

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola sgt J.C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská. Okres Chomutov

pro předškolní vzdělávání

od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE KOVÁŘSKÁ

se sídlem Sídliště 681, 431 86 Kovářská tel: +420731164670

zřizovatel: obec Kovářská

ředitel příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kovářská Ing. Gabriel Baláž, Ph.D.

ičo: 47795638

Dle zřizovací listiny: 12/ 06 – ZO

OKRES CHOMUTOV - KRUŠNOHOŘÍ

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ



Školní rok: 2024 – 2027

Platnost od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

Program vypracovala :

Vedoucí učitelka MŠ: Blanka Miková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.

Mateřská škola v Kovářské slouží jako účelové zařízení od roku 1976. Z původního společného zařízení jeslí a mateřské školy koncipované pro 95 dětí se zredukovalo na bezbariérové přízemí jediné z budov.

Mateřská škola se nachází na kraji sídliště a je jediným předškolním zařízením v obci.

Zajišťuje celodenní provoz ve dvou třídách o kapacitě 48 dětí celkem.

K budově přiléhá zahrada s krytou terasou. Prostory MŠ zahrnují technické zázemí a kancelář, sloužící personálu, pro potřeby dětí je zde plně vybavená šatna, jídelna, herny, tělocvičny, umývárny a odpočívárna. Stravu do MŠ dovážíme v termoboxech dle hygienických norem a předpisů.

V roce 2022 byla provedena rekonstrukce a přidána třída, tělocvična, umývárna, které slouží pro vzdělávání předškoláků a nachází se v prvním patře. Dále pak došlo k výměně lina v jídelně, k rekonstrukci školní zahrady, k obnově přípravny jídla – nová kuchyňská linka, lino, malování.

Pro následující roky jsme si vytyčili výměnu koberce v odpočívárně, úprava terénu před budovou MŠ.

K partnerům s nimiž spolupracujeme, patří již tradičně ZŠ, zvláště pak 1. třída a ŠD v Kovářské, ZUŠ Vejprty, DOZP Kovářská

ORGANIZACE TŘÍDY.

Lokalita: Mateřskou školu v Kovářské mohou navštěvovat i děti z přilehlých obcí.

Kapacita: Je dána hygienickými podmínkami 50 dětí, maximální počet dětí na třídy 48

Stav: Kapacita bývá zcela naplněna.

Věkové složení: Přijímáme děti od 2-6 let a děti s odloženou školní docházkou.

Současné složení třídy : třída Berušky 2 – 4 roky, třída Včeličky 4 – 6 let + OŠD

Děti s intenzivní individuální péčí: děti s odloženou školní docházkou v současnosti nemáme

Integrované děti: 1 dítě s poruchou autistického spektra s podporou asistenta pedagoga

Provozní doba: Od 6.00 hod. do 16.00 hod.

Počet zaměstnanců: 3 učitelky na plný úvazek, 1 asistent pedagoga a 1 provozní pracovník

Přijímání a vydávání dětí: Není striktně vymezeno, záleží na dohodě s rodiči.

Vzdělávací nabídka: Je připravena pro každý den tak, že poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený.

Denní řád: Je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi jídly.

Odpočinek: Vychází z potřeb relaxace, přibližně jednu hodinu.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Orientujeme se k oblastem, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Podporujeme zdravý citový, rozumový a tělesný vývoj, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu v oblasti tělesné i duševní formou pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností, ekologického chování i prevencí sociálně patologických jevů. Vedeme děti k osvojení základních pravidel chování, rozpoznání hodnot a budování mezilidských vztahů. Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti i zdravé míry přizpůsobivosti. Stále však hledáme nové cesty a uplatňujeme nové metody. V neposlední řadě vytváříme předpoklady pro základní vzdělávání posilováním koncentrace, vytrvalosti, kázně, rozvíjením motorické zručnosti a podporou vlastní invence.

METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:

- hra
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- didakticky zacílená činnost
- frontální řešení-přednes
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- aktivity spontánní
- aktivity řízené

PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- celkový rozvoj dítěte a jeho individuality
- péče o zdraví dětí
- dosažení znalostí a vědomostí přiměřených věku
- přirozený adaptační proces
- všeobecná spokojenost dětí i rodičů
- postupná modernizace a účelové vybavování MŠ
- podpora spokojenosti zaměstnanců
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zaměření na environmentální výchovu a prevenci patolog. jevů
- zařazování pokusů, experimentů, prožitkového učení
- praktické činnosti
- upevňování lidových tradic a zvyků
- rozvíjení péče v oblasti nápravy řeči
- péče o děti s odlišným mateřským jazykem
- distanční vzdělávání pro předškoláky

Podmínky a organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do MŠ přijímány podle kritérií ředitele školy na základě předložené přihlášky rodičů. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Zápis dětí na následující školní rok probíhá po zápisu do ZŠ - v *měsíci květnu*. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

VĚKOVÉ SLOŽENÍ TŘÍDY:

MŠ má v současné době dvě třídy. Třída Berušky 2 – 4 roky, třída Včeličky 4 – 6 let

1. Věcné vybavení
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační chod MŠ
5. Organizace dne v MŠ
6. Spoluúčast rodičů
7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí
9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Podmínky pro vzdělávání pro děti s odlišným mateřským jazykem
11. Distanční vzdělávání
12. Podmínky pro zajištění BOZP dětí
13. Ekonomické podmínky

1. VĚCNÉ VYBAVENÍ :

Mateřská škola funguje od roku 1976. V přízemí se nachází šatny, jídelna, třída Berušek, sociální zařízení pro třídu Berušek i pro dospělé, tělocvična pro třídu Berušek, kancelář, přípravná stravy-kuchyňka, úklidová místnost. V prvním patře je odpočívárna, třída Včeliček, tělocvična pro třídu Včeliček, sociální zařízení pro děti i dospělé.

Dostatečně velké prostory tříd umožňují prostorové uspořádání, které je přizpůsobeno skupinovému a individuálnímu činnosti dětí.

K hudebnímu činnosti je využíván klavír, který se nachází v tělocvičně Berušek, ve třídách je využíváno dalších hudebních nástrojů a pomůcek. Pohybové a taneční bloky jsou realizovány v tělocvičnách jednotlivých tříd nebo na zahradě MŠ.

K pracovnímu činnosti jsou ve třídách využívány stolky se židličkami.

Ve třídách mají děti volně přístupné hračky, koutky, pomůcky na kreslení – pastelky, papír, omalovánky, časopisy, knihy a různé manipulační hry.

Lůžka pro odpolední odpočinek dětí odpovídají počtu dětí (každé dítě má své, označené dle věku, značka, jméno), jsou bezpečné a je s nimi zacházeno dle platných hygienických předpisů.

Dále je třída Včeliček vybavena interaktivní tabulí. Obě třídy mají k dispozici rádio. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou průběžně doplňovány a jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně, podle stanovených pravidel, brát.

Na úpravě a výzdobě školy se podílejí nejen učitelky, ale také samy děti se svými výtvary, které si tak mohou prohlédnout rodiče i veřejnost.

Prostory kolem MŠ umožňují dětem rozmanité, pohybové a jiné aktivity. Zahrada MŠ prošla rekonstrukcí, byla opravena terasa, zatravněna plocha, umístěny dětské prvky a pískoviště.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů.

2. ŽIVOTOSPRÁVA:

- dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava, mají stále dostatečné množství tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- vhodnou motivací se snažíme vést děti k ochutnávání různých druhů potravin a směřovaly je tak ke zdravému způsobu stravování
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je v případě potřeby flexibilně přizpůsoben aktuálními situacím ze strany školy i rodičů
- individuálně přistupujeme k dětem s různými intolerancemi na potraviny, nebo dietními režimy
- pobyt dětí venku je dostatečně dlouhý, je přizpůsobován aktuálnímu počasí
- v denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivita, odpočinek
- pedagogové poskytují dětem vhodné vzory v zásadách zdravého životního stylu
- je podporována pohybová aktivita dětí a samostatnost

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojené, bezpečné, jisté
- nově příchozí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- pedagogický styl je podporující, vstřícný, empatický a naslouchající, bez negativních komentářů a dostatečně oceňující

4. ORGANIZAČNÍ CHOD:

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na aktuální potřeby dětí
- pedagogové se maximálně věnují dětem
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim
- poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený
- je podněcována vlastní aktivita dětí a respektováno jejich vlastní tempo
- je dbáno na soukromí dětí
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové práce

- třída a zahrada je využívána při rozvoji pohybových dovedností dětí pravidelně podle TVP

5. ORGANIZACE DNE V MŠ:

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

Spontánní hry probíhají po příchodu dětí do 7.45 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů / dle potřeb, věku a schopností.

Činnosti řízené pedagogem probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

6.00 – 8.00	příchod dětí do MŠ, spontánní herní činnosti, individuální práce s dětmi
8.00 - 8.20	tělovýchovná chvilka, hygiena
8.20 - 8.45	dopolední svačina
8.45 - 11.15	řízená činnost, ranní kruh, činnosti podle věku, pobyt venku
11.15 - 11.45	hygiena, oběd
11.45 - 12.00	hygiena, odchod dětí z MŠ, příprava na odpočinek
12.00 - 13.30	odpolední odpočinek
13.30 - 14.15	vstávání, hygiena, odpolední svačina
14.15 - 16. 00	odpolední činnost, odchod dětí z MŠ
16.00	ukončení provozu MŠ

6. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Po celý rok se snažíme spolupracovat s rodiči dětí. Rodiče se zúčastní besídek, schůzek, výletů, her rodičů a dětí atd. Komunikujeme s rodiči ohleduplně a citlivě tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor, diskutovat s učitelkami o problémech i radostech při výchově dětí. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ, tabule v šatně dětí, dále potom ústní cestou a nově také pomocí programu Twigsee. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší mateřské škole přijímáme děti se SVP, které jsou začleněny mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek a dalšího materiálního vybavení.) Vzhledem k přízemnímu charakteru budovy lze přijmout i dítě s tělesnou vadou. Respektujeme individuální potřeby dítěte se SVP (přizpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...) Děti jsou vedeny k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. MŠ spolupracuje s rodiči dítěte, s poradenským zařízením. Škola pravidelně informuje rodiče o pokrocích dítěte. Tyto podmínky výše uvedené může naše škola plnit pouze při dostatečném personálním zajištění (učitelky, asistent pedagoga, osobní asistent).

8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Nadané děti jsou vyhledávány zejména pozorováním a zpracováváním pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Po určité době (nejpozději do třech měsíců) je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek doporučených poradenským zařízením. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby všech dětí. Pracujeme ve skupinkách. Malé děti mají největší prostor k volné hře. Předškoláci jsou připravováni na vstup do 1.tř. plní různé úkoly v těchto skupinkách. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, dále krátké procházky po okolí MŠ, zejména na vedlejších cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky), děti mají možnost odpočinku během dne, matrace, polštáře, relaxační koutek.

Splňujeme :

- Zajištění hygieny dítěte
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- Dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb
- Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Za předpokladu personálního zajištění jsme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

10. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem – cizincům jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

MŠ zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že bude mít 4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Ve skupině může být maximálně 8 dětí. Pokud ved. učitelka MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení vhodné, může tak učinit (i nad počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy. Hodina bude rozdělena na více bloků v průběhu celého týdne.

11. Distanční výuka pro předškolní vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

12. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BOZ DĚTÍ:

1. Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:

- za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky MŠ a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte

budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena a sledována kamerovým systémem, a to vždy v době od 6.00 do 16.00h. Pro odcházející děti po obědě je otevřeno od 11.45 do 12.00 hodin.

- při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- *nesmí odejít od dětí !!!*, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ

- nesmí dětem dát bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korále a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha
- při TV aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případná nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě, před cvičením vždy zkontroluje tělocvičné nářadí
- při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně

2. Opatření při pobytu dětí venku:

- pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
 1. 20 dětí z běžných tříd
 2. 12 dětí pokud jsou ve třídě přítomny děti mladší tří let
 3. 12 dětí pokud jsou ve třídě přítomny děti s podpůrnými opatřeními 2.až 5.stupně
- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů . Při vyšším počtu dětí učitelka konající odpolední službu přebírá děti tak, aby nepřesáhl daný počet na pedagoga.
- ředitel školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech /plavání, sánkování, branné vycházky, výlety apod./ nebo při pobytu
- v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkolům zajišťující bezpečnost dětí /nejčastěji školnice a uklízečka/
- při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky bez dozoru na průlezky, houpačky a jiná nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled
- při vycházkách učí děti chodit ve dvojici, v zástupu tak, aby maximálně zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím, učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík, reflexní vesty, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě (přechody pro chodce)

3. Opatření při úrazu

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte.
- Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. Kde bylo nutné ošetření lékaře a následuje alespoň jednodenní absence ve škole z důvodu úrazu, vyplní učitelka „Protokol o úrazu“.
- děti jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa a.s., které je platné pro všechny akce pořádané školou.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Mateřská škola je příspěvkovou organizací - právní subjekt od roku 1993. Finanční prostředky na provoz, údržbu, opravy školy jsou zajišťovány z finančních zdrojů zřizovatele školy – Městysse Kovářská

Rozpočet školy se za uplynulé roky byl vždy zcela vyčerpán, na zajištění celoročního provozu školy, jejíž součástí je i školní kuchyně. Finanční prostředky z rozpočtu MŠ jsou přidělovány zřizovatelem: normativní metodou na platy pracovníků, učební pomůcky a odvody, na neinvestiční náklady a provoz školy.

Rodiče jsou od úplaty za předškolní vzdělávání osvobozeni.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců
- hmotná odpovědnost je podepsána s jednotlivými pracovníky
- informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, ústně ředitelem nebo pověřenou pracovníci, formou směrnic - vždy stvrzené podpisem
- pracovníci mají možnost se zapojit do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby
- škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a jinými organizacemi

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.

Zaměstnanců MŠ Kovářská

Ing.Gabriel Baláž, Ph.D.	Zaměstnavatel, řídí právní subjekt ZŠ a MŠ
Miková Blanka	Vedoucí učitelka, zajišťuje odbornou pedagog.úroveň výchovně vzdělávací práce, řídí MŠ
Barčáková Kateřina Pavčina Windischová	Učitelky, provádí pedagogickou činnost
Marcela Vyletová	Uklízečka, zajišťuje provozní záležitosti
Naděžda Cingrošová	Asistent pedagoga
Steidllová Adéla	Ekonomka, vedoucí stravování

VZDĚLÁVACÍ OBSAH.

Jedinec je na své úrovni schopen – UČIT SE S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY

/ je způsobilý – kompetentní/

- vnímat učení jako celoživotní proces pro kvalitu svého života
- k učení přistupovat aktivně
- obohacovat své zkušenosti
- výsledek užít v životě, posouvat tím své možnosti

ŘEŠIT PROBLÉMY

- problém je samozřejmost života a učení
- chápat jej jako výzvu, sám na sobě pracovat
- řešit jej a prakticky využít
- získanou zkušenost si přehodnotit a využít v dalším životě

KOMUNIKOVAT

- vyjádřit své myšlenky, názory, pocity, mínění druhých, naslouchání a porozumění druhým
- se svým okolím tak, aby došlo k přispívání vzájemnému dorozumívání
- užívat komunikace k učení a otevřenosti k ostatním a s okolním světem

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- být sám sebou
- chránit důstojně své vztahy i hodnoty mezi lidmi, uplatňovat a je rozvíjet
- spolupracovat a podílet se na pohodě prostředí
- odmítat nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se tam, kde žijí a chápat proměny

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- vnímat sebe jako součást přírody, společnosti, multikulturní svět, uvědomovat si osobní i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla společnosti, ve které žijí
- odpovědnost k učení, k práci, k výsledkům
- žít aktivně, pracovat, podnikat
- chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím a hodnoty vytvořené člověkem.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ SMĚŘUJE K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

/rozpracované/

1. kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci si zapamatuje, co započalo; je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (nápodoba, opakování), náročnější s oporou dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (samostatnost, podpora logiky, fantazie)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění, nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými, apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na **něm** podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

TVP třídy Berušek – Hrajeme si každý den

TVP Včeliček – Veselý rok s pohádkami

TVP se skládají z integrovaných bloků, jednotlivých témat a podtémat

Doporučené bloky jsou zpracované pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ na období jednoho školního roku. Časový plán jednotlivých bloků je orientační, volný a přizpůsobitelný.

Prázdninový provoz

- využívat hezké počasí – pobyt venku
- **DŮLEŽITÉ** – vyhledávat stín, chránit oči – čepice, brýle
- hry s vodou – kropení, otužování, pískoviště, tematické vycházky....

PLÁN AKCÍ 2024/2025

PRVNÍ POLOLETÍ : Září – leden:

- zahájení školního roku a pamětní listy pro nové děti
- informační schůzka pro rodiče
- odpolední pouštění draků s rodičovskou účastí
- fotografování dětí MŠ i pro veřejnost
- divadelního představení (dle aktuální nabídky)
- vánoční výstava – zapojení dětí MŠ
- vánoční nadílka pro lesní zvířátka
- mikulášská nadílka
- návštěva kostela v adventním čase
- vánoční dílna s nadílkou, vánoční trhy, besídka
- účast ve výtvarné soutěži (dle aktuální nabídky)
- Halloween – strašidelný den
- návštěva 1.třídy ZŠ a ŠD

DRUHÉ POLOLETÍ : únor – červen

- zápis dětí do 1.tř.ZŠ
- hry na sněhu, odpolední sáňkování s rodiči
- masopustní karneval
- Den otevřených dveří
- zápis dětí do MŠ na další školní rok
- návštěva veřejné knihovny
- výstava dětských prací v MŠ a ZŠ
- velikonoční dílna
- čarodějnice
- Den matek s rodičovskou veřejností
- fotografování dětí MŠ i pro veřejnost
- divadelní představení (dle nabídky)
- spolupráce se ZŠ a návštěva společných akcí
- výchovný koncert ZUŠ Vejprty
- Den dětí
- celodenní výlet
- rozloučení s předškoláky, předávání pamětních listů, slavnostní zakončení Kulturní a společenské akce dle aktuálních nabídek a možností /divadlo, kino, koncerty, exkurze apod./

SPOLUPRÁCE S RODINOU:

je jedním z hlavních principů programu a v plné míře naplňuje záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče a veřejnost prostřednictvím nástěnek v šatně, plakáty na vstupních dveřích mateřské školy, programem Twigsee.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ:

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní.

Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy a způsob výuky různými formami:

- vzájemné návštěvy dětí z MŠ – společná dopoledne
- organizujeme některé společné akce
- účastníme se akcí pořádaných školou

VNITŘNÍ EVALUACE.

Předmětem vnitřní evaluace jsou následující oblasti:

1. HODNOCENÍ (EVALUACE) ŠVP:

- zaměřeno na podmínky, na cíle, záměry a na práci pedagogického sboru
- zhodnocení vlastní práce školy (porovnání reality, skutečného stavu, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP (zhodnocení průběhu vzdělávací nabídky)
- zhodnocení práce školy rodiči (rozhovory, pozorování, dotazníky)
- hodnocení spolupráce s jinými organizacemi
- plnění průběžné
- probíhá jednou za pět let
- vypracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickým personálem

2. EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU:

- zhodnocení celkového průběhu integrovaného bloku, zvolených metod a postupů, vzdělávacího přínosu, a následně vyvození praktických závěrů pro další práci (toto hodnocení provádí pedagog v rámci třídy)
- průběžně hodnotí TVP (evaluace integrovaného bloku se provádí 1x týdně) a porovnává se s požadavky ŠVP
- cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenáme a budeme s nimi pracovat v dalším tématu. Podle potřeby můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty a hledat nové prostředky činnosti.
- hodnocení zpracovávají pedagogičtí pracovníci školy, a to 1 x týdně

3. HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGŮ:

- každá učitelka provádí každodenní hodnocení vlastní práce
- sleduje projevy chování, chápání poznatků a jejich obohacení
- krátce a stručně zapisuje do týdenních plánů
- vyhodnocuje pozitiva a negativa
- sebereflexe – hodnocení vlastních postupů, sledování výsledků a následné jejich vyhodnocení v porovnání s obecnými požadavky
- více se zaměřit na spolupráci mezi učitelkami

4. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ:

- písemný přehled o rozvoji dítěte
- záznamy o dětech jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům- přehled o rozvoji dítěte (diagnostika dítěte), portfolio dítěte (výkresy, grafické listy), individuální plán pro děti s OŠD.
- průběžně pozoruje děti, dokumentuje jejich rozvoj a vzdělávací pokroky, významné je sebehodnocení dítěte, hledá optimální cesty odpovídající možnostem a potřebám dítěte
- u dětí s OŠD pedagog vyhotovuje individuální plán

5. HODNOCENÍ (EVALUACE) VEDOUcí UČITELKOU ŠKOLY:

- Vedoucí učitelka hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale kontroluje a hodnotí práci pedagogů (hospitace) a provozních zaměstnanců (o těchto činnostech vede záznamy -záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů a provozních pracovníků) – hodnocení probíhá průběžně
- ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- sleduje činnost nadstandardních činností v MŠ
- kontroluje individuální hodnocení dětí učitelky, vedení záznamů
- vlastní hodnocení školy provádí vždy za tři roky (ve spolupráci s učitelkami)
- závěrečná evaluace se zaměřuje na tyto oblasti:
 - naplňování cílů programu
 - kvalita podmínek vzdělávání
 - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
 - práce pedagogů
 - výsledky vzdělávání

6. ČETNOST EVALUACE:

- hodnocení (evaluace) TVP.....1x za měsíc
- hodnocení (evaluace) ŠVP.....1x za 3 roky
- hodnocení integrovaného bloku.....1x týdně
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů.....1x denně
- hodnocení a sebehodnocení dětí (formativní).....1x denně
- hodnocení dětí (diagnostika)..... průběžně celý rok
- hodnocení vedoucí učitelkou školy (hospitace).....2x ve školním roce
- hodnocení provozní pracovníce (ved. uč.).....průběžně

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.

Změny lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě návrhu pedagogů, provozních pracovníků školy či rodičů.

Na zpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní zařízení KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ se podílely všechny pedagogické pracovnice.

Tento dokument je platný od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027 a je k dispozici všem zaměstnancům školy a rodičům v šatně dětí mateřské školy. Zde mohou všichni zaznamenávat své postřehy a dodatky, nápady apod. - a to přímo do tohoto dokumentu.

Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické radě – srpen 2024.

Za MŠ vedoucí učitelka Miková Blanka.

Ředitel školy Ing. Gabriel Baláž, Ph.D.

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
ORGANIZACE TŘÍDY.....	2
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
Metody a formy vzdělávací práce.....	3
Priority školního vzdělávacího programu.....	3
PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
Přijímání dětí do MŠ, Věkové složení třídy.....	4
Věcné vybavení.....	4 - 5
Životospráva, Psychosociální podmínky.....	5
Organizační chod,	5
Organizace dne v MŠ.....	6
Spoluúčast rodičů.....	7
Podmínky pro vzdělávání dětí se spec.vzdělávacími potřebami.....	7
Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.....	7
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7 - 8
Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	8
Distanční výuka pro předškolní vzdělávání.....	8
Podmínky k zajištění BOZP dětí.....	8 – 9
Ekonomické podmínky.....	10
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	10
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	10
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	11
Klíčové kompetence.....	11 - 12
TVP Berušky, Včeličky.....	11 - 12
Prázdninový provoz.....	12
Plán akcí na školní rok 2024/2025.....	13
Spolupráce s rodinou	14
Spolupráce se ZŠ.....	14
VNITŘNÍ EVALUACE.....	15
Hodnocení ŠVP.....	15
Hodnocení integrovaného bloku.....	15
Hodnocení a sebehodnocení pedagogů.....	15
Hodnocení výsledků u jednotlivých dětí.....	16
Hodnocení vedoucí učitelky MŠ.....	16
Četnost evaluace.....	16
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	17
OBSAH.....	18