Základní škola sgt. J.C.Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KAŽDÉ DÍTĚ MÁ SVOU CESTU“

Zpracováno podle revidovaného RVP PV

Škola zahajuje vzdělávání podle tohoto ŠVP dne 1. 9. 2026 v rámci přechodného období pro zavádění revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovaly: PhDr. Anita Stachová a Marcela Čanecká

Účinnost od 1. 9. 2026

Identifikační a schvalovací údaje

Název školy	Základní škola sgt. J.C.Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov
Sídlo školy	nám. Jana Švermy 445, 431 86 Kovářská
Odloučené pracoviště MŠ	Sídliště 681, 431 86 Kovářská
Zřizovatel	Městys Kovářská
Kapacita MŠ	50 dětí
Telefon	474 396 123, 603 77 27 27
E-mail	reditel@zskovarska.cz
IČO / IZO	47795638 / 107562944
Ředitelka školy	PhDr. Anita Stachová
Vedoucí učitelka MŠ	Marcela Čanecká
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Každé dítě má svou cestu“
Číslo jednací	ŠVP/MŠ/01/2026
Projednáno pedagogickou radou	24.08.2026
Platnost / účinnost	31. 8. 2026 / 1. 9. 2026
Vydala a schválila	PhDr. Anita Stachová, ředitelka školy

Tento školní vzdělávací program je zpracován podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Mateřská škola podle něj zahajuje vzdělávání dne 1. září 2026. Dokument je otevřený a je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě autoevaluace, potřeb dětí, změn podmínek školy, RVP PV a právních předpisů.

Obsah

Praktická část	Jak s dokumentem pracovat v každodenní praxi
1	Charakteristika školy
2	Pedagogický tým školy
3	Podmínky pro vzdělávání
4	Charakteristika vzdělávacího programu
5	Organizace vzdělávání
6	Vzdělávací obsah – flexibilní integrované bloky
7	Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy
8	Další projekty a programy
9	Plán autoevaluace
10	Závěrečná ustanovení
Příloha A	Jednostránkový tahák pro učitelky
Příloha B	Kontrolní přehled pokrytí očekávaných výsledků učení
Příloha C	Orientační tematické rozpracování školního roku s OVU a kódy

Základní škola sgt. J.C.Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov
Odloučené pracoviště: Sídliště 681, 431 86 Kovářská | Tel.: 474 396 123, 603 77 27 27
E-mail: reditel@zskovarska.cz | IČO: 47795638 | č. ú. 340780090/0300

Jak s dokumentem pracovat v každodenní praxi

Nejdůležitější sdělení

Tento ŠVP není seznam úkolů, které musí učitelka postupně „odškrtnout“. Je společnou mapou školy. Učitelka vychází z toho, co děti právě prožívají, co potřebují a o co se zajímají. Zvolí vhodný integrovaný blok, několik očekávaných výsledků učení a připraví prostředí a příležitosti, ve kterých se děti mohou učit aktivně a smysluplně.

1 Nejprve pozorujeme děti	Co děti zajímá? Co právě řeší? Co už zvládají a kde potřebují podporu? Jaké situace se ve třídě opakují?
2 Zvolíme blok nebo více bloků	Bloky se mohou volně propojovat. Není nutné držet se pořadí ani kalendářních měsíců.
3 Stanovíme konkrétní záměr	Jednou větou si řekneme, co chceme dětem umožnit. Např.: Děti budou zkoumat, co se děje se sněhem v teple, a budou bezpečně spolupracovat.
4 Vybereme přiměřený počet OVU	Pro jednu kratší situaci obvykle postačí 2–4 očekávané výsledky učení. Kódy nejsou denní kontrolní seznam.
5 Připravíme prostředí a nabídku	Nabídneme materiál, prostor, otázky, možnosti volby, pohyb, pokus, rozhovor, tvoření a spolupráci.
6 Sledujeme, upravujeme a reflektujeme	Pozorujeme, co děti skutečně dělají a učí se. Nabídku průběžně měníme a na konci stručně zapíšeme, co se podařilo a na co navážeme.

Rychlá orientace v kódech

Kód pouze ukazuje, ke kterému očekávanému výsledku učení činnost směřuje. Učitelka neučí „kód“ a dítě kód nemusí znát. Kódy slouží pedagogům pro plánování, kontrolu vyváženosti vzdělávací nabídky a následnou reflexi.

KKU, KKK, KOS…	Zkratky klíčových kompetencí – například kompetence k učení, komunikační nebo osobnostní a sociální.
DJT, DJP, DDS, DAS	Zkratky vzdělávacích oblastí – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět.
Co stačí do plánu	Název bloku, konkrétní záměr, několik vybraných OVU, stručná nabídka a následná reflexe.
Co není potřeba	Přepisovat celý ŠVP, vybírat desítky kódů, plánovat každý krok předem nebo dokazovat, že každý den proběhly všechny oblasti.

1. Charakteristika školy

1.1 Lokalita a prostředí

Mateřská škola Kovářská je součástí základní školy a nachází se v klidné části obce Kovářská v prostředí Krušných hor. Poloha školy umožňuje každodenní přímý kontakt dětí s přírodou, který je plnohodnotnou součástí vzdělávání. Okolní krajina nabízí příležitosti k pohybu, pozorování, badatelskému učení, environmentální výchově i vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí.

Mateřská škola je jediným předškolním zařízením v obci. Spolupracuje se základní školou, zejména s prvním ročníkem a školní družinou, se ZUŠ Vejprty, se zřizovatelem a s dalšími místními a regionálními partnery.

1.2 Budova a zázemí

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v budově odloučeného pracoviště na adrese Sídliště 681. Prostory zahrnují dvě třídy s hernami, odpočinkové, hygienické a šatnové zázemí a prostory pro pohybové a tvořivé činnosti. Vybavení je uspořádáno tak, aby bylo dětem dostupné, podporovalo jejich samostatnou volbu a umožňovalo individuální, skupinovou i společnou činnost.

K budově přiléhá oplocená školní zahrada využívaná v průběhu celého roku. Škola dále využívá vhodná veřejná prostranství, sportovní plochy, lesní a další přírodní prostředí v okolí obce.

1.3 Kapacita a specifika tříd

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 50. Děti jsou vzdělávány ve dvou věkově heterogenních třídách. Smíšené složení tříd podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc, spolupráci, respekt k odlišnostem a možnost postupovat vlastním tempem.

Organizace tříd a jejich personální zajištění se každoročně upřesňují podle počtu a potřeb přijatých dětí, věkového složení a přiznaných podpůrných opatření. V každé třídě je zajištěno bezpečné, respektující a podnětné prostředí.

2. Pedagogický tým školy

2.1 Složení a spolupráce týmu

Pedagogický tým mateřské školy tvoří vedoucí učitelka, učitelky mateřské školy a podle aktuálních potřeb také asistent pedagoga nebo další odborní pracovníci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro společné plánování, sdílení zkušeností, vzájemnou podporu a odpovědnost za kvalitu vzdělávání.

Učitelé působí jako průvodci dětí. Připravují prostředí a vzdělávací nabídku, pozorují učení dětí, citlivě reagují na jejich potřeby a zájmy, poskytují popisnou zpětnou vazbu a podporují samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení.

2.2 Profesní rozvoj

Profesní rozvoj vychází z potřeb školy, výsledků autoevaluace, změn kurikula a individuálních profesních cílů. Pedagogové se zaměřují zejména na individualizaci, pedagogické diagnostikování, formativní přístup, respektující komunikaci, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj gramotností, venkovní a badatelské učení a smysluplné využívání digitálních technologií.

- pravidelná účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
- samostudium, metodická setkání, společné plánování a pedagogické porady;
- vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe a reflexe vzdělávání;
- spolupráce se základní školou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se ve škole cítí bezpečně a přijímaně. Pedagogové respektují individuální tempo, potřebu adaptace, odpočinku, pohybu i soukromí. Děti nejsou vzájemně porovnávány ani vystavovány nepřiměřenému výkonovému tlaku. Pravidla soužití vznikají s účastí dětí a jsou srozumitelná, přiměřená a důsledně uplatňovaná.

Komunikace je založena na respektu, důvěře a popisné zpětné vazbě. Chyba je chápána jako přirozená součást učení. Dítě má možnost volby, může odmítnout nepříjemnou situaci, požádat o pomoc a podílet se na rozhodování o činnostech, které se ho týkají.

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola považuje zákonné zástupce za partnery. Poskytuje jim srozumitelné informace o průběhu vzdělávání, pokrocích a potřebách dítěte, respektuje důvěrnost sdělení a vytváří prostor pro konzultace. Rodiče mohou přispívat podněty, účastnit se vybraných akcí a spolupracovat na podpoře dítěte.

Při adaptaci, řešení vzdělávacích potřeb, zdravotních omezení nebo náročných situací škola se zákonnými zástupci domlouvá konkrétní postup. Podle potřeby doporučí spolupráci se školským poradenským zařízením nebo další odbornou službou.

3.3 Organizace

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Povinné předškolní vzdělávání probíhá v rozsahu čtyř nepřetržitých hodin od 8:00 do 12:00 hodin. Konkrétní pravidla provozu, předávání dětí, omlouvání a bezpečnosti stanoví školní řád a související vnitřní dokumenty školy.

Denní režim je pružný. Zachovává pravidelnost základních potřeb dítěte, ale umožňuje reagovat na průběh hry, počasí, aktuální situaci a zájem dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené; převládá aktivní učení dítěte prostřednictvím hry, prožitku, komunikace, pohybu, experimentování a spolupráce.

3.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a je dodržován pitný režim. Mezi jídly jsou zachovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny; jsou vedeny k samostatnosti, kultuře stolování a vnímání potřeb vlastního těla. Zdravotní omezení, alergie a dietní opatření se řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a školním stravováním.

Každodenní součástí režimu je dostatek pohybu a pobytu venku s ohledem na aktuální podmínky a zdravotní stav. Odpočinek vychází z individuálních potřeb; dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti.

3.5 Věcné podmínky

Prostory a vybavení odpovídají věku, počtu a potřebám dětí, hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Hračky, knihy, stavebnice, výtvarný, pracovní, přírodní a badatelský materiál jsou dětem přiměřeně dostupné. Prostředí je průběžně obměňováno podle vzdělávacího záměru a podnětů dětí.

Digitální zařízení jsou využívána jako jeden z nástrojů poznávání, tvorby a dokumentace, nikoli jako náhrada skutečné zkušenosti, pohybu, sociálního kontaktu nebo volné hry.

3.6 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti s odlišným mateřským jazykem

Škola vytváří inkluzivní prostředí a odstraňuje překážky v zapojení každého dítěte. Vzdělávací nabídka, prostředí, komunikace, čas, organizace i míra podpory jsou upravovány podle individuálních potřeb. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a právními předpisy.

Dětem nadaným jsou nabízeny podněty umožňující hlubší zkoumání, složitější řešení, vlastní projekty a sdílení poznatků. Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora prostřednictvím názoru, vizuální opory, gest, opakování, hry, dialogu a zapojení do běžných situací.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Vize a hodnoty

Vize školy – Každé dítě má svou cestu

Mateřská škola je bezpečným a podnětným místem, ve kterém je každé dítě přijímáno jako jedinečná osobnost. Dítě aktivně objevuje svět, učí se vlastním prožitkem, hrou, pohybem, spoluprací a přemýšlením. Pedagog mu důvěřuje, vytváří příležitosti, respektuje jeho tempo a pomáhá mu rozvíjet samostatnost, odpovědnost a radost z učení.

Program je založen na respektu k dítěti, individualizaci, inkluzi, spolupráci s rodinou, přímém kontaktu s přírodou a místem, ve kterém děti žijí. Krušné hory nejsou pouze kulisou, ale živým vzdělávacím prostředím.

4.2 Cíle a profilace školy

- podporovat zdravý tělesný, psychický, sociální a poznávací rozvoj každého dítěte;
- vytvářet podmínky pro samostatnost, vnitřní motivaci, spolupráci a odpovědnost;
- rozvíjet klíčové kompetence a čtenářskou i matematickou gramotnost v přirozených situacích;
- stavět vzdělávání na hře, prožitku, přímé zkušenosti, bádání, pohybu a tvořivosti;
- využívat přírodní a kulturní prostředí Kovářské a Krušných hor;
- podporovat plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání bez nepřiměřeného školního drilu;
- vyrovnávat vzdělávací šance a rozvíjet potenciál dětí se zohledněním jejich potřeb, možností a zájmů.

4.3 Vzdělávací strategie

Společné vzdělávací strategie jsou závazným východiskem pro plánování a realizaci vzdělávání ve všech třídách. Pedagogové je volí podle aktuální situace, vzdělávacího záměru a informací získaných pedagogickým diagnostikováním.

Oblast	OVU / vymezení	Společné vzdělávací strategie školy
Kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 až 004	Umožňujeme dětem volit postup, zkoušet, chybovat a hledat vlastní řešení. Využíváme bádání, praktickou zkušenost, reflexi a přenos poznatků do běžných situací.
Komunikační kompetence	KKK-000-000-PV1-001 až 005	Vytváříme příležitosti k rozhovoru, vyprávění, prezentaci, kladení otázek, práci s knihou a dalšími informačními zdroji. Učíme děti naslouchat a respektovat pravidla komunikace.
Osobnostní a sociální kompetence	KOS-000-000-PV1-001 až 008	Podporujeme bezpečné vyjadřování potřeb, emocí a názorů, žádost o pomoc, sebedůvěru, empatii, ohleduplnost a rozlišování vhodného a nevhodného chování.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 až 006	Spoluvytváříme pravidla soužití, svěřujeme dětem přiměřenou odpovědnost, pečujeme o prostředí školy a přírodu a učíme děti vnímat spravedlnost a práva druhých.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 až 009	Dáváme prostor pro vlastní nápady, plánování, volbu pomůcek, organizaci práce, dokončování činností, spolupráci, společné rozhodování a ocenění úsilí.
Kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 až 007	Předkládáme přiměřené problémové situace, podporujeme otázky, odhad, pokus a omyl, různé cesty řešení, ověřování výsledku, práci s chybou a využívání dostupných informací.
Kulturní kompetence	KKT-000-000-PV1-001 až 004	Zprostředkováváme setkávání s kulturou, tradicemi, uměním a prostředím obce. Děti se vyjadřují hudbou, pohybem, dramatizací, výtvarně i slovně.
Digitální kompetence	KDI-000-000-PV1-001 až 003	Digitální technologie používáme účelně, přiměřeně věku a v návaznosti na skutečnou zkušenost. Děti zaznamenávají, porovnávají, tvoří a učí se základním pravidlům bezpečného užívání.
Čtenářská gramotnost	základní gramotnost	Pravidelně čteme, vyprávíme, předvídáme, hledáme význam, pracujeme s ilustrací a různými druhy textů. Děti sdílejí čtenářské zážitky a tvoří vlastní sdělení.
Matematická gramotnost	základní gramotnost	Využíváme manipulaci, konstrukční hry, třídění, uspořádání, porovnávání, orientaci v prostoru, jednoduché záznamy, odhad, argumentaci a řešení situací z běžného života.

4.4 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžný proces poznávání dítěte a vyhodnocování jeho učení. Vychází především z cíleného i běžného pozorování při hře a činnostech, rozhovoru s dítětem a zákonnými zástupci, analýzy dětských prací a portfolia. Záznamy jsou stručné, věcné, zaměřené na pokrok, silné stránky, zájmy, potřeby a další pedagogický postup.

- vstupní poznávání dítěte a průběžná aktualizace záznamů;
- nejméně dvakrát ročně souhrnná reflexe vývoje a pokroku dítěte;
- využití portfolia dítěte pro rozhovor, sebehodnocení a plánování;
- sdílení zjištění v pedagogickém týmu a se zákonnými zástupci v nezbytném rozsahu;
- ochrana osobních údajů a oddělení diagnostických záznamů od veřejné dokumentace.

4.5 Individualizace vzdělávání

Výsledky pedagogického diagnostikování se bezprostředně promítají do plánování. Pedagogové připravují různorodou nabídku, více úrovní obtížnosti, dostatek času, možnost volby a různé způsoby zapojení. Podporu poskytují tak, aby dítě mohlo být co nejvíce samostatné a zažívalo přiměřenou výzvu i úspěch.

Děti nejsou hodnoceny podle jednotné normy ani porovnávány mezi sebou. Očekávané výsledky učení představují směr, ke kterému vzdělávání směřuje; každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající svým individuálním možnostem.

4.6 Návaznost na základní vzdělávání

Škola rozvíjí předpoklady pro pokračování ve vzdělávání prostřednictvím samostatnosti, komunikace, schopnosti soustředit se, spolupracovat, řešit problém, pečovat o své věci a orientovat se v novém prostředí. Spolupráce se základní školou zahrnuje společná setkání, návštěvy prostředí školy, sdílené aktivity a profesní komunikaci pedagogů.

5. Organizace vzdělávání

5.1 Pojetí běžného dne

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne a propojuje péči, výchovu a učení. Dítě se učí při spontánní hře, sebeobsluze, stolování, pobytu venku, rozhovoru, společném rozhodování, řízené nabídce i odpočinku. Organizace dne není souborem oddělených vyučovacích jednotek.

Čas	Orientační obsah
6:00–8:30	příchod dětí, spontánní hra a činnosti podle volby, individuální podpora, komunitní setkání a pohyb
8:30–9:00	dopolední svačina, sebeobsluha a hygiena
9:00–11:30	vzdělávací nabídka, hra, skupinové a individuální činnosti, pobyt venku, projekty a bádání
11:30–12:00	hygiena, oběd, postupné předávání dětí
12:00–14:00	spánek nebo klidový odpočinek, klidné činnosti podle individuálních potřeb
14:00–14:30	hygiena a odpolední svačina
14:30–16:00	spontánní hra, navazující činnosti, individuální práce, pobyt na zahradě, postupné předávání dětí

Uvedené časy jsou orientační. Režim se přizpůsobuje vzdělávacímu záměru, počasí, akcím školy a potřebám dětí při zachování pravidel bezpečnosti, stravování a odpočinku.

5.2 Formy a metody

- spontánní hra a učení z vlastní iniciativy dítěte;
- prožitkové, situační, kooperativní a badatelské učení;
- individuální, skupinové a společné činnosti;
- venkovní učení, pohyb a přímé pozorování;
- projektové a tematicky propojené činnosti;
- rozhovor, diskuse, reflexe, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba;
- tvořivé, praktické, polytechnické, hudební, dramatické a kulturní činnosti;
- smysluplné a bezpečné využití informačních a digitálních zdrojů.

6. Vzdělávací obsah – flexibilní integrované bloky

Zásada flexibilního uspořádání
Integrované bloky nejsou přiřazeny jednotlivým měsícům ani pevně stanovenému pořadí. Pedagogové je volí, kombinují, vracejí se k nim a rozvíjejí je podle života, zkušeností, potřeb a zájmů dětí. Délka realizace není předem určena. V jedné situaci se mohou přirozeně propojovat záměry několika bloků.

Všechny bloky propojují vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. Uvedené očekávané výsledky učení jsou hlavním směrem daného bloku; v konkrétních situacích pedagogové přirozeně rozvíjejí i další OVU, klíčové kompetence a obě základní gramotnosti.

Jak číst následující bloky
U každého bloku je nejprve vysvětlen jeho smysl, poté příklady vzdělávacích příležitostí, praktické vodítko pro učitelku a nakonec kódy OVU. Příklady nejsou povinným seznamem. Pedagog může přidat jiné činnosti, pokud zachová smysl bloku a reaguje na děti.

6.1 Jsem, patřím a cítím se bezpečně

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok podporuje adaptaci dítěte, jeho sebepoznání, jistotu, vztahy a bezpečné začlenění do společenství mateřské školy. Dítě poznává sebe, druhé, prostředí a pravidla, učí se vyjadřovat potřeby a emoce a přijímat přiměřenou odpovědnost.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- adaptační a seznamovací hry, společná tvorba pravidel
- komunitní kruh, rozhovory o emocích a potřebách
- sebeobsluha, orientace v prostředí a denním režimu
- spolupráce ve dvojici a skupině, pomoc druhému
- modelové situace bezpečného chování a žádosti o pomoc

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě se postupně orientuje, navazuje vztahy, zapojuje se do hry, umí si říct o pomoc, vyjadřuje emoce a přijímá srozumitelná pravidla.
Úloha učitelky	Vytváří klidné rituály, dává dítěti čas, nabízí bezpečnou blízkost, pojmenovává situace a emoce a podporuje spolupráci bez tlaku na výkon.
Příklady z běžného dne	Uvítací rituál, mapa třídy, společná pravidla v obrázcích, emoční karty, služba ve třídě, hra „Kdo mi může pomoci?“, společné řešení drobného konfliktu.
Čemu se vyhýbáme	Urychlování adaptace, veřejné porovnávání, zesměšňování emocí, příliš mnoho pravidel a řešení každého konfliktu za děti.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 až 004; DJT-PZI-000-PV1-001 až 003; DJT-OZD-000-PV1-001 a 003
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001 až 006; DJP-JAR-000-PV1-001 až 003 a 008
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 až 005; DDS-ZEH-000-PV1-001, 003 až 005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001; DAS-BCH-000-PV1-001, 002 a 004

6.2 Hýbu se, pečuji o zdraví a zvládám výzvy

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok rozvíjí tělesné dovednosti, zdravé návyky, odolnost a bezpečné rozhodování. Dítě poznává možnosti svého těla, získává radost z pohybu, přiměřeně překonává překážky a učí se pečovat o vlastní zdraví.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- každodenní spontánní a řízený pohyb v interiéru i venku
- pohyb v různém terénu a za proměnlivých podmínek Krušných hor
- sebeobsluha, hygiena, stolování a odpočinek podle individuálních potřeb
- pohybové výzvy, překážkové dráhy, rytmické a relaxační činnosti
- bezpečné chování při sportu, vycházkách a pobytu v přírodě

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě vyhledává pohyb, zvládá nové pohybové situace, vnímá potřeby těla, pečuje o sebe a reaguje na bezpečnostní pokyny.
Úloha učitelky	Nabízí různě náročné pohybové možnosti, umožňuje opakování, sleduje bezpečí, podporuje samostatnost a respektuje individuální potřebu odpočinku.
Příklady z běžného dne	Překážková dráha, pohyb v terénu, oblékání na ven, příprava pití, dechová chvilka, rytmické hry, rozhovor o tom, co tělu prospívá.
Čemu se vyhýbáme	Stejným nárokům pro všechny, nucení do výkonu, dlouhému sezení, omezování přirozeného pohybu a přehlížení únavy nebo obav dítěte.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-001 až 008; DJT-FZD-000-PV1-001 až 002; DJT-OZD-000-PV1-001 až 003; DJT-TSB-000-PV1-003 až 004
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-003 a 006; DJP-MOP-000-PV1-003 až 005 a 010; DJP-PMP-000-PV1-006 a 008
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001 až 004

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKU, KOS, KPP, KRP, KOB

6.3 Objevuji přírodu a svět kolem nás

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok vychází z bezprostředního kontaktu s prostředím obce a Krušných hor. Dítě pozoruje, zkoumá, porovnává, chápe proměny a souvislosti, vytváří si vztah k živé i neživé přírodě a učí se chovat udržitelně.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- pravidelné vycházky, pozorování počasí, krajiny, rostlin a živočichů
- badatelské pokusy, práce s přírodninami, lupou a jednoduchými záznamy
- péče o zahradu a prostředí školy, třídění a šetrné zacházení se zdroji
- orientace v obci, setkávání s místy a lidmi
- práce s mapou, fotografií a digitálním záznamem jako doplněním skutečné zkušenosti

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě klade otázky, pozoruje změny, porovnává, třídí, pečuje o prostředí a propojuje přímý zážitek s vlastní zkušeností.
Úloha učitelky	Neprozradí hned odpověď, ale nabízí materiál, otázky a čas k pozorování. Pomáhá dětem zaznamenat zjištění a vracet se k nim.
Příklady z běžného dne	Pozorování počasí, stop ve sněhu, klíčení semen, práce s lupou, třídění přírodnin, péče o zahradu, jednoduchá mapa vycházky.
Čemu se vyhýbáme	Nahrazování reality pouze obrázky, dlouhému výkladu, předem danému jedinému výsledku pokusu a technologii místo skutečného pozorování.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003; DJT-PHJ-000-PV1-002 a 008
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 až 003, 005 a 007 až 010; DJP-PMP-000-PV1-001 až 005, 007 a 008
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-001, 002, 004 a 005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 až 005; DAS-ZPO-000-PV1-001 až 006; DAS-BCH-000-PV1-002 a 003

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKU, KKK, KOB, KRP, KDI

6.4 Mluvím, naslouchám, čtu svět a vyprávím

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok podporuje řeč, komunikaci, porozumění, předčtenářské zkušenosti a práci s informací. Dítě naslouchá, klade otázky, vypráví, sdílí zkušenost, rozumí různým sdělením a vytváří vlastní příběhy a záznamy.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- každodenní čtení, vyprávění, dialog a dramatizace
- práce s knihou, ilustrací, piktogramem, fotografií a zvukovým záznamem
- jazykové hry, rytmizace, rýmování a rozvoj slovní zásoby
- tvorba společných knih, příběhů, plakátů a jednoduchých záznamů
- prezentace zážitků a výsledků vlastní nebo skupinové práce

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě naslouchá, vypráví, ptá se, rozumí příběhu a instrukci, pracuje s obrazem a sdílí vlastní zkušenost.
Úloha učitelky	Dává prostor pro vyjádření, rozvíjí rozhovor otevřenými otázkami, čte pravidelně a nabízí různé způsoby sdělení – slovo, obraz, pohyb, dramatizaci.
Příklady z běžného dne	Čtení s předvídáním, dokončení příběhu, obrázkový návod, třídní kniha, dramatizace, zvukový záznam, vyprávění zážitku podle fotografie.
Čemu se vyhýbáme	Opravování každé jazykové chyby, skákání do řeči, mechanickému drilu, otázkám s jedinou očekávanou odpovědí a pasivnímu sledování obrazovky.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-001 až 010; DJP-PDO-000-PV1-001 až 006; DJP-PFT-000-PV1-001; DJP-MOP-000-PV1-002, 005, 007 a 009
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-001 až 003 a 005; DDS-SLK-000-PV1-003

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKU, KKK, KOS, KKT, KDI

6.5 Tvořím, hraji si a poznávám kulturu

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok rozvíjí fantazii, tvořivost, estetické vnímání a kulturní zkušenost. Dítě se setkává s uměním, tradicemi a kulturním životem obce, využívá různé výrazové prostředky a prožívá radost z vlastní i společné tvorby.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- výtvarné, hudební, pohybové, dramatické a pracovní činnosti
- návštěvy a setkávání s kulturními podněty, spolupráce se ZUŠ
- tradice školy, obce a regionu v živém a smysluplném kontextu
- otevřená tvorba bez předloh a šablon, experiment s materiálem a zvukem
- sdílení tvorby, výstavy, vystoupení a společné projekty

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě experimentuje s materiálem, vyjadřuje vlastní představy, reaguje na hudbu a kulturu, dokončuje tvorbu a sdílí ji s druhými.
Úloha učitelky	Nabízí kvalitní a různorodý materiál, oceňuje proces a nápad, nezasahuje zbytečně do dětské tvorby a propojuje kulturu s reálným životem obce.
Příklady z běžného dne	Volná tvorba z přírodnin, zvuková krajina, dramatická hra, tanec, návštěva ZUŠ, výstava dětských nápadů, společná výzdoba podle návrhů dětí.
Čemu se vyhýbáme	Šablonám se stejným výsledkem, opravování tvorby podle dospělého, hodnocení „hezké–ošklivé“ a nadměrnému nácviku vystoupení.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004 až 006
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1-001 až 002; DJP-JAR-000-PV1-004, 006 a 007; DJP-PDO-000-PV1-003, 004 a 006
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-001 až 005; DDS-ZEH-000-PV1-001 až 003; DDS-SLK-000-PV1-004

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKK, KOS, KPP, KKT, KOB

6.6 Přemýšlím, počítám, stavím a řeším

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok rozvíjí matematické myšlení, logické operace, prostorovou představivost, technickou tvořivost a informatické myšlení. Dítě plánuje, konstruuje, porovnává, hledá pravidelnosti, pracuje s podmínkou a ověřuje vlastní řešení.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- konstrukční, stolní a námětové hry, práce se stavebnicemi
- třídění, uspořádání, porovnávání, měření a jednoduché záznamy
- řešení praktických problémů, odhad a ověřování
- polytechnické činnosti, práce s bezpečnými nástroji a různými materiály
- smysluplné využití digitální techniky k dokumentaci, tvorbě a hledání řešení

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě třídí, porovnává, odhaduje, plánuje, konstruuje, všímá si pravidelností, hledá více řešení a ověřuje výsledek.
Úloha učitelky	Předkládá skutečné problémy, umožňuje pokus a omyl, ptá se „Jak jsi na to přišel?“ a poskytuje různorodé materiály a více úrovní obtížnosti.
Příklady z běžného dne	Stavba mostu, měření provázkem, plán cesty, třídění materiálu, recept, rytmická řada, jednoduchý algoritmus pohybu, fotografický postup.
Čemu se vyhýbáme	Rychlému sdělení řešení, pracovním listům bez porozumění, jednotnému postupu a hodnocení pouze správného výsledku místo způsobu uvažování.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-002 až 003; DJT-PHJ-000-PV1-004 až 005
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1-001 až 008; DJP-MOP-000-PV1-001 až 010; DJP-JAR-000-PV1-008 až 010; DJP-PFT-000-PV1-002
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003 až 005

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKU, KKK, KPP, KRP, KDI

6.7 Společně doma, ve škole a v obci

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok rozvíjí sounáležitost, spolupráci, respekt, orientaci v sociálním a kulturním prostředí a plynulý přechod do základního vzdělávání. Dítě poznává role lidí, fungování společenství, obec a svět práce a učí se aktivně přispívat ke společnému životu.

Příklady vzdělávacích příležitostí

- společné rozhodování, služby a přiměřená odpovědnost ve třídě
- setkávání s lidmi, profesemi, institucemi a významnými místy obce
- spolupráce se základní školou, prvním ročníkem a školní družinou
- komunitní a mezigenerační akce, tradice a projekty
- řešení konfliktů, vyjednávání, respekt k odlišnosti a spravedlivému jednání

Praktické vodítko pro učitelku

Co můžeme u dětí pozorovat	Dítě spolupracuje, přijímá roli, orientuje se v obci, poznává práci lidí, podílí se na rozhodování a zvládá přechod do nového prostředí.
Úloha učitelky	Zapojuje děti do skutečného života třídy a obce, dává jim přiměřenou odpovědnost, podporuje dialog, respekt a zkušenost s různými rolemi.
Příklady z běžného dne	Návštěva knihovny či úřadu, setkání s profesí, společné rozhodnutí o projektu, třídní služba, pomoc mladším, návštěva ZŠ, plánování akce pro rodiče.
Čemu se vyhýbáme	Formálním besídkám bez smyslu pro děti, rozhodování bez jejich hlasu, stereotypům o profesích a přípravě na ZŠ formou předčasného školního drilu.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kódy OVU revidovaného RVP PV
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-001 a 003
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-004 až 006; DJP-JAR-000-PV1-001 až 003, 005 a 009
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 až 005; DDS-ZEH-000-PV1-001 až 005; DDS-SLK-000-PV1-001 až 005; DDS-ZKV-000-PV1-001 a 004
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 a 005; DAS-ZPO-000-PV1-002, 003, 005 a 006

Převážně rozvíjené klíčové kompetence: KKK, KOS, KOB, KPP, KKT, KRP

7. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Pedagogové vytvářejí třídní plánování jako pracovní nástroj. Vycházejí z tohoto ŠVP, pedagogického diagnostikování, aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí. Třídní plánování nepředstavuje pevný seznam úkolů ani závazný týdenní harmonogram.

Praktický postup plánování v šesti krocích

1 Východisko	Stručně popíšeme, co děti právě zajímá, potřebují nebo prožívají.
2 Blok	Vybereme jeden hlavní blok a případně další, který se přirozeně propojuje.
3 Záměr	Napíšeme jednu srozumitelnou větu: Co chceme dětem umožnit objevit, procvičit nebo prožít?
4 OVU a kompetence	Vybereme jen ty výsledky, které skutečně odpovídají záměru. Nepřidáváme kódy „pro jistotu“.
5 Nabídka	Připravíme prostředí, materiál, otázky a několik možností činnosti. Neplánujeme přesný výkon každého dítěte.
6 Reflexe	Zapíšeme, co děti zaujalo, co zvládaly, kde potřebují další příležitost a jak budeme pokračovat.

Ukázkový příklad – děti zajímá sníh a led

Východisko	Děti při pobytu venku zkoumají led, ptají se, proč taje, a chtějí z něj stavět.
Propojené bloky	6.2 Hýbu se, pečuji o zdraví a zvládám výzvy + 6.3 Objevuji přírodu a svět kolem nás + 6.6 Přemýšlím, počítám, stavím a řeším.
Záměr	Děti budou zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, bezpečně se pohybovat v zimním prostředí, porovnávat a společně hledat řešení.
Nabídka	Pokus s táním, měření množství vody, stavba ledové cesty, hledání stop, bezpečný pohyb po sněhu, fotografie změn, společný záznam zjištění.
Sledujeme	Zda dítě klade otázky, porovnává, odhaduje, reaguje na bezpečnostní pokyny, domlouvá se a dokáže popsat své zjištění.
Reflexe	Co děti překvapilo? Které otázky zůstaly otevřené? Kdo potřeboval jinou míru podpory? Na co navážeme zítra?

- zvolí jeden nebo více integrovaných bloků a formulují konkrétní vzdělávací záměr;
- vyberou OVU, které odpovídají aktuálním potřebám a možnostem dětí;
- připraví podnětné prostředí, nabídku činností a možnosti volby;
- průběžně sledují reakce, učení a zájem dětí a podle nich plán upravují;
- využívají neplánované vzdělávací příležitosti a návrhy dětí;
- po realizaci stručně reflektují průběh, přínos, zapojení dětí a další pedagogický postup.

Časová dotace se řídí hloubkou zájmu a učení dětí. Téma může trvat několik dnů i delší dobu a může být přerušeno a později znovu otevřeno. Pedagogové dbají na to, aby plánování podporovalo souvislosti a skutečný prožitek, nikoli formální „splnění“ tématu.

7.1 Dokumentace na úrovni třídy

Pracovní dokumentace může zahrnovat třídní vzdělávací plán, záznamy o realizovaných činnostech, reflexe, fotografie a výstupy dětí, portfolia a diagnostické záznamy. Rozsah je účelný a nezatěžuje pedagoga nad míru potřebnou pro plánování, sledování pokroku a doložení průběhu vzdělávání.

8. Další projekty a programy

Projekt / program	Hlavní smysl a účel
Venkovní učení v Krušných horách	Pravidelný pobyt v přírodě, pozorování, pohyb v terénu, badatelské a environmentální činnosti. Konkrétní náplň vychází z roční doby, počasí a podnětů dětí.
MŠ a ZŠ společně	Aktivity podporující plynulý přechod do základní školy, setkávání s prvním ročníkem a školní družinou, návštěvy prostředí a společné projekty.
Kultura, tradice a obec	Setkávání s kulturou, tradicemi a životem obce, spolupráce se ZUŠ Vejprty, zřizovatelem, rodinami a místní komunitou.
Podpora zdraví a pohybu	Pravidelný pohyb, pobyt venku, preventivní a zdravotně zaměřené aktivity; podle aktuální nabídky také plavání, lyžování nebo jiné pohybové programy.
Badatelství, polytechnika a digitální tvorba	Experimentování, konstrukční a praktické činnosti, práce s přírodními a technickými materiály a účelné využití digitálních nástrojů.

Konkrétní projekty, termíny, partneři a organizační zajištění jsou upřesňovány v ročním plánu školy. Projekty nenahrazují integrované vzdělávání, ale rozšiřují a obohacují jeho příležitosti.

9. Plán autoevaluace

Autoevaluace je systematické, pravidelné a společné hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjištění jsou využívána k přijímání konkrétních opatření, profesnímu rozvoji týmu a úpravám ŠVP. Do autoevaluace se podle povahy oblasti zapojují ředitelka, vedoucí učitelka, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti a zákonní zástupci.

Oblast	Cíl a kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Naplňování vize a cílů ŠVP	Vize je patrná v každodenní praxi; dítě má možnost volby, aktivního učení a prožívá bezpečí.	pozorování, hospitace, rozhovory, reflexe týmu, analýza třídní dokumentace	průběžně; souhrnně 1× ročně	ředitelka, vedoucí učitelka, pedagogický tým
Psychosociální a organizační podmínky	Děti se cítí bezpečně, režim respektuje potřeby, prostředí umožňuje hru, pohyb, soustředění i odpočinek.	pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi a rodiči, kontrola prostředí	průběžně; 2× ročně souhrn	vedoucí učitelka, učitelky, provozní zaměstnanci
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Tým spolupracuje, sdílí odpovědnost a rozvíjí kompetence odpovídající potřebám školy.	sebehodnocení, profesní rozhovor, plán DVPP, vzájemné hospitace	1× ročně a průběžně	ředitelka, vedoucí učitelka
Průběh vzdělávání a vzdělávací strategie	Převažuje aktivní, prožitkové a individualizované učení; pedagog reaguje na děti a využívá vhodné strategie.	hospitace, video/fotoreflexe, pedagogické porady, analýza plánů a portfolií	průběžně; čtvrtletně reflexe	ředitelka, vedoucí učitelka, učitelky
Pedagogické diagnostikování a individualizace	Záznamy vedou k úpravě nabídky a konkrétní podpoře; pokrok dítěte je sledován věcně a citlivě.	kontrola diagnostických záznamů, portfolia, případové konzultace	nejméně 2× ročně	vedoucí učitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání dětí	Děti se posouvají ve vztahu ke svým možnostem; rozvíjejí samostatnost, kompetence a gramotnosti.	pozorování, portfolio, rozhovor, analýza činností a produktů dítěte	průběžně; souhrn 2× ročně	učitelky
Spolupráce s rodinou a partnery	Komunikace je otevřená, rodiče mají informace a mohou se podílet; spolupráce podporuje dítě.	rozhovory, konzultace, dotazník, účast na akcích, zpětná vazba partnerů	průběžně; dotazník nejméně 1× za 2 roky	ředitelka, vedoucí učitelka
Věcné podmínky, bezpečnost a životospráva	Prostředí je bezpečné, funkční, hygienicky vyhovující a podporuje vzdělávací záměry.	kontroly, revize, záznamy BOZP, analýza úrazovosti, podněty zaměstnanců a rodičů	průběžně; plánovaně dle předpisů	ředitelka, vedoucí učitelka, pověření zaměstnanci
Funkčnost a aktuálnost ŠVP	ŠVP je srozumitelný, používaný v praxi a odpovídá RVP PV, podmínkám školy a potřebám dětí.	analýza dokumentu, porady, výsledky interní a externí evaluace	1× ročně; komplexně nejméně 1× za 3 roky	ředitelka a pedagogický tým

9.1 Vyhodnocení a opatření

Zjištění z autoevaluace jsou projednávána pedagogickým týmem. U každé významné oblasti jsou stanoveny silné stránky, potřeby ke zlepšení, konkrétní opatření, odpovědnost a termín ověření. Souhrnné závěry se promítají do ročního plánu, plánu profesního rozvoje, materiálních priorit a změn ŠVP.

10. Závěrečná ustanovení

Tento školní vzdělávací program je závazným východiskem pro vzdělávání ve všech třídách Mateřské školy Kovářská. Pedagogové jej uplatňují tvořivě, v návaznosti na potřeby dětí a konkrétní podmínky školy, vždy při zachování principů a požadavků revidovaného RVP PV.

Dokument nabývá platnosti dne 31. 8. 2026 a účinnosti dne 1. 9. 2026. Změny jsou prováděny vydáním nového znění, upraveného znění nebo písemného dodatku podle rozsahu změny. Předchozí verze se archivují v souladu se spisovým a skartačním řádem školy.

Nedílnou součástí tohoto ŠVP jsou přílohy A až C uvedené za závěrečnými ustanoveními.

V Kovářské dne 31. 8. 2026

PhDr. Anita Stachová
ředitelka školy

PhDr. Anita Stachová
Digitálně podepsal PhDr. Anita Stachová
Datum: 2026.08.31 16:49:10 +02'00'

PŘÍLOHA A – JEDNOSTRÁNKOVÝ TAHÁK PRO UČITELKY

ŠVP v jedné větě

Pozorujeme děti, vybereme smysluplný záměr, nabídneme bohaté příležitosti, necháme děti aktivně jednat a podle pozorování upravujeme další postup.

Odkud vycházím?	Z dětí, jejich potřeb, zájmů, zkušeností, vztahů a aktuální situace ve třídě.
Co vyberu?	Jeden nebo více flexibilních integrovaných bloků a několik odpovídajících OVU.
Co napíšu do záměru?	Co chceme dětem umožnit prožít, objevit, pochopit, nacvičit nebo vytvořit.
Co připravím?	Prostor, materiál, otázky, situace, pohyb, spolupráci, možnost volby a různou obtížnost.
Co sleduji?	Jak dítě jedná, komunikuje, přemýšlí, řeší situaci, spolupracuje a jaký dělá pokrok.
Co zapíšu po činnosti?	Stručnou reflexi: co fungovalo, co děti potřebují, co změním a na co navážu.
Co je správně?	Když se děti aktivně učí, mají smysluplnou volbu, zažívají bezpečí a nabídka se přizpůsobuje jejich potřebám.
Na co pozor?	Na formální plnění témat, přemíru kódů, stejné úkoly pro všechny, šablony, pasivitu a tlak na výsledek.

PŘÍLOHA B – KONTROLNÍ PŘEHLED POKRYTÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ

Přehled slouží jako interní kontrola, že flexibilní integrované bloky vytvářejí příležitosti pro všechny očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí revidovaného RVP PV. Jednotlivé OVU se mohou rozvíjet v několika blocích současně.

Okruh	Rozsah OVU	Integrované bloky
Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001 až 004	6.1, 6.2, 6.3
Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-001 až 008	6.2, 6.3, 6.5, 6.6
Dítě a jeho tělo – Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 až 003	6.1, 6.6, 6.7
Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 až 002	6.2
Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 až 003	6.1, 6.2
Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001 až 006	6.1, 6.2, 6.7
Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 až 010	6.2, 6.3, 6.4, 6.6
Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie a tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 až 002	6.4, 6.5, 6.6
Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 až 010	6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7
Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 až 006	6.4, 6.5
Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 až 008	6.2, 6.3, 6.6
Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace v sociálním prostředí	DDS-ASO-000-PV1-001 až 005	6.1, 6.7
Dítě, ten druhý a společnost – Základy etikety a hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 až 005	6.1, 6.5, 6.7
Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001 až 005	6.3, 6.4, 6.5, 6.7
Dítě, ten druhý a společnost – Základy kulturního vyjádření	DDS-ZKV-000-PV1-001 až 005	6.4, 6.5, 6.7
Dítě a svět – Poznávání světa a prostředí	DAS-PSP-000-PV1-001 až 005	6.1, 6.3, 6.6, 6.7
Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 až 006	6.3, 6.7
Dítě a svět – Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001 až 004	6.1, 6.2, 6.3

Kontrolní závěr

Všechny kódy očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí jsou v integrovaných blocích zastoupeny nejméně jednou. Klíčové kompetence a obě základní gramotnosti jsou rozvíjeny průřezově prostřednictvím společných vzdělávacích strategií školy.

PŘÍLOHA C – ORIENTAČNÍ TEMATICKÉ ROZPRACOVÁNÍ ŠKOLNÍHO ROKU S OVU A KÓDY

Tato příloha je nedílnou součástí ŠVP a slouží jako přehledná metodická opora pro pedagogickou praxi. Měsíční názvy, záměry, hlavní linie, OVU a kódy nejsou pevným časovým plánem ani seznamem povinných úkolů. Učitelé vybírají flexibilní integrované bloky nebo jejich části podle aktuálních potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí, výsledků pedagogického diagnostikování a konkrétní situace ve třídě. Jednotlivá období mohou propojovat, prodlužovat, zkracovat, přesouvat nebo se k nim opakovaně vracet. Konkrétní vzdělávací nabídka vzniká až v průběžném třídním plánování.

> ⚠ **Důležité pro soulad s revidovaným RVP PV**
> Následující měsíční přehled je praktická metodická inspirace pro pedagogy, nikoli pevný kalendář závazných témat. Učitelky mohou měnit pořadí i délku námětů, propojovat více částí současně, některé vynechat nebo reagovat na aktuální zájmy, potřeby a zkušenosti dětí. Závazným rámcem zůstávají flexibilní integrované bloky uvedené v kapitole 6.

Poznámka: Kódy a úplná znění očekávaných výsledků učení v této kapitole odpovídají závazné části revidovaného RVP PV. Emotikony a měsíční členění jsou grafickou a metodickou pomůckou školy; nemění závazný význam OVU ani flexibilní uspořádání integrovaných bloků.

ZÁŘÍ

Najít jistotu – moje místo

Vzdělávací záměr

Dítě se postupně seznamuje s prostředím mateřské školy, nachází své místo ve třídě i ve skupině a buduje pocit bezpečí.

Učí se orientovat v denním režimu, navazovat vztahy, zvládat základní sebeobsluhu a pohybovat se bezpečně ve známém prostředí.

Září je obdobím jistoty, přijetí a prvních kroků – zároveň však probíhá každodenní přirozený rozvoj všech oblastí dítěte: pohybu, komunikace, myšlení, emocí, tvořivosti i vztahu ke světu.

Hlavní linie rozvoje

- bezpečí, adaptace a vztahy
- orientace v prostředí a denním režimu
- samostatnost a sebeobsluha
- komunikace a naslouchání
- pohyb a jistota v prostoru
- přirozený rozvoj všech oblastí dítěte v každodenních situacích

HLAVNÍ OVU A KÓDY ZÁŘÍ

(to, co je pro toto období nosné)

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Komunikační kompetence

- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Osobnostní a sociální rozvoj

- KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Adaptace a vztahy

- DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Emoce a jistota

- DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Orientace a bezpečí

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

(to, co běží přirozeně každý den ve všech činnostech)

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

rozvoj probíhá přirozeně při čtení, vyprávění a hrách se slovy

JAZYK A ŘEČ

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

MYŠLENÍ A LOGIKA

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

POHYB A MOTORIKA

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika, koordinace

SMYSLY A TĚLO

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

- DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

OBČANSTVÍ A PŘÍRODA

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

PODNIKAVOST A SPOLUPRÁCE

- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KULTURA A TVOŘIVOST

- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

v září jemně – jako součást objevování

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

komunitní kruh → komunikace, emoce, vztahy
sebeobsluha → samostatnost, pravidla
venku → pohyb, bezpečí, příroda
hra → myšlení, matematika, spolupráce
čtení → jazyk, fantazie, porozumění
tvoření → kreativita, jemná motorika

všechny oblasti se přirozeně prolínají

RIZIKA (CO SI HLÍDÁME)

Adaptace a emoce

- tlak na výkon místo bezpečí
- nerespektování tempa dítěte
- zlehčování emocí

Komunikace

- nedostatek prostoru pro vyjádření
- negativní reakce na otázky

Vztahy

- nejasná pravidla
- málo příležitostí ke spolupráci

Učení

- hotová řešení místo objevování
- přerušování činností

Pohyb a bezpečí

- málo pohybu
- nedostatečné vedení k bezpečí

Digitální oblast

- pasivní sledování
- chybějící pravidla

CELKOVÉ POJETÍ

Září je obdobím, kdy dítě:

- nachází jistotu
- objevuje své místo
- učí se žít s ostatními

ŘÍJEN

Objevovat svět – všemi smysly

Vzdělávací záměr

Dítě se opírá o pocit jistoty a bezpečí, který získalo v září, a začíná aktivně objevovat svět kolem sebe.

Vnímá proměny přírody, poznává prostředí lesa a okolní krajiny, rozvíjí své smysly, pohyb i schopnost přemýšlet v souvislostech.

Říjen je obdobím zkoumání, pozorování a prvních hlubších souvislostí – dítě poznává svět skrze vlastní prožitek, pohyb, manipulaci a zkušenost.

Hlavní linie rozvoje

- smyslové vnímání a pozorování
- poznávání přírody a její proměny
- pohyb v různém terénu (les, zahrada, okolí)
- rozvoj myšlení, třídění, porovnávání
- jazyk a vyjadřování zážitků
- tvořivost a práce s přírodninami
- přirozené objevování světa a souvislostí

HLAVNÍ OVU A KÓDY ŘÍJNA

(nosné pro tento měsíc)

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Dítě a svět – příroda

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Environmentální vnímání

- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Tělo a smysly

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Kulturní a tvořivá oblast

- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

příběhy o přírodě, lese, zvířatech

JAZYK A ŘEČ

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

POHYB A MOTORIKA

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

PRAKTICKÝ ŽIVOT

- DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

SPOLUPRÁCE A PRÁCE

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOST

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

např. foto přírody, lupa, jednoduché zaznamenávání

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

venku → pohyb, smysly, příroda, bezpečí
sběr přírodnin → matematika, třídění, jemná motorika
sdílení zážitků → jazyk, komunikace
příběhy → fantazie, porozumění
tvoření → kreativita, práce rukou
hra → logika, spolupráce, řešení problémů

dítě objevuje svět celým tělem i myslí

RIZIKA (CO SI HLÍDÁME)

Poznávání světa

- nedostatek přímých zážitků
- nahrazování zkušenosti pouze obrázky

Myšlení a učení

- předkládání hotových informací

- omezení samostatného objevování

Pohyb

- málo pohybu venku
- omezení přirozeného pohybu

Tvořivost

- důraz na výsledek místo procesu
- zasahování do práce dítěte

Sociální oblast

- málo spolupráce
- nedostatek sdílení

Digitální oblast

- pasivní sledování
- absence smysluplného využití

CELKOVÉ POJETÍ

Říjen je obdobím, kdy dítě:

- objevuje svět kolem sebe
- učí se vnímat souvislosti
- poznává přírodu všemi smysly

LISTOPAD

Naslouchat světu – příběhy kolem nás

Vzdělávací záměr

Dítě se učí ztišit, vnímat a naslouchat světu kolem sebe.

Prohlubuje své schopnosti porozumění, vyjadřování, představivosti a přemýšlení v souvislostech.

Listopad je obdobím příběhů – nejen těch čtených, ale i těch prožitých.

Dítě vnímá proměnu přírody, život zvířat, ticho, světlo a stín, a učí se chápat vztahy mezi ději, lidmi i světem.

Hlavní linie rozvoje

- naslouchání, porozumění a vyprávění
- rozvoj představivosti a fantazie
- práce s příběhem a dramatizací
- vnímání času, změn a souvislostí
- poznávání života zvířat a přírody
- ztišení, soustředění a vnitřní prožitek
- přirozené propojení všech oblastí dítěte

HLAVNÍ OVU A KÓDY LISTOPADU

(nosné pro toto období)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (hlavní pilíř)

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Komunikační kompetence

- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Myšlení a souvislosti

- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.

Kulturní a tvořivá oblast

- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

Dítě a svět – příroda a změny

- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

JAZYK A ŘEČ

- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

práce s rytmem, básní, příběhem

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

posloupnost příběhu, čas

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

PŘEDSTAVIVOST A TVOŘIVOST

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

POHYB A MOTORIKA

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

dramatizace, pohybové hry

EMOCE A VZTAHY

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOST

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

např. práce s obrazem, zvukem, příběhem

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

čtení → porozumění, jazyk, myšlení
dramatizace → pohyb, emoce, spolupráce
pobyt venku → příroda, změny, pozorování
sdílení → komunikace, vztahy
tvoření → fantazie, jemná motorika
hra → logika, řešení problémů

dítě propojuje svět, příběh i vlastní zkušenost

RIZIKA (CO SI HLÍDÁME)

Čtenářská oblast

- mechanické čtení bez porozumění
- nedostatek prostoru pro vyprávění

Myšlení

- předkládání hotových odpovědí
- nedostatek prostoru pro přemýšlení

Tvořivost

- hodnocení výsledku místo procesu
- omezování fantazie

Sociální oblast

- nedostatek sdílení
- ignorování emocí

Pohyb

- nedostatek pohybových aktivit

Digitální oblast

- pasivní sledování
- absence aktivního zapojení

CELKOVÉ POJETÍ

Listopad je obdobím, kdy dítě:

naslouchá světu i druhým
rozvíjí fantazii a porozumění
učí se chápat souvislosti

PROSINEC

Sdílet světlo – vztahy, tradice a vnitřní prožitek

Vzdělávací záměr

Dítě prožívá období očekávání, sdílení a blízkosti.

Učí se chápat význam tradic, vztahů a společných prožitků.

Prosinec není o výkonu ani o „výrobě“, ale o zastavení, vnímání druhých a uvědomění si hodnot – domova, rodiny, přátelství a společenství.

Dítě rozvíjí empatii, schopnost sdílet, vyjadřovat své pocity a zapojovat se do společných činností. Přirozeně propojuje vlastní prožitek s kulturou, tradicemi i světem kolem sebe.

Hlavní linie rozvoje

- vztahy, empatie, sdílení
- tradice a kulturní vnímání
- vyjadřování emocí a prožitků
- spolupráce a společné činnosti
- zklidnění, soustředění, vnitřní prožitek
- propojení příběhu, reality a zkušenosti

HLAVNÍ OVU A KÓDY PROSINEC

(nosné pro toto období)

Osobnostní a sociální kompetence

- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Občanství a udržitelnost

- KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Kulturní kompetence

- KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Komunikační kompetence

- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

příběhy, tradice, vyprávění

JAZYK A ŘEČ

- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

TVOŘIVOST A FANTAZIE

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

POHYB A TĚLO

- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

tanec, rytmus, pohybové hry

ZDRAVÍ A SEBEOBSLUHA

- DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

např. zaznamenávání, sdílení

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

společné chvíle → vztahy, komunikace, emoce
příběhy → porozumění, fantazie
dramatizace → pohyb, spolupráce
tvoření → jemná motorika, tvořivost
sdílení → jazyk, sociální rozvoj
pobyt venku → svět, změny, klid

dítě prožívá, ne „plní úkoly“

RIZIKA

Vztahy a emoce

- tlak na „dokonalé chování“
- přehlížení emocí

Tradice

- formálnost bez prožitku
- důraz na výkon místo sdílení

Tvořivost

- šablony místo vlastní tvorby

Učení

- zahlcení aktivitami
- nedostatek času na prožitek

Pohyb

- nedostatek pohybu

Digitální

- pasivní sledování

CELKOVÉ POJETÍ

Prosinec je o tom, že dítě:

prožívá vztahy
učí se být s druhými
vnímá hodnoty

LEDEN

Objevovat sílu – tělo, pohyb a odolnost v zimě

Vzdělávací záměr

Dítě objevuje své tělo, jeho možnosti a limity v zimních podmínkách.

Učí se přizpůsobit prostředí, zvládat změny počasí, pohybovat se bezpečně a s jistotou.

Leden je obdobím fyzického i vnitřního posílení – dítě překonává překážky, získává zkušenosti s náročnějšími situacemi a učí se důvěřovat samo sobě.

Rozvíjí vytrvalost, koordinaci, orientaci v prostoru, ale i schopnost plánovat, reagovat na situaci a spolupracovat.

Hlavní linie rozvoje

- pohyb v náročnějším prostředí
- tělesná zdatnost a odolnost
- koordinace a orientace v prostoru
- bezpečné chování
- samostatnost a překonávání překážek
- propojení těla, myšlení a rozhodování

HLAVNÍ OVU A KÓDY LEDEN

(nosné pro toto období)

Dítě a jeho tělo – pohyb a zdatnost

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Dítě a svět – bezpečnost

- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Osobnostní rozvoj

- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

POHYB A MOTORIKA (VELMI SILNÁ OBLAST)

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

venku, v terénu, při hrách i manipulaci

SMYSLY A TĚLO

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

ZDRAVÍ

- DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

KOMUNIKACE

- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KULTURA

- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

např. záznam, pozorování, hledání řešení

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

- venku → pohyb, bezpečnost, orientace
- při hrách → logika, řešení situací
- při činnostech → plánování, dokončení
- komunikace → sdílení zkušeností
- tvoření → jemná motorika, fantazie

dítě se učí skrze vlastní zkušenost

RIZIKA

Pohyb

- nedostatek pohybu
- přehnané nároky

Bezpečnost

- podcenění rizik
- nedostatečné vedení

Učení

- rychlá pomoc místo samostatnosti
- strach z chyby

Psychika

- tlak na výkon
- nedostatek podpory

Digitální

- nahrazování reality technikou

CELKOVÉ POJETÍ

Leden je o tom, že dítě:

- objevuje své možnosti
- učí se zvládat náročnější situace
- získává jistotu samo v sobě

ÚNOR

Najít rovnováhu – spolupráce, odvaha a zvládání situací

Vzdělávací záměr

Dítě se učí spolupracovat, reagovat na druhé a hledat rovnováhu mezi vlastním prožíváním a fungováním ve skupině.

Navazuje na lednovou zkušenost s tělem a pohybem a rozvíjí ji směrem ke spolupráci, respektu a zvládání náročnějších situací.

Učí se dodržovat pravidla, reagovat na změny, zvládat neúspěch a hledat řešení. Rozvíjí schopnost domluvy, sdílení a společného jednání.

Hlavní linie rozvoje

- spolupráce a vztahy
- respekt k pravidlům
- zvládání emocí a neúspěchu
- rovnováha mezi „já“ a „my“
- komunikace a domluva
- pohyb jako součást společné činnosti

HLAVNÍ OVU A KÓDY ÚNOR

(nosné pro toto období)

Sociální a vztahová oblast

- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Osobnostní a sociální kompetence

- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Podnikavost a spolupráce

- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Komunikace

- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

POHYB A TĚLO

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

pohyb ve dvojicích, skupinách, spolupráce

EMOCE A PSYCHIKA

- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

MYŠLENÍ

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

JAZYK

- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

ZDRAVÍ

- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

KULTURA

- DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

OBČANSTVÍ

- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

např. společné zaznamenávání, komunikace

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

skupinové hry → spolupráce, komunikace
dramatizace → emoce, role
pohyb → koordinace, společná činnost
řešení situací → logika, dohoda
rozhovory → sdílení, porozumění

dítě se učí fungovat mezi lidmi

RIZIKA

Sociální oblast

- nedostatek příležitostí ke spolupráci
- řešení konfliktů za dítě

Emoce

- potlačování emocí
- nepochopení neúspěchu

Učení

- podsouvání řešení
- nedostatek prostoru pro samostatnost

Pohyb

- jednostranné aktivity
- nedostatek variability

Digitální

- nahrazování komunikace technologiemi

CELKOVÉ POJETÍ

Únor je o tom, že dítě:

učí se být součástí skupiny
zvládá vztahy i situace
nachází rovnováhu mezi sebou a ostatními

BŘEZEN

Otevírat svět – přemýšlení, příběh a poznávání souvislostí

Vzdělávací záměr

Dítě objevuje svět prostřednictvím příběhů, otázek a vlastního přemýšlení.

Učí se chápat souvislosti, hledat odpovědi, vyjadřovat své myšlenky a pracovat s informacemi.

Březen přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost, jazyk, myšlení i schopnost tvořit vlastní příběhy.

Dítě propojuje realitu, fantazii i zkušenost a začíná více chápat „proč věci fungují“.

Hlavní linie rozvoje

- práce s příběhem a textem
- přemýšlení a hledání souvislostí
- vyjadřování a komunikace
- zvídavost, otázky, objevování
- tvořivost a představivost
- práce s informací (i digitální)

HLAVNÍ OVU A KÓDY BŘEZEN

(nosné pro toto období)

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE

- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

MYŠLENÍ A UČENÍ

- KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

ČTENÍ A PRÁCE S TEXTEM

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

JAZYK A ŘEČ

- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

FANTAZIE A TVOŘIVOST

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

vyhledávání, zaznamenávání, práce s informací

POHYB

- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KULTURA

- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

OBČANSTVÍ

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

čtení → porozumění, představivost
vyprávění → jazyk, komunikace
přemýšlení → souvislosti, logika
dramatizace → emoce, role
otázky → zvídavost, hledání odpovědí

dítě myslí, ne jen „poslouchá“

RIZIKA

Čtenářská gramotnost

- pasivní čtení bez zapojení dítěte
- důraz na „správnou odpověď“

Komunikace

- nedostatek prostoru pro vyjádření
- přerušování dítěte

Myšlení

- podsouvání odpovědí
- nedostatek prostoru pro vlastní řešení

Digitální

- pasivní sledování
- absence práce s informací

Tvořivost

- šablony místo vlastních nápadů

CELKOVÉ POJETÍ

Březen je o tom, že dítě:

objevuje svět skrze příběh
učí se přemýšlet
vyjadřuje své myšlenky

DUBEN

Vnímat proměny – příroda, bádání a souvislosti

Vzdělávací záměr

Dítě pozoruje proměny přírody, objevuje vztahy mezi jevy a učí se chápat souvislosti mezi živým a neživým světem.

Prostřednictvím přímého kontaktu s prostředím rozvíjí zvídavost, schopnost pozorování, experimentování a přemýšlení.

Učí se vnímat, že změny mají svůj důvod, že vše spolu souvisí a že člověk je součástí přírody.

Duben je silně badatelský – dítě zkoumá, ověřuje, porovnává a hledá odpovědi.

Hlavní linie rozvoje

- pozorování a objevování přírody
- pochopení změn a souvislostí
- environmentální vnímání a odpovědnost
- smyslové vnímání a zkušenost
- myšlení, experimentování a hledání řešení
- propojení reálného světa s poznáním

HLAVNÍ OVU A KÓDY DUBEN

(nosné pro toto období)

DÍTĚ A SVĚT – příroda a prostředí

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

MYŠLENÍ A UČENÍ

- KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

OBČANSTVÍ

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

JAZYK A KOMUNIKACE

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

TVOŘIVOST

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

POHYB

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

SMYSLY

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.

KULTURA

- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

zaznamenávání pozorování, práce s informací

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

venku → pozorování, pohyb, smysly
bádání → myšlení, řešení problémů
tvoření → přírodniny, fantazie
rozhovory → pojmenování, souvislosti
příběhy → propojení reality a fantazie

dítě poznává svět přímo, ne zprostředkovaně

RIZIKA

Příroda

- nedostatek pobytu venku
- nahrazování zkušenosti obrázky

Myšlení

- vysvětlování místo objevování
- nedostatek prostoru pro otázky

Bádání

- předkládání hotových odpovědí

Tvořivost

- šablony místo vlastní tvorby

Digitální

- technologie místo reality

CELKOVÉ POJETÍ

Duben je o tom, že dítě:

objevuje svět kolem sebe
hledá souvislosti
učí se přemýšlet

KVĚTEN

Patřit někam – vztahy, obec a svět lidí

Vzdělávací záměr

Dítě si uvědomuje, že je součástí širšího společenství – rodiny, mateřské školy, obce i světa lidí.

Poznává vztahy mezi lidmi, jejich role, práci a význam spolupráce.

Učí se respektu, komunikaci, odpovědnosti a vnímání druhých.

Květen přirozeně propojuje osobní zkušenost dítěte s prostředím, ve kterém žije – dítě začíná chápat, že „já“ patří do „my“.

Hlavní linie rozvoje

- vztahy mezi lidmi
- rodina, obec, místo, kde žiji
- spolupráce a pravidla
- komunikace a sdílení
- empatie a respekt
- orientace ve společnosti

HLAVNÍ OVU A KÓDY KVĚTEN

(nosné pro toto období)

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

SOCIÁLNÍ A VZTAHOVÁ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.

OBČANSTVÍ A ODPOVĚDNOST

- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOMUNIKACE

- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

JAZYK A KOMUNIKACE

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

MYŠLENÍ

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

TVOŘIVOST

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

POHYB

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

PODNIKAVOST

- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KULTURA

- KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

např. sdílení informací, zaznamenávání

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

- rozhovory → rodina, vztahy
- hry → spolupráce, pravidla
- sdílení → komunikace
- dramatizace → role lidí
- poznávání okolí → obec, svět

dítě chápe, že patří mezi lidi

RIZIKA

Sociální oblast

- nedostatek spolupráce
- řešení konfliktů za dítě

Emoce

- přehlížení pocitů
- nedostatek empatie

Komunikace

- nedostatek prostoru pro vyjádření

Občanství

- formalita bez prožitku
- nedostatek reálných zkušeností

Digitální

- nahrazení komunikace technologiemi

CELKOVÉ POJETÍ

Květen je o tom, že dítě:

- chápe, že někam patří
- učí se žít s druhými
- rozvíjí vztahy a respekt

ČERVEN

Dojít dál – samostatnost, odvaha a uzavření cesty

Vzdělávací záměr

Dítě si uvědomuje, co během roku zvládlo, posiluje svou samostatnost a jistotu v sobě.

Učí se dokončovat činnosti, nést odpovědnost za své jednání a zvládat změny, které přicházejí.

Rozvíjí schopnost rozhodovat se, plánovat a zvládat nové situace.

Červen je obdobím uzavření, ale zároveň i otevření nové cesty – dítě se připravuje na další krok.

Hlavní linie rozvoje

- samostatnost a sebevědomí
- dokončování činností
- odpovědnost za sebe i skupinu
- zvládání změn a nových situací
- reflexe vlastních zkušeností
- radost z dosaženého

HLAVNÍ OVU A KÓDY ČERVEN

(nosné pro toto období)

PODNIKAVOST A PRACOVNÍ KOMPETENCE

- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KOMPETENCE K UČENÍ

- KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ OBLAST

- KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

OBČANSTVÍ

- KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

KOMUNIKACE

- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

JAZYK

- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

MYŠLENÍ

- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

POHYB

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

ZDRAVÍ

- DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

KULTURA

- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

např. zaznamenávání zážitků, sdílení

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

sdílení zážitků → komunikace, reflexe
činnosti → plánování, dokončení
pohyb → vytrvalost, jistota
spolupráce → vztahy, odpovědnost
tvoření → vyjádření prožitků

dítě uzavírá svou „cestu“

RIZIKA

Učení

- tlak na výkon
- srovnávání dětí

Psychika

- strach ze změny
- nedostatek podpory

Samostatnost

- nedostatek prostoru pro rozhodování

Sociální oblast

- nedostatek společných aktivit

Digitální

- pasivní využívání

CELKOVÉ POJETÍ

Červen je o tom, že dítě:

vidí, co zvládlo
věří si
je připravené jít dál

ČERVENEC A SRPEN

Pokračovat v cestě – volnost, prožitek a přirozené učení

Vzdělávací záměr

Dítě pokračuje ve svém rozvoji přirozeným způsobem – skrze hru, prožitek a vlastní aktivitu.

Letní období navazuje na celý školní rok, ale mění svou formu. Vzdělávání není řízené tématy, ale vychází z aktuálních situací, potřeb dětí a prostředí. Dítě má prostor zpomalit, vracet se k tomu, co ho baví, a rozvíjet se vlastním tempem.

Hlavní linie rozvoje

- spontánní hra a vlastní iniciativa
- pobyt venku a kontakt s přírodou
- pohyb, volnost a radost z činnosti
- vztahy a spolupráce
- přirozené učení v situacích
- pohoda, bezpečí a individuální tempo

HLAVNÍ OVU A KÓDY – LÉTO

Kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Podnikavost

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.

Řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Osobnostní oblast

- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Občanství

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OVU

POHYB

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

zahrada, příroda, voda, volný pohyb

DÍTĚ A SVĚT

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

KOMUNIKACE

- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (PŘIROZENĚ)

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

MYŠLENÍ

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

MATEMATIKA (V PRAXI)

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

EMOCE

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

SOCIÁLNÍ OBLAST

- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

TVOŘIVOST

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

JAK SE TO PROPOJUJE V BĚŽNÉM DNI

venku → pohyb, příroda, smysly
hra → spontánní učení
vztahy → spolupráce
situace → řešení problémů
tvoření → radost, fantazie

dítě se učí přirozeně, bez tlaku

RIZIKA

Organizace - vnímání léta jako „hlídání“ , ztráta vzdělávacího charakteru

Učení – pasivita, nedostatek podnětů

Pohyb - nedostatek pohybu venku

Příroda - omezení kontaktu s reálným prostředím

Digitální - nahrazování reality technologiemi

CELKOVÉ POJETÍ

Léto je o tom, že dítě:

je samo sebou
objevuje svět přirozeně
zažívá radost, klid a volnost