



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-236/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-20/25-U

Název	Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov
Sídlo	nám. J. Švermy 445, 431 86 Kovářská
E-mail	skola@kovarska.cz
IČO	47 795 638
Identifikátor	600 077 501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Gabriel Baláž, Ph.D.
Zřizovatel	Městys Kovářská
Místa inspekční činnosti	nám. J. Švermy 445, Kovářská Sídliště 681, Kovářská
Inspekční činnost na místě	3. 2. – 4. 2. a 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny ve dvou samostatných budovách.

Ve dvou třídách mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 35 dětí, z nichž dvě děti byly mladší tří let a 11 dětí plnilo povinnou předškolní docházku. V průběhu inspekční činnosti bylo vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se vzdělávalo 98 žáků v sedmi třídách, do jedné třídy byli zařazeni žáci druhého a třetího ročníku a žáci čtvrtého a pátého ročníku. K termínu inspekční činnosti bylo evidováno 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s mimořádným nadáním. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělával jeden žák. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 55 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zskovarska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy nastoupil do funkce v srpnu 2021. Hlavní cíle rozvoje školy jsou zaměřené především na modernizaci podmínek pro vzdělávání, pozitivní rozvoj osobnosti žáka a jeho sounáležitost s prostředím, ve kterém žije, a v neposlední řadě dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Na chodu školy účinně participují všichni její zaměstnanci. Koncepční záměry jsou postupně naplňovány. Dlouhodobě se však nedaří získat dostatek plně kvalifikovaných pedagogů. Kontrolní systém je převážně funkční. V následujícím období je třeba se zaměřit na účinnou metodickou podporu pedagogů ke zlepšování kvality jejich práce.

Škola úspěšně spolupracuje s mnoha organizacemi působícími v obci. Výborné vztahy má se zřizovatelem, který ji široce podporuje. Škola se aktivně podílí na kulturním životě obce, je součástí veřejného dění. V rámci aktivit nad rámec běžného vzdělávání úzce spolupracuje s místní organizací Klokánek (zařízení pro děti vyžadující okamžitou péči). Tato spolupráce zahrnuje aktivity a programy, které jsou pro děti Klokánku přínosné v rámci smysluplného naplnění volného času a účinně podporují jejich osobnostní rozvoj.

Pedagogický sbor je spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno v souladu s potřebami školy i zájmem vyučujících, nově byl zaveden systém plánů osobního rozvoje pedagogů. Důraz je kladen především na doplnění odborné kvalifikace. Úroveň pedagogického procesu a využívání získaných informací z dalšího vzdělávání vedení školy průběžně monitoruje hospitační činností a individuálními pohovory. Přesto byly Českou školní inspekcí zaznamenány dílčí nedostatky např. ve využívání formativního hodnocení ve výuce, v systematickém vedení dětí a žáků k hodnoticím dovednostem a v absenci diferenciací výuky. Školní poradenské pracoviště efektivně zajišťuje spolupráce výchovné poradkyně, metodičky prevence a ředitele školy.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou dle plánu a s podporou zřizovatele průběžně zkvalitňovány. V mateřské škole byla vybudována nová třída a cvičebna, která umožňuje efektivní rozvíjení pohybových dovedností dětí. Školní zahrada, která prošla terénní úpravou a byla vybavena herními prvky, dětem poskytuje velmi dobré podmínky k hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě. Účelně jsou využívány volně přístupné

hračky pro různé věkové skupiny dětí, knihy, digitální i didaktické pomůcky a pomůcky pro experimentování. V základní škole byly vybudovány nové odborné učebny, zlepšilo se vybavení počítačovou a prezentační technikou. Pro zefektivnění výuky škola zakoupila nové moderní učebnice, které odpovídají aktuálním vzdělávacím požadavkům a podporují interaktivní výuku. Žáci využívají ve výuce tablety, což jim umožňuje přístup k různým vzdělávacím zdrojům a multimediálním materiálům. Příležitost pracovat s interaktivním obsahem a moderními technologiemi přispívá k rozvoji jejich digitálních kompetencí a zvyšuje efektivitu a atraktivitu výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příznivé atmosféře, učitelky, asistentka pedagoga i provozní zaměstnankyně spolu efektivně kooperovaly a vytvořily tak vhodné podmínky pro vzdělávání. Děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty a pracovaly s chutí. Podporující pedagogický styl učitelé se vyznačoval vstřícností a podněcoval děti k aktivní spoluúčasti a zapojování se do činností. Z chování dětí bylo zjevné, že se v mateřské škole cítí spokojeně.

Dopolední nabídka didakticky zaměřených aktivit byla provázaná a zohledňovala věkové i individuální schopnosti dětí. Podporovala jejich samostatnou volbu, aktivitu, přispívala k rozvoji jejich komunikačních dovedností a spolupráci. Učitelky vedly děti vhodnými formami k dodržování pravidel, ohleduplnosti a dokončování úkolů. Ve volných hrách děti spontánně spolupracovaly a tvořily, pracovaly s různými materiály i pomůckami, rozvíjely svou představivost. Komunitní kruh napomáhal k samostatnému vyjadřování, vzájemnému naslouchání a respektování. Pravidelně zařazované pohybové aktivity v ranním vzdělávacím bloku cíleně rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky a podporovaly zdravé životní návyky a postoje, učitelky dbaly na pečlivost provedení cviků a byly dětem dobrým vzorem. Děti se se zájmem účastnily sledovaných výtvarných a hudebních aktivit, efektivními činnostmi si účinně rozvíjely jemnou motoriku.

Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cíleně byly zařazovány činnosti, které podporovaly jejich školní připravenost. Děti dokázaly pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit na nabízené činnosti a udržet pozornost. Při vzdělávání byly děti pozitivně motivovány, učitelky oceňovaly jejich snahu a děti chválily. Méně pozornosti věnovaly učitelky průběžné zpětné vazbě vzhledem k vzdělávacím pokrokům dětí a méně byly také rozvíjeny jejich sebehodnotící dovednosti.

Součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy jsou poznávací vycházky, výlety, kulturní představení a aktivity podporující kladný vztah dětí k životnímu prostředí. Při pobytu venku byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které napomáhaly k fyzické zdatnosti dětí. Přiměřená pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči a logopedické prevenci.

Společným rysem hospitovaných hodin na prvním stupni byla klidná pracovní atmosféra podporovaná otevřenou komunikací a vzájemným respektem. Hodiny byly vždy pečlivě připravené. Učitelé seznámili žáky s organizací hodiny a tématem probíraného učiva. Do výuky byli zapojeni všichni žáci. V jejím průběhu žáci střídali samostatnou, skupinovou nebo párovou práci, při které se učitelé zaměřili na rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností a osvojení učiva. Žáci byli účelně motivováni, byl jim poskytován dostatečný časový prostor na práci. Vhodnými relaxačními a pohybovými prvky vyučující předcházeli únavě žáků. V průběhu hodin měli žáci možnost osvojit si znalosti nejen teoreticky, ale

i prakticky, což podporovalo jejich dovednosti a zároveň jim poskytlo přímou zkušenost s probíraným učivem. Tento přístup přispěl k hlubšímu porozumění učiva a zpestřil výuku. Žáci dokázali nacházet spojitost nového učiva s příklady z reálného života. V závěru výuky učitelé shrnuli učivo, ve většině hodin zapojili do shrnutí i žáky. K hodnoticím dovednostem byli žáci vedeni zřídka. Vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli a asistentkami ve sledovaných hodinách byla efektivní, asistentky zajišťovaly žákům účelnou podporu, což se pozitivně odrazilo při výuce. Názornost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami a učebními materiály. Interaktivní technika byla využita zpravidla učiteli nebo jen několika žáky.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byla přátelská atmosféra, převažovala účelně zvolená frontální výuka vedená řízeným rozhovorem s dominantním postavením učitele. Frontální výuka se prolínala se samostatnou a skupinovou, příp. párovou činností, které účelně rozvíjely kooperativní dovednosti žáků, avšak ve většině hospitovaných hodin neměli žáci možnost řešit diferencované úkoly podle svých individuálních vzdělávacích předpokladů. Hodiny byly organizačně a metodicky dobře zvládnuté. Pedagogové žáky průběžně motivovali a chválili. Žáci bez obav z chyby odpovídali na kladené otázky, příp. prezentovali své nápady. Pozitivní byla snaha vyučujících propojit teorii s možností využít získané znalosti v reálném životě i mezipředmětově, což se žákům dařilo.

Program činností školní družiny je pestrý, respektuje schopnosti a zájmy účastníků. Aktivita probíhaly v bezpečném a vstřícném prostředí a byly vychovatelkami organizačně dobře připraveny. Účastníci se věnovali relaxačním, výtvarným aktivitám a práci se stavebnicemi, což podporovalo rozvoj jejich kreativity a zručnosti. Účastníkům jsou nabízeny dva zájmové útvary, a to sportovní kroužek přehazované a kroužek keramiky. V rámci volnočasových aktivit se škola zapojuje do regionálních projektů, např. do projektu „Oživujeme Kovářskou-Landart, jako forma kreativního učení“. Účastníci společně s pedagogy vytvořili v rámci projektu krátký film o historicky zajímavých místech v okolí Kovářské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, vytvořila účelná diagnostická portfolia a se zjištěnými poznatky individuálně pracuje. Méně se daří průběžně a pravidelně připravovat diferencovanou vzdělávací nabídku na základě závěrů pedagogické diagnostiky. Při sledovaných činnostech děti prokázaly dobré znalosti a dovednosti. Měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí přispívala otevřená a vstřícná komunikace mezi dětmi i učitelkami.

U mladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich začleňování do kolektivu a zvládnutí základní sebeobsluhy. Všechny děti se dobře orientovaly v prostředí školy a zvládaly běžné praktické činnosti. Starší děti uměly samostatně organizovat a rozvíjet své hry, chovaly se k sobě kamarádsky. Přiměřeně svému věku byly obratné. Mezi sebou i s dospělými přirozeně a srozumitelně komunikovaly, reprodukovaly krátké texty říkanek a písniček. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

Při zajištění odborné péče škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Dítěti se speciální vzdělávacími potřebami pomáhá asistentka pedagoga, která zdařile a efektivně spolupracuje s učitelkami.

Důležitým partnerem při vzdělávání jsou rodiče dětí, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání především při každodenním kontaktu a prostřednictvím

informačního školního systému. Jsou zapojováni do aktivit školy (např. podzimní stezka, Den matek, rozloučení s předškoláky), při nichž škola prezentuje i výsledky své práce.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků základní školy průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro zjišťování průběžných výsledků využívají pedagogové standardní evaluační interní nástroje, kterými ověřují znalosti a dovednosti žáků, např. hodnocení aktivity v hodinách, ústní zkoušení, písemné opakování a prezentační práce. Vyučující se zaměřují na nedostatky ve zvládání očekávaných výstupů, věnují se procvičování a upevňování učiva, v němž žáci selhávají. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora přímo v hodině, doučováním, individuálními konzultacemi, zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci a účelnou pedagogickou intervencí. Pedagogové dobře znají individualitu každého jednotlivce včetně rodinného zázemí a uplatňují vhodné postupy v případě prospěchových či výchovných problémů. Účinnost těchto opatření se projednává na pravidelných týdenních pedagogických poradách. Nastavená podpora je efektivní, neboť škola vykazuje nízký počet žáků s nedostatečným prospěchem v pololetí a na konci školního roku. Naplňování cílů vzdělávání se pozitivně promítá do úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy.

V rámci spolupráce jsou do školního prostředí začleněny děti z místního Klokánku. Tento krok jim umožňuje přístup ke kvalitnímu vzdělávání, které podporuje jejich sociální dovednosti a sebevědomí. Škola poskytuje individualizovanou podporu a vytváří inkluzivní prostředí, což napomáhá k rozvoji jejich osobních schopností a dovedností. Zapojením do školního kolektivu získávají děti z Klokánku cenné zkušenosti a přátelství, která přispívají k jejich celkovému růstu a pozitivnímu vývoji.

Výchovná poradkyně se zabývá zejména problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně vyhodnocuje účinnost individuálních vzdělávacích plánů, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a informuje ostatní vyučující a asistenty pedagoga o vhodných metodách práce s těmito žáky. Adekvátní pozornost zaměřuje i do oblasti kariérového poradenství. Se žáky a zákonnými zástupci projednává možnosti dalšího vzdělávání, poskytuje potřebnou pomoc při výběru dalšího studia a profesního uplatnění. Žáci si mohou vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto ve spolupráci se základní školou ve Vejprtech, kdy si školy vymění žáky s cílem simulace přijímacích zkoušek a umožní jim prakticky si vyzkoušet průběh přijímacích zkoušek a orientovat se v novém prostředí. Metodická prevence se zaměřuje na prevenci nežádoucích jevů, jako jsou kouření, šikana, záškoláctví a na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a nabídka mimoškolních aktivit, která umožňuje žákům smysluplné trávení volného času. Avšak účinnost realizovaných preventivních aktivit snižuje prokázané podávání návykových látek (alkohol, cigarety) některým žákům ředitelem školy.

Závěry

- Od 1. 8. 2021 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Systematicky se zlepšují materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- V mateřské škole byla zřízena nová třída a cvičebna, v níž probíhají pravidelné pohybové aktivity dětí. Byly dokoupeny pomůcky pro experimentování, které jsou využívány při činnostech dětí.

- Nedaří se zvýšit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků v základní škole.
- Přetrvává nedostatečné využívání prvků diferenciací ve výuce a systematické vedení dětí a žáků k hodnoticím dovednostem.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzájemná spolupráce učitelek, asistentky pedagoga a provozní zaměstnankyně se pozitivně odráží v organizaci a průběhu vzdělávacího procesu. (1.3)
- Pravidelným zařazováním pohybových aktivit jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu. (4.2)
- Blízké přírodní prostředí a školní zahrada jsou vhodně využívány k rozšiřování znalostí dětí o přírodě a k posilování jejich tělesné zdatnosti. (5.2)

Základní škola

- Zapojení většiny žáků do zájmových útvarů vytváří dobré podmínky pro jejich aktivní a smysluplné využití volného času. (4.2)
- Nadstandardní spolupráce se zařízením Klokánek (pro děti vyžadující okamžitou pomoc) účelně napomáhá jejich začlenění do vzdělávání i mimoškolních aktivit. (6.1)
- Množství realizovaných školních akcí a zapojení do četné projektové činnosti efektivně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich sounáležitost s prostředím, ve kterém žijí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora není zcela účinná zejména při využívání formativního hodnocení. (2.3)

Mateřská škola

- Pedagogické pracovnice systematicky nevyužívají různorodé formy a techniky podporující rozvoj sebehodnoticích dovedností dětí. (4.3)

Základní škola

- Nižší míra individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. Ojedinelé využívání formativního hodnocení ve výuce nedostatečně pomáhá žákům uvědomovat si vlastní vzdělávací pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, rozvoj hodnoticích dovedností dětí).

- V mateřské škole vést děti pravidelně k rozvoji hodnoticích dovedností, systematicky využívat formativní hodnocení v průběhu vzdělávání v mateřské i základní škole, v základní škole výuku diferencovat a individualizovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Kovářská s účinností od 1. 1. 2013 včetně přílohy
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 31. 1. 2025)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Povolení výjimky z minimálního počtu žáků pro školní rok 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy 2021-2026
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Záписы z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“ platný od 1. 9. 2022 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2023, dodatku č. 2 s účinností od 1. 9. 2024
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo si hraje nezlobí“ s platností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027
11. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
12. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021 včetně dodatku s účinností od 1. 12. 2022
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
16. Organizační řád s účinností od 26. 8. 2021
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)

19. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
20. Třídní vzdělávací programy
21. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
22. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1396/16-U (ze dne 16. 11. 2016)
23. Webové stránky školy www.zskovarska.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

5.3. 2025