Žáky vedeme ke kulturním hodnotám společenského života

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	učí se základním dechovým a pěveckým návykům intonuje v rozsahu 5 tónů	- Pěvecký a mluvní projev - Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - Práce s písněmi	OSV
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	Napodobuje jednoduchý rytmický celek a melodii Rytmitizuje slova a krátké texty (říkadla)	Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	OSV
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, nebo bicí nástroje vlastní výroby	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	OSV
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Učí se jednoduché pohybové prvky Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybový doprovod taneční hry se zpěvem - Pohybové vyjádření hudby	OSV
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		• Hudební výrazové prostředky • Tempo (pomalé, rychlé) • Hudba vokální a instrumentální • Lidský hlas • Hudební styly a žánry (ukolébavka, pochod) • Práce s poslechovými skladbami	OSV
---	--	--	-----

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - hymna ČR	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace - taktování 2/4 a 3/4 taktu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pohybový	OSV

<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		doprovod znějící hudby	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpoznává významné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	• stoupavá a klesavá melodie • nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova a houslový klíč • lidský hlas, hudební nástroj; hudba vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální • hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka • nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - průprava ke dvojhlasu (kánon) - hymna ČR	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace - taktování 2/4 a 3/4 taktu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpoznává významné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík a polka) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova a houslový klíč, taktová čára, takt, repetice	OSV
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka - nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

4. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	dokáže zpívat v durové i mollové tónině	vokální činnost- pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, kánon, intonace, vokální improvizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	hudební písmo	orientace v notovém zápisu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	dokáže doprovodit písně jednoduchými hudebními nástroji	instrumentální činnost – hra pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší hudební formu	hudba vokální, instrumentální	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vytvořit jednoduchou rytmizaci a melodizaci	hudební hry	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří	pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění	taneční improvizace, pantomima,	OSV

pohybové improvizace <i>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových Prostředků <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	rozpozná charakter poslouchané hudby	• Výrazové prostředky v hudbě	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže zpívat v durové i mollové tónině	• MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	hudební písmo	• orientace v notovém zápisu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	dokáže doprovodit písně jednoduchými hudebními nástroji	• instrumentální činnost – hra pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje hudební formu	• hudba vokální, instrumentální	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vytvořit jednoduchou rytmizaci a melodizaci	• hudební hry	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění	• taneční improvizace, pantomima,	OSV

<i>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových Prostředků <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> <i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	rozpozná charakter poslouchané hudby	• Výrazové prostředky v hudbě	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

5.4.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Oblast výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti jde především o tvořivý přístup k práci, vnímání tvorby a interpretace. Ohled je brán také na zkušenosti žáka, kdy je mu umožněno uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova vede k samostatnému vyjádření a je postavena na tvůrčích činnostech. Umožňuje rozvíjet fantazii, intuici, cítění, prožitek, představivost. K realizaci využívá nejen tradiční a ověřené techniky, ale zároveň umožňuje kreativitu a objevování nových postupů, ale i pomůcek.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- Vede a směřuje žáka o zájem k umění
- Umožňuje kreativitu a vlastní tvorbu, vyjádření svého vnímání, cítění, poznání
- Podporuje kritické myšlení a vlastní názor
- Vede k chápání multikultury jiných národů
- Seznamuje se základními výtvarnými technikami
- Učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- Vede k obohacování duchovního života

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka a skupinová práce
- Manipulace s pomůckami
- Výtvarné hry, pokusy
- Zapojování se soutěží
- Vycházky po okolí, pozorování zajímavých staveb ale i přírody, názorné pomůcky ve výuce, galerie, muzea
- Inovativní vyučovací metody ve výtvarné výchově
- Rozvoj komunikace, kritického myšlení, práce s informacemi, kreativita
- Rozvoj aktivních poznatků
- Využívání moderních technologií, interaktivní tabule

Předmět Výtvarná výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace – modelování tvarů písmen
- Cizí jazyk – stříhání, lepení, modelování
- Matematika a její aplikace – stříhání, lepení, modelování, geometrické tvary
- Člověk a jeho svět – stříhání, lepení, modelování

- Hudební výchova – abstraktní vyjádření
- Informatika - využívání moderních technologií, výukových softwarů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Kompetence k učení

- Vést žáka k osvojení důležitých poznatků s pochopením významu a přínosu výtvarného umění
- Žáky vedeme k rozvoji fantazie a představivosti
- Žáky vedeme ke snaze vyhledat potřebnou informaci
- Vést žáka k postřehnutí podstaty

Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k hledání různých variant a způsobů řešení vlastního tvůrčího záměru
- Žáky vedeme k rozvoji zkušeností a dovedností
- Žáky vedeme k různým experimentům
- Žáky vedeme k zodpovědnosti
- Žáky vedeme k plánování a způsobu řešení

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme k prezentaci své vlastní tvorby
- Žáky vedeme ke komunikaci, pochopení výtvarného projevu
- Žáky vedeme k formulování vlastního názoru a vyjádření
- Žáky vedeme k vzájemnému naslouchání a naslouchání druhých

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme k realizaci vlastního nápadu
- Žáky vedeme k zodpovědnosti za svoji práci
- Žáky vedeme k tvůrčí a podnětné atmosféře
- Žáky vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Žáky vedeme k potřebě pomoci, pokud o ni požádá

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k vnímání kulturních a duchovních hodnot
- Žáky vedeme k hodnotám kulturního dědictví
- Žáky vedeme k pochopení významu tradic
- Žáky vedeme k povědomí státních svátků a významných dnů
- Žáky vedeme k respektu vůči druhým

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k prezentování svého výtvarného díla v budově školy či účasti při soutěžích, výstavách
- Žáky vedeme k bezpečnému používání nástrojů i materiálů či vybavení
- Žáky vedeme k bezpečnosti a ochraně zdraví svého i druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- hází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	správně namíchá a nanáší barvy na plochu, zapouští barvu do mokrého podkladu rozfoukává barvu, tvoří otisk pojmenuje výtvarný materiál, který používá po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu	hra s linkou, tvarem a barvou	OSV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Orientuje se v základních výtvarných technikách Kreslí voskovým pastelem, svíčkou Rozmazává pastely Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky na ploše nebo v pásu	- Kresba, šrafování, vyškrabávání - Rytmické řazení prvků	OSV
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky Tvoří ilustraci k přečtenému textu	Ilustrace textů, volná malba, komiks	OSV

VV-3-1-03p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Poznává ilustrace v literárních dílech Volně maluje na dané téma Kreslí komiksové postavy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušenost VV-3-1-01p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> VV-3-1-04p <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Zachytí tvar živočichů, rostlin, jednoduchého předmětu Sbírá přírodniny a otiskuje jejich strukturu	Pozorování, specifika ročních období	OSV
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-05p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech Výsledky své činnosti je schopen sdělit spolužákům		OSV

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	prožívá smyslové kontakty se světem; chápe, rozlišuje a porovnává výrazové vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy)	smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu)	OSV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	správně namíchá a nanáší barvy na plochu, zapouští barvu do mokrého podkladu	vnímání barev, odstínů	OSV
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>VV-5-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vnímá, tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět; projevuje své vlastní zkušenosti a porovnává je se zkušenostmi druhých	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů - náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>VV-5-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	ovládá a kombinuje základní výtvarné techniky řeší práce v ploše i v prostoru za využití výtvarných a dekorativních prostředků	• základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování; koláž, frotáž, muchláž • výtvarné prostředky a materiály: práce s papírem, přírodninami, plastelínou a jiným materiálem; užití práce dekorativní a prostorové	OSV
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	• vhodně doprovází daný text či vyprávění ilustracemi • zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace	• ilustrace • vyprávění výtvarnými prostředky, popis výtvarného díla	• OSV

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	prožívá smyslové kontakty se světem; chápe, rozlišuje a porovnává výrazové vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy)	smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu)	OSV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	správně namíchá a nanáší barvy na plochu, zapouští barvu do mokrého podkladu	vnímání barev, odstínů	OSV
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vnímá, tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět; projevuje své vlastní zkušenosti a porovnává je se zkušenostmi druhých	výtvarné vyjádření vjemů a postojů náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>VV-5-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	ovládá a kombinuje základní výtvarné techniky řeší práce v ploše i v prostoru za využití výtvarných a dekorativních prostředků	• základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování; koláž, frotáž, muchláž • výtvarné prostředky a materiály: práce s papírem, přírodninami, plastelínou a jiným materiálem; užití práce dekorativní a prostorové	OSV
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vhodně doprovází daný text či vyprávění ilustracemi zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace	• ilustrace • vyprávění výtvarnými prostředky, popis výtvarného díla	OSV, INF

4. a 5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zachytí popředí a pozadí zvládá obtížnější práci s linií tvoří podle svých představ a dojmů uplatňuje výrazové vlastnosti linie	• kresba • výrazové vlastnosti • linie, tvar, objem, světlo • proměny v ploše	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá techniku malby míchá barvy, experimentuje s nimi barevně vyjádří své pocity a nálady řeší úlohy dekorativního vzhledu	• malba, otisk • akvarel, tempera • míchání barev • hra s malbou	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznámí se s různými druhy materiálů a experimentuje s nimi uplatňuje své praktické dovednosti	• modelování • různé druhy materiálu - hlína, plastelína, sádra, papír, drát atd.	OSV - kreativita, rozvoj smyslového vnímání

	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání vyjádří své představy i skutečnost	• •	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti rozezná grafické techniky uplatňuje kreativitu a originalitu pracuje podle fantazie i podle svých zkušeností dodržuje postupy technik	• grafické techniky - koláž, otisk, frotáž, vosková technika • • • •	OSV - rozvoj schopností, kreativita
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	spolupracuje ve skupině čerpá náměty z různého prostředí rozvíjí svou fantazii a představivost inspiruje se časopisy a jiným tiskem	• kombinované techniky • ilustrace a ilustrátoři • •	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí výsledky své tvorby podle zaměření a schopností porovná různé interpretace volí různé způsoby	• vlastní tvorba a její obsah	OSV - sebepojetí, sebepoznání

	výtvarného zobrazení		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	uplatňuje získané dovednosti při vlastní tvorbě	• kresba • výrazové vlastnosti • linie, tvar, objem, světlo • proměny v ploše	OSV - rozvoj schopností, kreativita
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozlišuje barvy, tvary, třídí objekty a uplatňuje své schopnosti při tvorbě umělecké produkce	• malba, otisk • akvarel, tempera • míchání barev • hra s malbou	
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, uplatňuje vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii	• modelování	OSV - rozvoj smyslového vnímání
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	vyjádří pocity z vlastní tvorby, z tvorby ostatních spolužáků i uměleckého díla	• kombinované techniky, ilustrace	

5.5. Člověk a zdraví

5.5.1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová, Veronika Marková Vojtěchová, Mgr. Rudolf Vojtěch

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	2	2	2	2	2	10

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Cílem předmětu tělesná výchova je součást problematiky poznávání vlastních pohybových možností, schopností a zájmů, dále je zaměřena na uvědomování si svého zdraví, ale i účinků pohybových dovedností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové činnosti jsou spontánní, řízené, ale k výběrové, jejichž smyslem je schopnost samostatně reagovat, umět ohodnotit úroveň své zdatnosti. Pro pocit prožitku z pohybu je důležitá dobře zvládnutá schopnost komunikace při pohybu, dovednost, motivační hodnocení žáků a posuzování vlastního výkonu i výkonu ostatních. Důležitost je kladena i na oslabené žáky, proto je potřeba vhodného výběru dle zátěže i výkonnosti, využití korektivních i speciálních cvičení. Dále je potřeba poskytnout poznatky pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu do života. Cílem je vést žáky k ochraně a zdraví při pohybu.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

- Vede k poznávání zdraví jako důležité součásti lidského zdraví
- Upevňuje vytváření návyku k pohybu pro tělesnou, duševní i sociální pohodu
- Umožňuje vnímat svoji zdatnost, fyzický vzhled
- Upevňuje mezilidské vztahy
- Umožňuje radost z pohybu
- Vede k rozhodování
- Vede k upevňování životních hodnot
- Umožňuje aktivní zapojení žáků školy v soutěžích
- Seznamuje s názvoslovím, s pravidly, k zásadám jednání a chování
- Podporuje kritické myšlení a logické uvažování, taktiku

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Práce v týmu
- Metody seznamující s úkolem, demonstrace, ukázka, slovní instrukce
- Vede k dodržování dohodnutých pravidel
- Návčičné metody – vysvětlení, ukázka
- Zdokonalování, kdy je základem podávání zpětných informací, opakování cvičení, adekvátní dávkování
- Cvičení v přírodě, v okolí
- Vytrvalostní běh, chůze, překonávání překážek
- Dodržování hygieny a bezpečnosti
- Hry na sněhu
- Besedy, adaptační pobyty v přírodě
- Účelné rozhodování

- Upevňování preventivního chování

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Prvouka – zdraví a nemoci, poskytování první pomoci
- Přírodověda – ochrana přírody
- Hudební výchova – dýchání, rytmické cvičení, vyjádření pohybu za pomoci hudby
- Informatika – grafy, tabulky, zpracování výsledků
-

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Kompetence k učení

- Vést žáky k plánování a organizování
- Vést žáky k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- Vést žáky k efektivnímu využívání strategie učení a k reflektování a k získávání a zpravování poznatků a informací
- Vést žáky k hledání a rozvoji postupů, což reflektuje vlastní proces učení a myšlení
- Vést žáky ke kritickému přístupu, k přijímání ocenění rady i kritiky

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k rozpoznání problému, rozčlenění a jeho podstaty
- Vést žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupů
- Vést k tvořivému myšlení
- Vést žáky k zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k efektivní komunikaci v situaci s ohledem na účastníky
- Vést žáky k verbální a neverbální komunikaci
- Vést žáky k používání symbolických i grafických vyjádření a informací různého typu
- Vést žáky k efektivnímu využívání informačních technologií
- Vést žáky k naslouchání druhým

Komunikace sociální a personální

- Vést žáky k reálnému posuzování své fyzické i duševní možnosti a schopnosti sebereflexe
- Vést žáky k zájmové orientaci pro budoucí život
- Vést žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- Vést žáky k přizpůsobování se životním i pracovním podmínkám a dle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat
- Vést žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- Vést žáky ke spolupráci a pravidlům
- Vést žáky k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence občanské

- Vést žáky respektu vůči druhým
- Vést žáky k zodpovědnému rozhodování
- Vést žáky k tomu, aby neohrožovali druhé
- Vést žáky ke zdravému sebevědomí a aktivnímu zapojování do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- Vést žáky k učení se dovednostem
- Vést žáky k dodržování pravidel
- Vést žáky o organizaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel

1. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími cviky a hraní pro zahřátí a uvolnění, uklidnění po zátěži snaží se o správné držení těla, správné dýchání, relaxační cvičení poznává význam sportování pro zdraví cvičíme pro radost z pohybu rozvíjí svou obratnost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci	příprava ke sportovnímu výkonu, převlékání, hygiena, bezpečnost nástupy, povely zdravotně zaměřené činnosti a rozcvičky, pohybové hry cvičení v průběhu dne – TV chvilky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti dechová a vyrovnávací cvičení	OSV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách používá vhodné sportovní oblečení a obuv dodržuje zásady základní organizace	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště bezpečnosti při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	PRV, ČAS

	prostoru a činnosti v běžném prostředí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	posuzuje své pohybové schopnosti a provádí měření, porovnávání výkonů projevuje odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady zvládá podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí) zvládá dle svých předpokladů techniku hodů zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomoci dokáže zpevnit tělo pro stoj na lopatkách dokáže krátce udržet rovnováhu zvládá správný odraz a dopad při přeskoku	základy atletiky průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce pojmy, povely, signály, gesta, znamení běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh skok, hod základy gymnastiky, akrobacie, přeskok průpravná cvičení správné držení těla cvičení na nářadí a s náčiním kotouly stoj na lopatkách cvičení se švihadly, s lanem	MKV, HV

	dokáže několikrát přeskočit přes švihadlo dokáže překonat švédskou bednu zvládá jednoduchý cvičení na žebřinách snaží e vyjadřovat melodii pohybem a vyzkouší si nácvik jednouchého tance	cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně průpravné úpoly, přetahy, přetlaky cvičení na stanovištích i posilování rytmické a kondiční formy cvičení cvičení s hudbou	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do skupinových aktivit zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her zvládá jednoduché pohybové činnosti pracuje s jednoduchými pravidly hry učí e uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, snaží se soutěžit v družstvu a jednat v duchu fair-play	soutěživé hry podle zjednodušených pravidel spolupráce ve hře sportovní a pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek pohybové hry s různým zaměřením cvičení s míči chování v duchu fair-play slalomová dráha	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pohybu v přírodě dokáže překonávat přírodní překážky dokáže se orientovat v terénu a odhadnout vzdálenosti zkouší užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů, soutěží a her snaží se porozumět a reaguje na povely pořadových cvičení	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti Turistika, cviční v přírodě, opičí dráha Chování v dopravních prostředích Zimní sporty, hry na sněhu, na ledě Tělocvičené pojmy, základy a pravidla sportovních her Pořadová cvičení	• VV
--	--	--	--

2. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá protahovací a napínací cviky cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti	PRV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech	PRV
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed,	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

		cvičení na lavičkách, žebřinách)	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - účastní se plaveckého výcviku	základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) základy sportovních her plavání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap jedná v duchu fairplay	komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Usiluje o korekci svého zdravotního oslabení	zdravotní oslabení konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá speciální cvičení	ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	OSV

<i>ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	--	---	--

3. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	používá protahovací a napínací cviky cviky pro zahřátí a uvolnění zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti	PRV, INF
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech	PRV, INF
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

<i>předpokladů</i>	zaujímá správné základní cvičební polohy zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem)	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná cviky pro zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice účastní se plaveckého výcviku	základy sportovních her plavání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové	komunikace v TV organizace při TV	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap - jedná v duchu fairplay	zásady jednání a chování	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Usiluje o korekci svého zdravotního oslabení	zdravotní oslabení konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	OSV, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Zvládá speciální cvičení	ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	OSV

4. A 5. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje " kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu - provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - podle svých předpokladů zlepšuje	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami - cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti - tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování - tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže	OSV – sebepoznání a sebepojetí, osobnostní rozvoj, psychohygiena

	úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu - umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost - běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu - pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy - přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku - kladina (lavička) – chůze bez	OSV – seberegulace a sebeorganizace
--	---	--	---

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a	- seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi - rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování - umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dopomoci - rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok - kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku - práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) - jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) - pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a	
--	---	---	--

bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky - učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - pomáhá s měřením sportovních výkonů	bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování) - první pomoc v podmínkách TV - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby - zásady sportovního jednání a chování - sportovní a pohybové hry a soutěže - cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky - základní tělocvičné názvosloví	EV – vztah člověka k prostředí
--	---	--	--

respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	a porovnává je s předchozími výsledky - změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	osvojovaných činností, povely, symboly - pohybové a sportovní hry, soutěže - měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů - zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) - dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	--	--	--

a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <i>TV-5-1-01p</i> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu <i>TV-5-1-02p</i> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením <i>TV-5-1-03p</i> zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností <i>TV-5-1-04p</i> uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti <i>TV-5-1-05p</i> reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti <i>TV-5-1-06p</i> dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play			
--	--	--	--

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy			
--	--	--	--

5.6. Člověk a jeho svět

5.6.1 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Vlastivěda

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2	4

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Předmět Vlastivěda vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidí a čas. Vlastivěda zahrnuje i zeměpisné učivo a navazuje na předmět Prvouka. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležité je propojení s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen do třech tematických celků:

- 1) Místo, kde žijeme Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- 2) Lidé kolem nás Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí a celé společnosti (globální problémy).
- 3) Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. 91 Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda:

- Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země
- Uplatňuje pohled do historie i současnosti
- Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz světa
- Umožňuje žákům poznávat sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamovat s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději
- Vede žáky k orientaci v dějích a v čase, k poznání, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů
- Učí žáky vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- Umožňuje žákům na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- Při osvojování poznatků a dovedností vede žáka ke schopnosti vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- Poskytuje žákům možnost společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
- Umožňuje žákům samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí
- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě • Seznamuje žáka s globálními problémy lidstva

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka a skupinová výuka
- Demonstrační pomůcky, náčrty plány, mapy, kompas, atlasy
- Práce s mapou, kompasem, plánem, globem, turistickou mapou
- Vycházky po okolí
- Exkurze, soutěže
- Využití tematických projektů
- Využití interaktivní tabule k procvičování, upevňování učiva
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Prvouka
- Přírodověda
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k metodám a strategiím učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti
- žáky vedeme k rozvoji slovní zásoby
- žáky vedeme k podněcování v orientaci ve světovém dění
- žáky vedeme k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací v čase a místě

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k hledání způsobů řešení
- žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- žáky vedeme k samostatným objevům, řešení a závěrům
- učit žáky ověřovat správnosti řešení problému z jejich obhájení

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému formulování svých myšlenek a názorů
- žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- učit žáky naslouchat druhé, respektovat se navzájem
- žáky vedeme k dovednosti porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- žáky vedeme k rozvoji komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k efektivní komunikaci při řešení problému
- žáky vedeme ke vstupu do diskusí a čerpání poučení od skupiny
- vést i uvědomování si významu potřeby různých povolání
- vést k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy

Kompetence občanské

- žáky vedeme pracovat ve dvojici
- žáky vedeme k utváření správných vzorů chování mezi lidmi
- vést k budování vztahu ke kulturnímu dědictví, k historickým památkám
- žáky vedeme k odmítání útlatu a hrubého chování
- žáky vedeme respektovat požadavky na ochranu životního prostředí a ochrany zdraví
- žáky vedeme k částečnému chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů
-

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k vyhledávání informací z dostupných zdrojů
- Žáky vedeme k bezpečné manipulaci s pomůckami, materiály při jejich využívání
- Žáky vedeme k dodržování pravidel

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná své bydliště a okolí orientuje se v okolní krajině	• obec, místní krajina •	VDO - občanská společnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí polohu bydliště určí světové strany s pomocí kompasu a přírodních jevů	• orientace v krajině • světové strany	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapách ČR, vysvětlí legendy map	• druhy map, zeměpisné pojmy	OSV - osobnostní rozvoj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí významná místa a města v regionech vyhledává informace o regionech	• regiony ČR • informatika	
ČJS-5-1-05 a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí ostatní se zážitky z vlastních cest popíše své poznatky	• naše vlast a její poloha •	OSV - sociální rozvoj, mezilidské vztahy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu	rozliší orgány státní moci	• naše vlast	OSV - morální rozvoj

a jejich význam	určí symboly našeho státu		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná své bydliště a okolí, určí polohu bydliště	orientace v krajině	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se v mapách ČR, určí světové strany	druhy map, světové strany	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	riziková místa bydliště a jeho okolí	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	zná polohu ČR v Evropě, prokáže základní znalosti o ČR	regiony ČR	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede nejvýznamnější místa a zajímavosti regionu, ve kterém žije	orientace v krajině	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	seznámí ostatní se zážitky z vlastních cest	cestování	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	naše vlast	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a dodržuje školní řád	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	OSV - sociální rozvoj, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	respektuje odlišné názory lidí řídí se pravidly slušného chování, dodržuje pravidla dialogu	- chování lidí	VDO - občanská společnost a škola
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené	zná hodnotu peněz a umí je používat	vlastnictví	

peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
	rozlišuje formy vlastnictví		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	zná a dodržuje školní řád		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	řídí se pravidly slušného chování, dodržuje pravidla dialogu	• mezilidské vztahy	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	řídí se pravidly slušného chování, dodržuje pravidla dialogu	• mezilidské vztahy	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	zná hodnotu peněz a umí je používat	• vlastnictví	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	rozlišuje pojmy kapesné, výplata, půjčka, dluh a úspory	• vlastnictví	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet	• vlastnictví	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, používá kalendář	• čas, časová osa	OSV - rozvoj schopností poznání
ČJS-5-3-02 využívá, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s	orientuje v nejstarších dějinách naší vlasti	• dějiny ČR	

využitím regionálních specifik			
ČIS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává způsob práce a život předků v proměnách času	dějiny ČR, památky ČR	mediální výchova, informatika
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČIS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	porovnává způsob práce a život předků v proměnách času	čas, časová osa	
ČIS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	dějiny ČR	
ČIS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	památky v regionu	

5. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná polohu ČR, orientuje se v mapě	místo, kde žijeme	EGS - svět kolem nás
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s buzolou a mapou určí světové strany v přírodě	- mapy - zemský povrch	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě sousední státy orientuje se podle náčrtů a plánů	- naše vlast, sousední státy	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí významná místa a přírodní zajímavosti ČR	kraje ČR	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá údaje o životě a přírodě v evropských zemích	ČR a Evropa	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozliší státní symboly, objasní jejich účel a význam	ČR - státní zřízení, orgány státní moci	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	vyhledá na mapě své bydliště	orientace v krajině	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určí světové strany s pomocí buzoly	druhy map, světové strany	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	riziková místa bydliště a jeho okolí	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	zná polohu ČR v Evropě a její sousední státy	ČR a Evropa	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	seznámí ostatní se zajímavostmi svého regionu	orientace v regionu	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	seznámí ostatní se zážitky z vlastních cest	cestování	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	naše vlast	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pozná porušování lidských práv řídí se pravidly slušného chování	- lidská práva	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	pozná souvislost práva a povinnosti	mezilidské vztahy	VDO - občanská společnost, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zná základní formy vlastnictví zná hodnotu peněz a umí je používat	- vlastnictví - peníze	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	zná a dodržuje pravidla nejen ve škole, ale i v rodině a obci	• lidská práva	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	řídí se pravidly slušného chování, dodržuje pravidla dialogu	• mezilidské vztahy	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	řídí se pravidly slušného chování, dodržuje pravidla školního řádu	• mezilidské vztahy	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	provede jednoduchý nákup	• vlastnictví	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	rozlišuje pojmy kapesné, dluh a úspory	• vlastnictví	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet	• vlastnictví	
LIDÉ A ČAS		•	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozliší přítomnost, budoucnost a minulost	• čas jako veličina, letopočty, generace	
ČJS-5-3-02 využívá, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje život v jednotlivých obdobích	• dějiny ČR	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s	orientuje se v dějinách našeho státu	• dějiny ČR	

využitím regionálních specifik			
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	vyjmenuje rozdíly života našich předků a současného způsobu života	čas jako veličina, letopočty, generace	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	dějiny ČR	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	památky v regionu	

5.6.2. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Přírodověda

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2	4

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen do pěti tematických celků:

1. *Místo, kde žijeme* - okolní krajina, místní oblast, region – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
2. *Lidé kolem nás* – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, základní globální problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti
3. *Lidé a čas* – orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě
4. *Rozmanitost přírody* – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
5. *Člověk a jeho zdraví* – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka a skupinová výuka
- Práce pomocí pracovních listů, encyklopedií, atlasů jak knižních, tak internetových
- Vycházky po okolí
- Exkurze, soutěže
- Využití tematických projektů
- Využití interaktivní tabule k procvičování, upevňování učiva
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Prvouka
- Vlastivěda
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- žáky vedeme k metodám a strategiím učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti
- žáky vedeme k rozvoji slovní zásoby
- žáky vedeme k podněcování v orientaci ve světovém dění
- žáky vedeme k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací v čase a místě

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k hledání způsobů řešení
- žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- žáky vedeme k samostatným objevům, řešení a závěrům
- učit žáky ověřovat správnosti řešení problému z jejich obhájení

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému formulování svých myšlenek a názorů
- žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- učit žáky naslouchat druhé, respektovat se navzájem
- žáky vedeme k dovednosti porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- žáky vedeme k rozvoji komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k efektivní komunikaci při řešení problému
- žáky vedeme ke vstupu do diskusí a čerpání poučení od skupiny
- vést i uvědomování si významu potřeby různých povolání
- vést k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy

Kompetence občanské

- žáky vedeme pracovat ve dvojici
- žáky vedeme k utváření správných vzorů chování mezi lidmi
- vést k budování vztahu ke kulturnímu dědictví, k historickým památkám
- žáky vedeme k odmítání útlatu a hrubého chování
- žáky vedeme respektovat požadavky na ochranu životního prostředí a ochrany zdraví
- žáky vedeme k částečnému chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů
-

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k vyhledávání informací z dostupných zdrojů
- Žáky vedeme k bezpečné manipulaci s pomůckami, materiály při jejich využívání
- Žáky vedeme k dodržování pravidel

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje živou a neživou přírodu, chápe propojí mezi nimi	živá a neživá příroda	ENV - základní podmínky života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	stručně charakterizuje změny přírody i jednotlivých ročních období	země ve vesmíru, roční období v přírodě	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chápe vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení se prostředí	ekosystémy, rovnováha v přírodě	ENV - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje zástupce nejznámějších živočichů a rostlin využívá jednoduché klíče a atlasy	- živočiškové a rostliny	OSV - osobnostní rozvoj
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplně se chová k přírodě, chrání jí i sebe	- ochrana přírody - rizika v přírodě	ENV - vztah člověka a prostředí

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje pokus, zapíše pozorování, vyhodnotí výsledky pokusu	• pokusy, třídění odpadu	OSV - morální rozvoj
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	charakterizuje živou a neživou přírodu	• živá a neživá příroda	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	stručně charakterizuje jednotlivá roční období	• Země ve vesmíru	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše jednotlivé ekosystémy	• ekosystémy	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny	• pokojové rostliny	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	• ochrana přírody a životního prostředí	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vyjmenuje činnosti, které poškozují či chrání přírodu a životní prostředí	•	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	zapíše výsledky pozorování, třídí odpad	• pokusy, třídění odpadu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle	jednoduše popíše stavbu lidského těla	• lidské tělo	OSV - sebepoznání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje období vývoje člověka	• vývoj jedince	

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví denní režim a plán volnočasových aktivit	denní režim, duševní hygiena	OSV - psychohygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže přivolat pomoc na základě bezplatných telefonních čísel pomoci zná základy silničního provozu	- chování v rizikových situacích - dopravní výchova	OSV - morální rozvoj, řešení problému
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítne jednoduchým způsobem omamné látky	omamné a návykové látky	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zásady správné výživy posoudí reklamu z hlediska zdravé výživy	- ochrana zdraví - zásady správné výživy	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc drobných zranění dokáže zajistit lékařskou pomoc	- první pomoc - prevence úrazů	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	využívá dovednosti, znalosti a návyky související s ochranou zdraví a zdravého životního stylu	prevence zdraví a zdravý životní styl	

ČIS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje období vývoje jedince	• vývoj jedince	
ČIS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	dokáže zavolat na tísňovou linku popíše chování v modelových situacích	• chování v krizových situacích •	
ČIS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	popíše a provede bezpečnou jízdu cyklisty na dopravním hřišti	• dopravní výchova	
ČIS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítne návykové látky vhodným způsobem	• návykové látky	
ČIS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc u drobných poranění dokáže zajistit lékařskou pomoc	• první pomoc • prevence úrazu	

5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovná různé typy ekosystémů	živá a neživá příroda	ENV - základní podmínky života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	stručně charakterizuje změny přírody i jednotlivých ročních období	vesmír	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší podnebné pásy jmenuje zástupce rostlin a živočichů našich regionů	- rozmanitosti přírody	OSV - sebepoznání, sebepojetí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše základní znaky obratlovců a bezobratlých roztřídí rostliny podle způsobu rozmnožování	třídění rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá informace o živelných pohromách způsobených činnostmi člověka, odůvodní příčiny třídí odpad	- ochrana přírody a životního prostředí - informatika	ENV - vztah člověka a životního prostředí

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	podle naplánovaného postupu uskuteční jednoduchý pokus, vyhodnotí ho a vysvětlí výsledky pokusu	• pokusy, postupy, vyhodnocení	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	poznává propojenost živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech	• živá a neživá příroda	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	využije poznatky o pohybu Země k objasnění střídání ročních období	• vesmír a Země	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše rostlinná patra a společenstva v nejbližším okolí	• rozmanitost přírody	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny	• pokojové rostliny	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	• ochrana přírody a životního prostředí	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vyjmenuje činnosti člověka, které škodí nebo pomáhají životnímu prostředí	• ochrana přírody a životního prostředí	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provede jednoduchý pokus se známou látkou	• pokusy	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle	vyjmenuje důležité orgány a popíše jejich funkce popíše životní projevy a potřeby	• lidské tělo • péče o zdraví	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seřadí etapy vývoje člověka popíše vznik nového člověka	• lidské tělo •	OSV - sebeznaní, sebepojetí

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	podporuje zdravý způsob života rozlišuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	- denní režim	OSV - psychohygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak postupovat při ohrožení požárem, povodní, bouřkou chápe pravidla evakuace	- chování v krizových situacích - dopravní výchova	OSV - psychohygiena, sebeorganizace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítne návykové látky popíše následky užívání návykových látek	- drogy, prevence, návykové látky - duševní zdraví	OSV - seberegulace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše způsoby chování v krizových situacích vyjmenuje rizika při používání elektrických spotřebičů	- situace hromadného ohrožení - rizika při používání elektrických spotřebičů	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zvládne ošetřit drobná poranění, přivolat lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	první pomoc, tísňová linka	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	popíše životní potřeby člověka a ochranu jeho zdraví	lidské tělo, péče o zdraví člověka	

ČJS-5-5-02 <i>p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	zná vývoj jedince, jeho jednotlivé etapy	• vývoj jedince	
ČJS-5-5-04 <i>p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	popíše situace ohrožující lidské zdraví uplatňuje účelné způsoby chování	• chování v krizových situacích •	
ČJS-5-5-04 <i>p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	zná bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	• dopravní výchova	
ČJS-5-5-05 <i>p odmítá návykové látky</i>	odmítne jednoduchým způsobem návykové látky	• drogy, prevence, návykové látky •	
ČJS-5-5-07 <i>p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	ošetří drobné poranění, přivolá lékařskou pomoc	• první pomoc	

5.6.3. PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Učební osnovu vypracovala: Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	2	2	2	0	0	8

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Oblast Člověk a jeho svět má za cíl vzdělávací obsah týkající se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vytváří tak základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech přírody, společnosti a snaží se o porozumění světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Oblast učí sebepoznání. Porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům i přednostem. Učí se vyjadřovat své názory a myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky a podněty jiných a to na konkrétních situacích či modelových situacích.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů

Člověka a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* – žáci se v tomto okruhu učí poznávání nejbližšího okolí, organizaci života, rodinným vztahům, vztahům ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různými činnostmi má za cíl probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.
2. *Lidé kolem nás* – v okruhu jde o upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, uvědomující si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení nejen mužů a žen, ale i multikulturních národů. Okruh seznamuje se základními právy, povinnostmi, světem financí, ale i problém společnosti, jakožto i globálních problémů
3. *Lidé a čas* – okruh je orientován na dějiny v časové ose, na poznávání událostí a historických dějů. Podstatou je vyvolat v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důležitost se klade na vyhledávání informací, na získávání informací z dostupných zdrojů rodiny, ale i okolí, na regionální dědictví jako jsou památky, muzea ale i například veřejná knihovna.
4. *Rozmanitost přírody* – v tomto okruhu poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl život a kde se rozvíjí. Důraz je kladen na rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody a také naší vlasti. Důležitost je především v uvědomění si toho, že Země je celek, ve kterém se dějí všechny děje a je jedinečná. Okruh vede k pokusům, poznání a objevování proměnlivosti života na Zemi.
5. *Člověk a jeho zdraví* - v okruhu je o poznávání člověka jako živé bytosti, která má biologické, fyziologické funkce a potřeby. Zároveň je na zdraví pohlíženo jako na stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývoje člověka od narození až do smrti. Učí se dennímu režimu, hygieně, výživě, mezilidským vztahům. Získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci i první pomoci. Osvojují si bezpečné chování i vzájemnou pomoc. Postupně si uvědomují jedinečnost člověka jako živočicha na planetě a jeho zranitelnost. V tématu jde také o pozorování, využívání mnemotechnických pomůcek, modelových situacích apod.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka a skupinová výuka
- Práce pomocí pracovních listů, encyklopedií, atlasů jak knižních, tak internetových
- Vycházky po okolí, pozorování rostlin a živočichů
- Využití tematických projektů
- Využití interaktivní tabule k procvičování, upevňování učiva
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Český jazyk a literatura: Literární výchova - Báje a pověsti Komunikační a slohová výchova - Popis, vyprávění
- Matematika a její aplikace: Práce s daty - Závislosti, vztahy a práce s daty
- Hudební výchova: Lidová píseň
- Pracovní činnosti: Konstrukční činnosti, Příprava pokrmu
- Výtvarná výchova: Portrét, postava, ilustrace
- Výtvarná výchovy - ilustrace textu, kresba dle návodu, práce k významným událostem
- Pracovní činnosti – postup práce, popis pracovního postupu
- Tělesná výchova – názvosloví, pokyny, povely, pravidla

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k užívání různých postupů a řešení
- žáky vedeme k vyhledávání informací a také s operováním různých termínů a znaků
- žáky vedeme k samostatnosti, objevování, k hodnocení své práce a k prezentaci své práce či svého názoru

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k uvědomování si problémové situace, přemýšlet tak o jejich příčinách a způsobech řešení
- žáky vedeme k motivaci k objevování různých variant řešení
- žáky vedeme k práci v týmech
- žáky vedeme k ověřování a správnosti řešení, předcházet problémům

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k jednoduchým ústním i písemným pokynům
- žáky vedeme k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu
- žáky vedeme k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- žáky vedeme ke slušnému vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
- žáky vedeme k naslouchání druhých
- žáky vedeme k tomu, aby uměli pracovat s informací za pomoci všech dostupných pomůcek (technologie, knihy apod.)

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k podněcování a k potřebě být zapojen ve skupině
- žáky vedeme ke spolupráci ve skupině
- žáky vedeme k týmové práci
- žáky vedeme k tomu, aby si uměli říci o pomoc a také ji uměli poskytnout

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování a názoru druhých osob, zejména dospělých
- žáky vedeme k uvědomování si pravidel soužití v kolektivu
- žáky vedeme k seznámení se možností ochrany životního prostředí a ekologických souvislostí
- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům a ke smyslu kultury

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k práci s různými pomůckami tak, aby zvládal jejich přípravu a manipulaci s nimi
- žáky vedeme k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů, vybavení apod.
- žáky vedeme k plnění svých závazků a povinností
- žáky vedeme k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení
- žáky vedeme k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	orientuje se v nejbližším okolí školy orientuje se v budově školy rozliší nebezpečí v okolí školy	škola, domov	ENV, VDO
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obecního centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše změny v nejbližším okolí	škola domov	ENV, VDO
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s</i>	rozliší základní příbuzenské vztahy	rodina	OSV, EV, MKV

<i>neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČIS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>			
ČIS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>ČIS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	popisuje a přiblíží profesi svých rodičů	rodina	OSV
LIDÉ A ČAS			
ČIS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>ČIS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČIS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	rozliší roční doby určí se čas podle hodin orientuje se v čase	- čtvero ročních období - čas	OSV
ČIS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu <i>ČIS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	seznamuje se památkami svého bydliště	okolí bydliště, vycházky po okolí	OSV, EV
ČIS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>ČIS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČIS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice	kultura	OSV, EV

ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	• proměny přírody, jaro , léto, podzim, zima	ENV
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	uvede příklady rostliny a živočichů v určitém prostředí pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny pojmenuje části lidského těla	• živočichové a rostliny	ENV
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	dodržuje základní hygienické návyky	• první pomoc, drobné poranění, péče o zdraví, nemoc, úraz	OSV
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního bezpečí	• Bezpečné chování v silničním provozu,	MKV, VDO

trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČIS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu	role chodce dopravní výchova, základy první pomoci	
ČIS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>ČIS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ví, co je integrovaný záchranný systém, kdy se liny IZS používají	- osobní bezpečí - záchranný systém, krizové situace	MKV, VDO
ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- pravidla bezpečného chování - komunikace, pravidla slušného chování	OSV, MKV, VDO

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	orientuje se v prostorách školy, řídí se stanoveným rozvrhem, vnitřním řádem školy zná svoji adresu, umí v jednoduchém plánu vyznačit cestu do školy	- škola, prostředí školy - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - město, vesnice	ENV, VDO
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obec, kde bydlí, orientuje se v obci, poloha obce v krajině umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	město, vesnice, krajina, kraj	ENV, VDO
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	umí popsat užší kruh rodiny, chápe mezigenerační vztahy zná a používá pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti umí slušně požádat o pomoc, umí poděkovat projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	- rodina, funkce rodiny, role členů rodiny - soužití lidí - pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti	OSV, EV, MKV

ČJS-3-2-01 <i>p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>		odlišnosti spolužáků i jiných lidí	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů	povolání, zaměstnání, duševní a fyzická práce	OSV
ČJS-3-2-02 <i>p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>			
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina zná čtvero ročních období rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	orientace v čase, časový řád, denní režim	OSV
ČJS-3-3-01 <i>p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>			
ČJS-3-3-01 <i>p zná rozvržení svých denních činností</i>			
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	má povědomí o historii a kulturním dědictví ve svém okolí	okolí bydliště	OSV, EV
ČJS-3-3-02 <i>p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>			
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice	kultura	OSV, EV
ČJS-3-3-03 <i>p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>			
ČJS-3-3-03 <i>p poznává různé lidské činnosti</i>			

ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	• proměny přírody, jaro , léto, podzim, zima	ENV
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	má povědomí o významu životního prostředí pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, zná některé byliny a dřeviny pojmenuje zvířata a jejich mláďata	• význam životního prostředí, třídění odpadu • ovoce, zeleniny, byliny, dřeviny • domácí a hospodářská zvířata	ENV
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	dokáže roztřídit živé a neživé přírodniny na základě jednoduchých pokusů popíše význam vody a vzduchu	• rozlišení živé a neživé přírody • voda a vzduch – význam pro život	ENV
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah	dodržuje základní hygienické návyky rozlišuje čas k práci a odpočinku zná zásady správného chování u lékaře a	• první pomoc, drobné poranění, péče o zdraví, části těla	OSV

ke zdraví <i>ČIS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČIS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	názvy běžných nemocí zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod	• zdravá výživa a životospráva	
ČIS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČIS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc, zná tísňové linky uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu	• pravidla bezpečného chování • dopravní výchova, základy první pomoci	MKV, VDO
ČIS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>ČIS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ví, co je integrovaný záchranný systém, kdy se liny IZS používají	• osobní bezpečí • záchranný systém, krizové situace	MKV, VDO
ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny</i>	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování reaguje adekvátně na pokyny dospělých	• pravidla bezpečného chování	OSV, MKV, VDO

<i>dospělých při mimořádných událostech</i>		• komunikace, pravidla slušného chování	
---	--	---	--

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Zná svou adresu a telefonní číslo, kontakt na rodiče, chrání osobní údaje před cizími lidmi, bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště umí vyjádřit svůj názor, má dobré vztahy s ostatními, rozpozná odlišnosti lidí podle vzhledu a respektuje je zná pravidla školního řádu orientuje se v nejbližším okolí školy, ovládá základní pravidla z pohledu chodce a cyklisty orientuje se v místě svého bydliště zná hlavní světové strany, rozlišuje krajinu podle výškové členitosti, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	• Domov • Škola • Obec	ENV, VDO

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svoji obec k příslušnému kraji orientuje se na mapě ČR a v turistické mapě, umí pojmenovat sousední státy, rozlišuje některé státní symboly	• Naše vlast	ENV, VDO
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	umí popsat užší kruh rodiny, chápe mezigenerační vztahy zná a používá pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti umí slušně požádat o pomoc, umí poděkovat projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	• rodina, funkce rodiny, role členů rodiny • soužití lidí • pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti • odlišnosti spolužáků i jiných lidí	OSV, EV, MKV
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů, umí popsat co, kdo dělá	• povolání, zaměstnání, duševní a fyzická práce	OSV
LIDÉ A ČAS			

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina zná čtvero ročních období rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	orientace v čase, časový řád, denní režim	OSV
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu <i>ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	má povědomí o historii a kulturním dědictví ve svém okolí, ví i některých pověstech z okolí	okolí bydliště, památky, pověsti, báje	OSV, EV
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice	kultura	OSV, EV
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	proměny přírody, jaro, léto, podzim, zima	ENV

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	ví, co je pitná voda, rozpozná její skupenství, chápe koloběh vody ví, co jsou horniny, nerosty, minerály, půda, teplo, světlo chápe vlastnosti živých organismů, umí je dělit do skupin vyjmenuje vlastnosti organismů umí dělit živočichy podle vnitřní stavby těla, podle druhu, potravy rozlišuje suroviny a výrobky	• neživá příroda • živá příroda • suroviny a výrobky • vážení a měření	ENV ENV, M
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s	dodržuje základní hygienické návyky	• první pomoc, drobné	OSV

využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	rozlišuje čas k práci a odpočinku zná zásady správného chování u lékaře a názvy běžných nemocí zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod	poranění, péče o zdraví, části těla • zdravá výživa a životospráva	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc, zná tísňové linky uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu	• pravidla bezpečného chování • dopravní výchova, základy první pomoci	MKV, VDO
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ví, co je integrovaný záchranný systém, kdy se liny IZS používají	• osobní bezpečí • záchranný systém, krizové situace	MKV, VDO
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	• pravidla bezpečného chování	OSV, MKV, VDO

<i>ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	reaguje adekvátně na pokyny dospělých	komunikace, pravidla slušného chování	
--	---------------------------------------	---	--

5.7. Člověk a svět práce

5.7.1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Učební osnovu vypracovala: Marie Kulíšková, Mgr. Marcela Vernerová, PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 01.09.2022

Počet hodin v učebním plánu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Pracovní činnosti jsou pro lepší přehlednost rozděleny do tří tematických okruhů:

- 1) *Práce s drobným materiálem* - se seznamují se s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.
- 2) *Konstrukční činnosti* - seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.
- 3) *Pěstitelské práce* - provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.
- 4) *Příprava pokrmů* – orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.

Cílem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je široké spektrum pracovních činností a technologií, žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si své pracovní návyky a dovednosti. Zároveň se učí plánovat, organizovat a hodnotit svoji práci v týmu. Tyto činnosti jsou nezbytně nutné pro život, zároveň vedou k dovednostem, které mohou být ukazatelem a jejich budoucím směrem, kterým se budou v životě v oborech lidské činnosti orientovat. V tomto předmětu se žáci učí plánovat, organizovat, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a také hygieně při pracovních činnostech. Všechny činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

- Směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků
- Poskytuje prostředky a metody pro objektivní poznání okolního světa
- Podporují úsilí při plnění zadaných úkolů
- Podporují učení se poznatkům v praktickém životě a také k pochopení práce jako základní lidské potřeby
- Seznamuje žáka s různými pracovními pomůckami a nástroji
- Vytváří odpovědnost za odvedenou práci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální a skupinová výuka
- Dodržování bezpečnosti při práci
- Manipulování s předměty
- Využití školních projektů
- Práce nápodobou, názorností
- Podpora technologií, výukovými softwarem

- Pokud to budou umožňovat možnosti školy, výuka ve cvičné kuchyňce

Mezipředmětové vztahy jsou dále naplňovány v předmětech/předmětu:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Matematika
- Prvouka
- Přírodověda
- Informatika

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k užívání terminologií
- Žáky vedeme k vytváření vztahu k učení a k práci
- Žáky vedeme k pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků
- Žáky vedeme k efektivnímu plánování
- Žáky vedeme k používání pomůcek a náčiní

Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k promýšlení pracovního postupu
- Žáky vedeme k ověřování správnosti a řešení problémům
- Žáky vedeme k pochopení problémů, k přemýšlení nad nesrovnalostmi a jejich příčinách
- Žáky vedeme k rozhodování a zodpovědnosti

Kompetence komunikativní:

- Žáky vedeme k dodržování pravidel, pracovních postupů
- Žáky vedeme tak, aby pochopili, že pracovní činnosti jsou příležitosti k seberealizaci
- Žáky vedeme k prezentaci svých myšlenek a názoru
- Žáky vedeme ke kultivovanému projevu
- Žáky vedeme ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci s ostatními, zapojování se pracovních skupin i sjednaných pravidel
- Žáky vedeme k upevňování mezilidských vztahů, k naslouchání, pomoci druhým
- Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí, k sebeúctě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje,

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k práci s ostatními
- Žáky vedeme prezentaci své práce
- Žáky vedeme k respektování tradic, uměleckých děl

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k bezpečnému používání při manipulaci s nástroji i materiály

- Žáky vedeme k zodpovědnosti a nepoškozování vybavení
- Žáky vedeme k ochraně zdraví svého i druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- hází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ROČNÍK – Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: pracovní činnosti			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních</i>	vytrhává jednotlivé geometrické tvary vystřihuje jednotlivé geometrické tvary lepí jednotlivé tvary na připravenou plochu překládá papír podle naznačených čar skládá z papíru jednoduchý výrobek zpracovává modelovací hmotu hnětením a válením ze zpracované hmoty tvoří daný výrobek	- práce s papírem - práce s modelovací hmotou	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji Připraví si pracovní místo, používá pracovní oděv Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku	Organizace práce, pracovní plocha (příprava, úklid)	

	Dodržuje základní hygienické návyky		
	Správně užívá pracovní nástroj		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí	Práce s návodem, předlohou, stavebnice, puzzle	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle návodu, nákresu nebo předlohy		
	Sestavuje předměty podle vlastní fantazie		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, hrách, řeřicha, fazole apod.	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Vede pokusy a pozorování		
	Pěstuje rostlinu ze semen v místnosti		
	Pěstuje rostlinu ze semen na zahradě		
	Seznámí se s tříděním odpadu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Přesazuje rostliny	Pěstování pokojových rostlin	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny		
	Zalévá a kypří pokojové rostliny		
	Omývá listy pokojových rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše upraví stůl, využije vlastní dekoraci	stolování, prostírání, jmenovky, skládání ubrousků	

ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>			
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně a vhodně se chová u stolu	správné návyky při stolování	
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	dodržuje správné hygienické návyky při stolování		
	upraví stůl pro jednoduché stolování		

2. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: pracovní činnosti			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Vystřihává, trhá, lepí, skládá papír a dovede pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami (nůžky, jehla apod.) Pracuje s různými materiály	- práce s papírem - ruční práce. práce s textilem - práce s přírodními materiály	OSV
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá jednoduchý pracovní postup dle návodu	práce se šablonou, předlohou	OSV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Umí sestavit jednoduchý model dle předlohy nebo vlastní fantazie, umí jen montovat i demontovat	práce s konstrukční stavebnicí	OSV
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	Pečuje o nenáročné rostliny, pracuje s tabulkou, grafem	pěstitelské činnosti	OSV, ENV
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny <i>ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny</i>	zalévá, hnojí a pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské činnosti	OSV, ENV
PŘÍPRAVA POKRMŮ			

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí připravit jednoduchý pokrm, zná zásady správného stolování	příprava pokrmů	OSV
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>			
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základní pravidla etikety	vhodné a nevhodné chování u stolu	OSV, MKV
ČSP-3-4-02 <i>p chová se vhodně při stolování</i>			

3. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: pracovní činnosti			
OČEKÁVANÉ VÝTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Vystřihává, trhá, lepí, skládá papír a dovede pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami (nůžky, jehla apod.) Pracuje s různými materiály	- práce s papírem, kartonem - ruční práce. práce s textilem - práce s přírodními materiály	OSV
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá jednoduchý pracovní postup dle návodu	práce se šablonou, předlohou	OSV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Umí sestavit jednoduchý model dle předlohy nebo vlastní fantazie, umím jen montovat i demontovat	práce s konstrukční stavebnicí	OSV
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	Pečuje o nenáročné rostliny, pracuje s tabulkou, grafem	pěstitelské činnosti	OSV, ENV
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zalévá, hnojí a pečuje o nenáročné rostliny, aranžuje	Pěstitelské činnosti	OSV, ENV

ČSP-3-3-02 <i>p pečuje o nenáročné rostliny</i>	květiny		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	umí připravit jednouchou tabuli, zná zásady správného stolování	• příprava pokrmů	OSV
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 <i>p chová se vhodně při stolování</i>	zná základní pravidla etikety	• vhodné a nevhodné chování u stolu	OSV, MKV

4. a 5. ROČNÍK - Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu provádí praktické činnosti s drobným materiálem	- jednoduché pracovní postupy a činnosti	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se se zvyky a tradicemi České republiky	lidové zvyky a tradice	OSV - sociální rozvoj
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, zná jejich využití	pracovní nářadí a jeho funkce	OSV - kreativita, psychohygiena
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny na svém pracovišti poskytne první pomoc udržuje pořádek na pracovišti	bezpečnost, zásady hygieny při pracovních činnostech	VDO - disciplinovanost, odpovědnost ENV - vztah člověka a prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu	jednoduché pracovní postupy a činnosti	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	seznámí se se zvyky a tradicemi České republiky	lidové zvyky a tradice	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, zná jejich využití	pracovní nářadí a jeho funkce	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny na svém pracovišti	bezpečnost, zásady hygieny při pracovních	

<i>první pomoc při drobném poranění</i>		činnostech	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	používá logicky spojovací prvky stavebnice	• stavebnice konstrukční a prostorové	MDV - práce v týmu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduché předlohy a slovního návodu ovládá jednoduché pracovní postupy	• pracovní návody, náčrtky •	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	provede první pomoc, zajistí lékařskou pomoc dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na svém pracovišti	• základy první pomoci, lékárnička a její obsah	VDO - disciplinovanost, odpovědnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	používá logicky spojovací prvky stavebnice	• stavebnice konstrukční a prostorové	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduché předlohy a slovního návodu	• pracovní návody, náčrtky	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	provede první pomoc, zajistí lékařskou pomoc dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na svém pracovišti	• základy první pomoci, lékárnička a její obsah	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti vede pokusy a pozorování pěstuje rostliny ze semen	• základní podmínky pro pěstování rostlin • pokusy, pozorování • půda, osivo	ENV - základní podmínky života

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	• pěstování pokojových rostlin	ENV - vztah člověka k přírodě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracuje s vhodnými pracovními pomůckami a nástroji	• základní podmínky pro pěstování rostlin	OSV - seberegulace, sebeorganizace
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstování rostlin	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	• základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pečuje o pokojové rostliny	• pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracuje s vhodnými pracovními pomůckami a nástroji	• základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstování rostlin	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje základní vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	• výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování dodržuje pravidla stolování a společenského chování	• úprava stolu, základy správného stolování •	OSV - kreativita
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pravidla hygieny a pořádku na pracovišti poskytne první pomoc	• úklid pracoviště, čisticí prostředky • zásady první pomoci	ENV - vztah člověka a prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	vyjmenuje základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování	úprava stolu, základy správného stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy	dodržuje pravidla hygieny a pořádku na pracovišti, poskytne první pomoc	úklid pracoviště, čisticí prostředky, zásady první pomoci	