# DODATEK Č. 3 KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU „BAREVNÁ ŠKOLA“

## ZMĚNA PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA Z NĚMECKÉHO NA ANGLICKÝ A PŘECHODOVÝ REŽIM

**Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, příspěvková organizace**
náměstí Jana Švermy 445, 431 86 Kovářská, IČO 47795638, tel. 603 772 727

***Účinnost dodatku: od 1. 9. 2026***

**Dodatek zpracovala: PhDr. Anita Stachová, ředitelka školy**

**Podklad: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023 (znění navazující na úpravu účinnou od 1. 9. 2021 a změnu účinnou od 1. 9. 2023). Škola tímto dodatkem nepřechází na nový revidovaný RVP ZV vydaný v roce 2025.**

*Tento dodatek nahrazuje dosavadní učební osnovy Anglického jazyka na 1. stupni, zavádí postupným náběhem Anglický jazyk jako Cizí jazyk na 2. stupni, zachovává dobíhající výuku Německého jazyka jako Cizího jazyka a Anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka u stávajících ročníků, zavádí Německý jazyk jako Další cizí jazyk pro nové kohorty a postupně nahrazuje Konverzaci v německém jazyce Konverzací v anglickém jazyce.*

# 1. VYDÁNÍ, PROJEDNÁNÍ A VYJÁDŘENÍ ŠKOLSKÉ RADY

Dodatek vydává ředitelka školy podle § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Školská rada se podle § 168 odst. 1 písm. a) školského zákona vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování.

**Dodatek byl projednán pedagogickou radou dne: 25.08.2026**

**Školská rada se k návrhu dodatku vyjádřila dne: 27.08.2026**

**Dodatek vydala ředitelka školy dne: 31.08.2026**

**Dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.**

**Rozsah změny:** Tímto dodatkem se mění první cizí jazyk z německého na anglický a upravují se související učební osnovy a přechodový režim.

- v kapitole 5.1.2 se v plném rozsahu nahrazuje dosavadní charakteristika a učební osnovy Anglického jazyka pro 1.–5. ročník;
- v kapitole 5.1.2 se doplňují učební osnovy Anglického jazyka jako Cizího jazyka pro 6.–9. ročník v cílové časové dotaci 3–3–3–3; osnovy se použijí kohortním náběhem od 6. ročníku počínaje školním rokem 2026/2027;
- u žáků, kteří před 1. 9. 2026 zahájili na 2. stupni Německý jazyk jako Cizí jazyk, doběhne tato výuka podle dosavadních osnov včetně Anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka; pro nové kohorty se Německý jazyk zavádí jako Další cizí jazyk v 7.–9. ročníku v časové dotaci 2–2–2;
- v kapitole 6.9.1 se kohortním náběhem nahrazuje Konverzace v německém jazyce Konverzací v anglickém jazyce, vždy v rozsahu jedné hodiny týdně v 7. a 8. ročníku z disponibilní časové dotace;
- celková povinná časová dotace, minimální dotace vzdělávacích oborů ani využití 18 disponibilních hodin na 2. stupni se nemění; mění se pouze jazyk realizace příslušného předmětu podle níže uvedeného přechodového režimu;

# 2. ZMĚNA PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA Z NĚMECKÉHO NA ANGLICKÝ A PŘECHODOVÝ REŽIM NA 2. STUPNI

Tímto dodatkem se s účinností od 1. 9. 2026 mění u žáků, kteří v tomto školním roce nastupují do 6. ročníku, první cizí jazyk (v terminologii RVP ZV „Cizí jazyk“) z německého na anglický. Žáci, kteří budou k 1. 9. 2026 v 7., 8. nebo 9. ročníku, dokončí Německý jazyk jako Cizí jazyk a Anglický jazyk jako Další cizí jazyk podle dosavadního ŠVP. Změna se proto zavádí postupně po ročnících, tedy kohortním náběhem. Pojmem kohorta se v tomto dodatku rozumí skupina žáků, která zahájila 6. ročník ve stejném školním roce a postupuje společně do dalších ročníků.

**Kurikulární a časové východisko**

RVP ZV 2023 stanoví pro Cizí jazyk na 2. stupni minimálně 12 hodin a povinnou týdenní dotaci 3 hodiny ve 3.–9. ročníku. Pro Další cizí jazyk stanoví nejméně 6 hodin a jeho zařazení nejpozději od 8. ročníku. Škola zachovává stávající model 2 hodin týdně v 7.–9. ročníku. Jazyk se mění, dotace 12 + 6 hodin zůstává zachována.

**Přehled všech jazykových předmětů**

| Školní rok | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 2026/2027 | AJ – Cizí jazyk 3 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h<br>NJ konverzace 1 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h<br>NJ konverzace 1 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h |
| 2027/2028 | AJ – Cizí jazyk 3 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ konverzace 1 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h<br>NJ konverzace 1 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h |
| 2028/2029 | AJ – Cizí jazyk 3 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ konverzace 1 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ konverzace 1 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h | NJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ – Další cizí jazyk 2 h |
| od 2029/2030 | AJ – Cizí jazyk 3 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ konverzace 1 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>AJ konverzace 1 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h | AJ – Cizí jazyk 3 h<br>NJ – Další cizí jazyk 2 h |

AJ = anglický jazyk; NJ = německý jazyk. Označení Cizí jazyk odpovídá kódům CJ, označení Další cizí jazyk kódům DCJ. U dobíhajících ročníků zůstávají v platnosti dosavadní osnovy Německého jazyka jako Cizího jazyka a Anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka, a to do ukončení vzdělávání dané kohorty.

Souhrnná týdenní dotace angličtiny u nové kohorty je 3–3–3–3: v 6. ročníku 3 hodiny Anglického jazyka; v 7. a 8. ročníku 3 hodiny Anglického jazyka a 1 hodina Konverzace v anglickém jazyce; v 9. ročníku opět pouze 3 hodiny Anglického jazyka bez konverzace. Německý jazyk jako Další cizí jazyk v dotaci 2 hodiny týdně v 7.–9. ročníku se do tohoto součtu angličtiny nezapočítává.

**Přechod konverzačního předmětu**

| Školní rok | 7. ročník | 8. ročník |
|---|---|---|
| 2026/2027 | Konverzace v německém jazyce – 1 h | Konverzace v německém jazyce – 1 h |
| 2027/2028 | Konverzace v anglickém jazyce – 1 h | Konverzace v německém jazyce – 1 h |
| od 2028/2029 | Konverzace v anglickém jazyce – 1 h | Konverzace v anglickém jazyce – 1 h |

Konverzační předmět je i nadále dotován jednou hodinou týdně v 7. a jednou hodinou týdně v 8. ročníku z disponibilní časové dotace. Náhrada němčiny angličtinou tedy nemění celkovou dotaci ročníku ani využití 18 disponibilních hodin na 2. stupni.

**Vztah přechodového režimu k osnovám**

Nové osnovy Anglického jazyka jako Cizího jazyka a Německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka se použijí podle tabulky výše. Dosavadní osnovy nejsou pro dobíhající kohorty zrušeny. Tím je zachována obsahová návaznost, cílová úroveň A2 u Cizího jazyka a A1 u Dalšího cizího jazyka i rovné podmínky pro žáky v jednotlivých kohortách.

# 3. ANGLICKÝ JAZYK – 1. STUPEŇ

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Učební osnovu vypracovala: PhDr. Anita Stachová

Platnost: od 1. 9. 2026

**Počet hodin v učebním plánu:**

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Počet hodin | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Anglický jazyk je prvním cizím jazykem. V 1. a 2. ročníku je při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně z disponibilní časové dotace; ve 3.–5. ročníku je povinně vyučován v rozsahu tří hodin týdně. Výuka v 1.–2. ročníku využívá jako hlavní učebnicovou oporu řadu English Nuts, ve 3.–5. ročníku řadu Funpark. Učebnice nejsou závazným obsahem ŠVP; závazné jsou očekávané a školní výstupy a učivo uvedené v těchto osnovách.

Dosavadní povinné vymezení metod INTRO, DRILL, TPR a GP se vypouští. Výuka je vedena komunikačně, činnostně, názorně, hravě a s přiměřenou diferenciací. Využívá poslech, říkanky, písně, pohyb, dramatizaci, rozhovor, práci s příběhem, obrazovou oporu, párovou a skupinovou práci, projekty a digitální nástroje podle potřeb žáků a charakteru učiva.

Na konci 5. ročníku žák naplňuje očekávané výstupy 2. období RVP ZV. Tvrzení, že všichni žáci již na konci 5. ročníku dosahují úrovně A2, se vypouští; cílová úroveň A2 se vztahuje k ukončení výuky prvního cizího jazyka na konci základního vzdělávání.

**Formy a metody práce**

- komunikační a činnostní výuka, situační rozhovory a hraní rolí
- písně, říkanky, příběhy, dramatizace a pohybové aktivity
- práce s obrazovou, zvukovou a textovou oporou
- samostatná, párová a skupinová práce
- didaktické hry, krátkodobé projekty a prezentace
- práce s obrázkovým, dvojjazyčným a elektronickým slovníkem
- bezpečné využívání výukových aplikací a digitálního obsahu
- diferenciace a individualizace podle vzdělávacích potřeb žáků

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

- Český jazyk – zvuková a grafická podoba slova, stavba jednoduché věty, práce s textem
- Matematika – čísla, množství, ceny a časové údaje
- Člověk a jeho svět – rodina, škola, bydliště, příroda, zdraví, kalendářní rok a doprava
- Hudební a výtvarná výchova – písně, rytmus, dramatizace a výtvarné zpracování témat
- Informatika – práce s digitálním obsahem, slovníky a bezpečnost v online prostředí
- OSV, VMEGS, MKV, EV a MV jsou začleňovány podle konkrétního učiva a činností

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení – žák používá vhodné strategie zapamatování, opakování, třídění a spojování slov s obrazem a situací.
- Kompetence k řešení problémů – žák odhaduje význam z kontextu, používá vizuální oporu a hledá vhodný způsob dorozumění.
- Kompetence komunikativní – žák naslouchá, reaguje, ptá se a tvoří jednoduchá ústní a písemná sdělení.
- Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, respektuje druhé a přijímá chybu jako přirozenou součást učení.
- Kompetence občanské – žák poznává tradice a způsob života jiných zemí a respektuje kulturní odlišnosti.
- Kompetence pracovní – žák dodržuje postup, pracuje systematicky a dokončuje přiměřený úkol.
- Kompetence digitální – žák používá digitální zařízení a aplikace bezpečně, účelně a eticky.

## 1. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Hlavní učebnicová opora: English Nuts. Výuka je převážně ústní, názorná, hravá a pohybová.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • reaguje na pozdrav, rozloučení a základní pokyny ve třídě<br>• odpoví slovem, gestem nebo pohybem na jednoduchou otázku | • učebnicová opora English Nuts<br>• pozdravy, představování, základní pokyny<br>• barvy, čísla 0–10, školní pomůcky | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • zopakuje známá slova, krátké fráze, říkanky a části písní<br>• použije nacvičená slovní spojení v jednoduché hře | • rodina, hračky, zvířata, jídlo, části těla<br>• písně, říkadla, pohybové a situační hry | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozpozná známé slovo podle obrázku a jednoduché psané předlohy<br>• přiřadí krátký nápis k obrázku | • obrázkové karty, jednoduché nápisy a piktogramy<br>• základní vztah zvukové a grafické podoby slov | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • porozumí velmi krátkému příběhu, písni nebo říkance s obrazovou oporou<br>• seřadí obrázky podle slyšeného děje | • krátké příběhy a dialogy s obrázky<br>• poslech rodilého nebo modelového projevu | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • přiřadí slyšené slovo k jeho napsané podobě a obrázku<br>• rozlišuje několik známých slov podle jejich zvukové podoby | • obrázek – poslech – psané slovo<br>• základní výslovnostní návyky | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • obtahuje, opisuje nebo doplní známé slovo podle předlohy<br>• napíše jednotlivá slova nebo velmi krátké věty s vizuální oporou | • opis a doplňování slov<br>• jednoduché modelové věty typu I am…, I like…, This is… | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-3-1-01p*** *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • vnímá rytmus a zvukovou podobu angličtiny<br>• zopakuje známé slovo nebo krátkou frázi | • pracuje s názornou a obrazovou oporou<br>• reaguje pohybem, gestem, slovem nebo nacvičenou frází<br>• má přiměřeně snížený rozsah slovní zásoby a více času na reakci |

## 2. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Hlavní učebnicová opora: English Nuts. Rozvíjí se ústní komunikace a postupně vztah zvukové a grafické podoby jazyka.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • rozumí běžným pokynům při výuce a hře<br>• reaguje na jednoduché otázky o jménu, věku, rodině a oblíbených věcech | • učebnicová opora English Nuts<br>• pozdravy, pokyny, osobní údaje, rodina<br>• čísla 0–20, barvy, školní prostředí | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • zopakuje a používá známé fráze v krátkých dialozích<br>• pojmenuje osoby, věci a činnosti z probíraných témat | • domov, oblečení, zvířata, jídlo a pití, počasí<br>• písně, hry, krátké dialogy | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí krátkým nápisům a jednoduchým větám s obrázkem<br>• vybere správný obrázek podle jednoduchého textu | • krátké popisky a věty<br>• abeceda a postupné hláskování známých slov | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • porozumí krátkému dialogu nebo příběhu s obrazovou oporou<br>• zachytí známá slova a hlavní smysl sdělení | • krátké poslechy, příběhy, komiksy a písně<br>• ano/ne odpovědi a výběr z možností | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-05**<br>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • přiřadí mluvenou a psanou podobu známého slova nebo fráze<br>• rozlišuje základní rozdíly mezi českým a anglickým zápisem | • slovní a obrázkové karty<br>• zvuková a grafická podoba jazyka | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-06**<br>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • opíše a doplní známá slova a krátké věty<br>• napíše jednoduchou větu podle modelu a obrázku | • krátké věty o sobě, rodině a oblíbených věcech<br>• I am, I have got, I like, can | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-3-1-01p***<br>*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • rozpozná a opakuje známá slova a fráze<br>• reaguje na základní pozdrav a pokyn | • pracuje s názornou a obrazovou oporou<br>• reaguje pohybem, gestem, slovem nebo nacvičenou frází<br>• má přiměřeně snížený rozsah slovní zásoby a více času na reakci |

## 3. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Hlavní učebnicová opora: Funpark. Výuka systematicky rozvíjí všechny řečové dovednosti 1. období.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-01**<br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • reaguje na pokyny a otázky při výuce a běžné komunikaci<br>• rozumí otázkám na osobní údaje, školu, domov, čas a záliby | • učebnicová opora Funpark<br>• školní komunikace, osobní údaje, rodina, domov<br>• čísla, časové údaje, dny v týdnu | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-3-1-02**<br>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • používá osvojovaná slova a fráze v krátkých rozhovorech<br>• pojmenuje osoby, předměty, činnosti a vlastnosti | • škola, bydlení, volný čas, sport, jídlo, tělo, počasí<br>• be, have got, can, like; základní zájmena a předložky | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-3-1-03**<br>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým větám a krátkým textům s vizuální oporou<br>• vyhledá známé slovo nebo konkrétní údaj | • krátké dialogy, komiksy, popisy a jednoduché e-maily<br>• práce s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí krátkému pomalému poslechu s obrazovou oporou<br>• zachytí hlavní informaci a seřadí děj | • krátké poslechové texty a příběhy<br>• výslovnost, rytmus a intonace | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • přiřadí mluvenou a psanou podobu slov a krátkých frází<br>• čte nahlas známá slova a jednoduché věty | • abeceda, hláskování, vztah zvukové a grafické podoby<br>• pravopis osvojované slovní zásoby | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • napíše známá slova a krátké věty podle předlohy<br>• doplní jednoduchý text nebo vytvoří krátký popisek k obrázku | • opis, přepis a doplňování<br>• jednoduché věty o sobě, rodině, škole a zálibách | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-3-1-01p*** *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • rozpozná známé výrazy v krátkém sdělení<br>• použije nacvičená slova a slovní spojení | • pracuje s názornou a obrazovou oporou<br>• reaguje pohybem, gestem, slovem nebo nacvičenou frází<br>• má přiměřeně snížený rozsah slovní zásoby a více času na reakci |

## 4. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Hlavní učebnicová opora: Funpark. Rozvíjí se poslech, mluvení, čtení a psaní v běžných komunikačních situacích.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • rozumí běžným pokynům, otázkám a instrukcím při výuce<br>• reaguje na jednoduchou otázku nebo pokyn | • učebnicová opora Funpark<br>• pokyny a otázky ve třídě<br>• výslovnost a intonace základních vět | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-1-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí známým slovům a jednoduchým větám o rodině, škole, bydlení a volném čase<br>• rozpozná čas, místo, osobu nebo činnost | • rodina, škola, denní režim, bydlení, volný čas, sport<br>• přítomný čas prostý a průběhový | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-5-1-03**<br>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • porozumí krátkému poslechu s obrazovou oporou<br>• zachytí hlavní informace a přiřadí je k obrázku | • krátké dialogy, příběhy, oznámení a písně<br>• strategie poslechu a práce s klíčovými slovy | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-5-2-01**<br>se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • zapojí se do krátkého rozhovoru o běžných tématech<br>• pozdraví, představí se, požádá, poděkuje a omluví se | • modelové rozhovory ve škole, doma, v obchodě a ve volném čase<br>• zdvořilostní fráze | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-5-2-02**<br>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí informace o sobě, rodině, škole, domově a zálibách<br>• jednoduše popíše osobu, zvíře, pokoj nebo obrázek | • osobní údaje, rodina, vzhled a vlastnosti, domov<br>• there is/there are, have got, can, přídavná jména | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-5-2-03**<br>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • odpovídá na otázky k osvojovaným tématům a podobné otázky pokládá<br>• zjišťuje čas, cenu, množství, místo a oblíbenou činnost | • tázací slova, otázky s be, do a can<br>• čas, ceny, množství, předložky místa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-5-3-01**<br>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • vyhledá údaj v krátkém textu, rozvrhu, jídelním lístku, programu nebo pozvánce | • krátké autentické materiály, tabulky, plakáty, pozvánky<br>• práce se slovníkem | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-3-02**<br>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchému textu z běžného života<br>• určí hlavní téma a vyhledá konkrétní informaci | • e-maily, komiksy, příběhy, popisy a krátké články<br>• odhad významu z kontextu a obrázku | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-5-4-01**<br>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • napíše krátký text o sobě, rodině, škole, domově nebo volném čase<br>• propojí několik jednoduchých vět | • osobní profil, krátký e-mail a popis<br>• and, but, because; základní pravopis | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-5-4-02**<br>vyplní osobní údaje do formuláře | • vyplní jméno, věk, bydliště, národnost a záliby do jednoduchého formuláře | • osobní formulář a profil<br>• abeceda, datum, adresa a kontaktní údaje | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-5-1-01p***<br>*rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | • reaguje na známé pokyny učitele a jednoduché organizační fráze | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-1-02p***<br>*rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a fráze z osvojovaných témat | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***bez kódu – poslech***<br>*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | • rozumí pozdravu, poděkování a základním zdvořilostním výrazům | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-01p***<br>*pozdraví a poděkuje* | • pozdraví, rozloučí se a poděkuje | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-02p***<br>*sdělí své jméno a věk* | • sdělí své jméno, věk a další nacvičený osobní údaj | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-03p***<br>*vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | • vyjádří souhlas nebo nesouhlas a odpoví na známou otázku | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-3-02p***<br>*rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova v krátkém textu, zejména s obrázkem | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***bez kódu – psaní***<br>*je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | • opisuje nebo doplňuje známá slova podle vzoru a seznamuje se s jejich psanou podobou | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |

**5. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK**

*Hlavní učebnicová opora: Funpark. Na konci ročníku jsou naplněny očekávané výstupy 2. období RVP ZV.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-1-01**<br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • samostatně reaguje na známé pokyny a otázky učitele<br>• požádá o zopakování nebo vysvětlení | • učebnicová opora Funpark<br>• pokyny, otázky, kompenzační strategie<br>• upevňování výslovnosti a intonace | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-5-1-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým větám o každodenním životě a probíraných tématech<br>• zachytí osoby, čas, místo, činnost a základní vztahy | • domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, stravování, počasí, příroda, cestování<br>• opakování přítomných časů a základních modálních sloves | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-5-1-03**<br>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • rozumí krátkému poslechu a zaznamená požadované informace<br>• rozliší hlavní myšlenku a dílčí údaje | • dialogy, oznámení, příběhy a jednoduché autentické poslechy<br>• strategie poslechu | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-5-2-01**<br>se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • vede krátký rozhovor v běžné situaci<br>• požádá o informaci, nabídne pomoc, reaguje na pozvání nebo návrh | • nákupy, stravování, cestování, volný čas a služby<br>• would like, can/could, imperativ a zdvořilostní obraty | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-5-2-02**<br>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • souvisleji hovoří o sobě, rodině, škole, zájmech, zdraví a plánech<br>• popíše osobu, místo, věc nebo událost jednoduchými větami | • povolání, lidské tělo a zdraví, cestování, příroda, kultura a tradice<br>• minulý čas slovesa be a vybraných sloves; going to v základních modelech | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-2-03**<br>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • pokládá a zodpovídá jednoduché otázky k probíraným tématům<br>• reaguje na doplňující otázku a používá krátké odpovědi | • otázky v přítomném čase, základní minulost a budoucí záměr<br>• tázací zájmena a slovosled | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-5-3-01**<br>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • vyhledá údaje v jednoduchém autentickém materiálu<br>• pracuje s mapou, programem, jídelním lístkem, formulářem nebo webovou stránkou | • autentické materiály, slovník a bezpečné online zdroje | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-5-3-02**<br>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá požadovanou informaci<br>• odhadne význam vybraného neznámého slova z kontextu | • e-mail, článek, příběh, komiks, popis a návod<br>• strategie čtení a práce s klíčovými slovy | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-5-4-01**<br>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • napíše krátký souvislý text o sobě a každodenním životě<br>• napíše jednoduchý e-mail, pozdrav, popis nebo krátké vyprávění podle osnovy | • osobní e-mail, pohlednice, popis a krátký příběh<br>• spojovací výrazy, základní interpunkce a pravopis | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-5-4-02**<br>vyplní osobní údaje do formuláře | • samostatně vyplní základní osobní údaje do formuláře | • přihláška, profil, cestovní nebo školní formulář<br>• datum, adresa, národnost, telefonní číslo a e-mail | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-5-1-01p*** *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | • reaguje na známé pokyny učitele a jednoduché organizační fráze | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-1-02p*** *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a fráze z osvojovaných témat | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***bez kódu – poslech*** *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | • rozumí pozdravu, poděkování a základním zdvořilostním výrazům | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-01p*** *pozdraví a poděkuje* | • pozdraví, rozloučí se a poděkuje | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-02p*** *sdělí své jméno a věk* | • sdělí své jméno, věk a další nacvičený osobní údaj | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-2-03p*** *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | • vyjádří souhlas nebo nesouhlas a odpoví na známou otázku | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |
| ***CJ-5-3-02p*** *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova v krátkém textu, zejména s obrázkem | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***bez kódu – psaní***<br>*je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | • opisuje nebo doplňuje známá slova podle vzoru a seznamuje se s jejich psanou podobou | • využívá vizuální oporu, modelové věty a nacvičené komunikační situace<br>• pracuje v omezeném rozsahu slovní zásoby<br>• má více času na porozumění a odpověď |

# KONTROLNÍ PŘEHLED – ANGLICKÝ JAZYK, 1. STUPEŇ

*V tabulkách jsou uvedeny všechny kódy očekávaných výstupů RVP ZV pro 1. a 2. období i všechny kódované a nekódované položky minimální doporučené úrovně.*

| Kód RVP ZV | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | Stav |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **CJ-3-1-01** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-3-1-02** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-3-1-03** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-3-1-04** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-3-1-05** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-3-1-06** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | – | – | ANO |
| **CJ-5-1-01** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-1-02** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-1-03** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-2-01** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-2-02** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-2-03** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-3-01** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-3-02** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-4-01** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-5-4-02** | – | – | – | rozvíjen | naplněn | ANO |

# 4. ANGLICKÝ JAZYK – 2. STUPEŇ

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
Učební osnovu vypracovala: PhDr. Anita Stachová
Platnost: od 1. 9. 2026
**Počet hodin v učebním plánu – angličtina včetně samostatné konverzace:**

| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| Anglický jazyk (CJ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Konverzace v AJ | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **Celkem angličtina** | **3** | **4** | **4** | **3** | **14** |

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Anglický jazyk je pro nové kohorty prvním cizím jazykem. V cílovém stavu je vyučován v 6.–9. ročníku v rozsahu tří hodin týdně bez čerpání disponibilní časové dotace; v 7. a 8. ročníku je navíc samostatný předmět Konverzace v anglickém jazyce v rozsahu jedné disponibilní hodiny týdně. Souhrnná dotace angličtiny je proto v jednotlivých ročnících 3–4–4–3. Od 1. 9. 2026 se nové osnovy použijí v 6. ročníku a v dalších letech postupují s touto kohortou podle přechodové tabulky v kapitole 2. Výuka navazuje na 1. stupeň a směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozvrženo v návaznosti na učebnicovou řadu Bloggers.
Přesné pořadí lekcí, slovní zásoby a dílčích gramatických jevů může být v tematických plánech upraveno podle používaného vydání řady Bloggers a vzdělávacích potřeb žáků. Nesmějí být vypuštěny závazné školní výstupy a učivo uvedené v tomto dodatku.

**Formy a metody práce**

- komunikativní a činnostní výuka, rozhovory a hraní rolí
- poslechová a čtenářská cvičení, práce s autentickými materiály
- samostatná, párová a skupinová práce
- krátkodobé projekty a prezentace
- didaktické hry, dramatizace a práce s obrazovou oporou
- využívání slovníků, digitálních aplikací a bezpečných online zdrojů
- diferenciace a přiměřené úpravy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**Mezipředmětové vztahy a výchovné strategie**

- Český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, výchova ke zdraví, informatika a matematika – obsahové a dovednostní přesahy podle tématu.
- Rozvíjeny jsou kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.
- Průřezová témata OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV jsou začleňována podle konkrétního učiva a činností.

## 6. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Bloggers 1 / počáteční díl řady: osobní údaje, rodina, škola, bydlení, volný čas a základní každodenní komunikace.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-01**<br>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • zachytí hlavní informace v krátkých posleších o osobních údajích, rodině, škole a volném čase<br>• rozliší základní údaje: kdo, kde, kdy, kolik | • zvuková a grafická podoba jazyka; základní intonace a přízvuk<br>• osobní údaje, rodina, škola, denní režim, volný čas<br>• sloveso be, have got, can; přítomný čas prostý | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-9-1-02**<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • porozumí jednoduchému dialogu ve třídě, doma, v obchodě nebo při představování<br>• reaguje na běžné pokyny a žádosti | • pozdravy, představování, omluva, žádost, poděkování<br>• školní pokyny, základní komunikační fráze<br>• přítomný čas prostý a průběhový | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **CJ-9-2-01**<br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • zeptá se na jméno, věk, bydliště, čas, cenu a záliby<br>• objedná si jednoduché jídlo nebo požádá o základní informaci | • otázky s be, do/does, can; tázací zájmena<br>• časové údaje, ceny, nákup, stravování<br>• zdvořilostní fráze | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-9-2-02**<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • představí sebe, svou rodinu a kamarády<br>• mluví o škole, denním režimu, volném čase, sportu a oblíbených činnostech | • rodina, škola, rozvrh, volný čas, sport<br>• přítomný čas prostý; příslovce frekvence<br>• přivlastňovací zájmena a přídavná jména | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-9-2-03**<br>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • jednoduše popíše osobu, pokoj, dům, školu nebo obrázek<br>• vypráví krátkou událost v logickém sledu s oporou | • vzhled a vlastnosti, bydlení, místnosti a vybavení<br>• there is/there are, předložky místa<br>• minulý čas slovesa be a vybraných sloves | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-3-01**<br>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • vyhledá informace v jídelním lístku, rozvrhu, profilu, plakátu, mapě nebo jednoduchém formuláři<br>• orientuje se v nápisech a pokynech | • autentické materiály: menu, rozvrh, reklama, webový profil, mapa<br>• práce s dvojjazyčným a elektronickým slovníkem | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-3-02**<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí krátkému textu o rodině, škole, bydlení, volném čase a zvířatech<br>• vyhledá konkrétní údaje a přiřadí nadpis či obrázek | • krátké popisy, e-maily, komiksy a příběhy<br>• strategie čtení: odhad významu z kontextu a vizuální opory | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní formulář se jménem, věkem, adresou, národností, kontaktem a zájmy | • osobní formulář, profil žáka, přihláška<br>• abeceda, hláskování, datum a telefonní číslo | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše krátký osobní profil, popis rodiny, školy, pokoje a volného času<br>• sestaví několik navazujících vět podle osnovy | • stavba jednoduchého odstavce<br>• spojky and, but, because; základní pravopis | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-4-03**<br>reaguje na jednoduché písemné sdělení | • odpoví na krátký e-mail, zprávu nebo pozvání<br>• použije pozdrav, oslovení a zakončení | • e-mail, SMS, pozvánka, krátká odpověď<br>• zdvořilostní fráze a interpunkce | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-1-01p*** *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | • zachytí známá slova a základní informace v krátkém poslechu<br>• přiřadí slyšenou informaci k obrázku nebo osobě | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-1-02p*** *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | • rozumí otázkám na jméno, věk, bydliště, rodinu a záliby<br>• reaguje slovem, krátkou větou nebo neverbálně | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-2-01p*** *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | • odpoví na jednoduché otázky o sobě<br>• použije nacvičené větné modely | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-3-01p*** *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a jednoduché věty<br>• vyhledá jednoduchou informaci s vizuální oporou | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-4-03p*** *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na pozdrav, otázku nebo jednoduchou zprávu | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

## 7. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Bloggers 2: cestování, počasí, kultura, rodinné vztahy, minulost a budoucí plány.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí hlavním informacím v poslechu o cestování, počasí, zábavě, rodinném životě a plánech<br>• zaznamená čas, místo a klíčové údaje | • počasí, cestování, doprava, kultura a zábava<br>• minulý čas prostý, budoucnost going to a will<br>• rozlišování slovního a větného přízvuku | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-02**<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • porozumí rozhovoru o programu dne, cestě, filmu, rodinných vztazích a budoucích plánech<br>• rozpozná souhlas, nesouhlas, nabídku a návrh | • každodenní konverzace, plánování, popis cesty<br>• přítomný čas průběhový, budoucí časy, modální slovesa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-2-01**<br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • požádá o radu, popis cesty, jízdenku, informace o programu a počasí<br>• reaguje na návrh, pozvání, nabídku a omluvu | • orientace ve městě, doprava, návštěva kulturní akce<br>• otázky, imperativ, can/could, would like | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-2-02**<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví o rodině, bydlení, zálibách, škole, médiích a plánované cestě<br>• porovná jednoduchým způsobem život v ČR a v anglicky mluvící zemi | • rodina a vztahy, domov, média, kultura, Spojené království<br>• stupňování přídavných jmen, going to/will | • MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-2-03**<br>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vypráví jednoduchou minulou událost nebo zážitek<br>• popíše místo, počasí, osoby a děj na obrázku | • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves<br>• časové výrazy a spojovací výrazy first, then, after that | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-3-01**<br>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • vyhledá údaje v jízdním řádu, mapě, programu kina, nabídce ubytování a jednoduchém cestovním webu | • autentické materiály: mapy, jízdní řády, programy, letáky<br>• práce s online slovníkem a bezpečné vyhledávání | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-3-02**<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí krátkým textům o cestování, počasí, rodině, filmu, hudbě a budoucnosti<br>• rozliší hlavní a vedlejší informace | • články, blogové příspěvky, příběhy a e-maily<br>• strategie čtení, práce s nadpisem a klíčovými slovy | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní rezervační nebo registrační formulář a údaje k cestě | • rezervace, přihláška, cestovní formulář<br>• datum, čas, adresa, národnost, kontaktní údaje | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše e-mail o prázdninách, cestě, rodině, zálibách nebo budoucích plánech<br>• napíše krátké vyprávění v minulém čase | • osobní e-mail, pohlednice, příběh<br>• minulý čas prostý, budoucnost, spojovací výrazy | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-4-03**<br>reaguje na jednoduché písemné sdělení | • reaguje na pozvání, návrh, žádost o radu nebo informaci<br>• zdůvodní jednoduchým způsobem souhlas či nesouhlas | • krátká korespondence, pozvání, návrh, odpověď<br>• because, so, but; zdvořilostní obraty | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-1-01p***<br>*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | • zachytí známá slova a základní informace v krátkém poslechu<br>• přiřadí slyšenou informaci k obrázku nebo osobě | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-1-02p*** *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | • rozumí otázkám na jméno, věk, bydliště, rodinu a záliby<br>• reaguje slovem, krátkou větou nebo neverbálně | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-2-01p*** *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | • odpoví na jednoduché otázky o sobě<br>• použije nacvičené větné modely | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-3-01p*** *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a jednoduché věty<br>• vyhledá jednoduchou informaci s vizuální oporou | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-4-03p*** *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na pozdrav, otázku nebo jednoduchou zprávu | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

## 8. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Bloggers 3: zdraví, město, média, moderní technologie a reálie anglicky mluvících oblastí.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí informacím v posleších o zdraví, městě, technologiích, médiích a zkušenostech<br>• zaznamená důvod, následek a časovou posloupnost | • péče o zdraví, pocity, město, technologie, média<br>• minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas<br>• intonace otázek a oznamovacích vět | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-02**<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • porozumí rozhovoru u lékaře, při popisu cesty, při řešení problému a při práci s médii<br>• rozpozná radu, povinnost, zákaz a doporučení | • zdraví, problémy a rady, pravidla, orientace ve městě<br>• must, have to, should, can; předpřítomný čas | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-9-2-01**<br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • požádá o pomoc, radu a vysvětlení; popíše cestu a reaguje u lékaře<br>• vede jednoduchý rozhovor o pravidlech a používání technologií | • orientace ve městě, zdraví, pravidla, moderní technologie<br>• modální slovesa, otázky, zdvořilostní formulace | • VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-2-02**<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví o zdravém životním stylu, pocitech, bydlení, městě, médiích a technologiích<br>• vyjádří svůj názor a jednoduché doporučení | • zdraví, pocity a nálady, město, média, technologie<br>• předpřítomný čas, modální slovesa, neurčitá zájmena | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |
| **CJ-9-2-03**<br>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vypráví událost s použitím minulého času prostého a průběhového<br>• popíše Londýn nebo New York, cestu, situaci a zkušenost | • minulé časy, popis místa a děje<br>• Londýn, New York, reálie anglicky mluvících oblastí | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-3-01**<br>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • vyhledá informace v mapě, turistickém průvodci, pravidlech, návodu, zdravotních doporučeních a internetovém článku | • autentické materiály: mapa, návod, pravidla, web, leták<br>• kritické posouzení zdroje a bezpečné používání médií | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-3-02**<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí textům o zdraví, technologiích, městě, společnosti a životě v anglicky mluvících zemích<br>• odvodí význam neznámých slov z kontextu | • články, rozhovory, blogy, příběhy<br>• předpřítomný čas, modální slovesa, vztažná zájmena | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **CJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní jednoduchý zdravotní, cestovní nebo registrační formulář | • osobní a kontaktní údaje, zdravotní informace, cestovní údaje | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše jednoduchý text o zdraví, městě, zkušenosti, médiích nebo technologii<br>• sestaví popis cesty, radu nebo krátké vyprávění | • e-mail, článek, popis, vyprávění<br>• minulé časy, předpřítomný čas, modální slovesa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-4-03**<br>reaguje na jednoduché písemné sdělení | • reaguje na žádost o radu, zdravotní problém, pravidlo nebo elektronickou zprávu<br>• napíše stručné doporučení a vysvětlení | • online zpráva, poradna, krátký e-mail<br>• should, must, have to, because | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-1-01p***<br>*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | • zachytí známá slova a základní informace v krátkém poslechu<br>• přiřadí slyšenou informaci k obrázku nebo osobě | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-1-02p***<br>*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | • rozumí otázkám na jméno, věk, bydliště, rodinu a záliby<br>• reaguje slovem, krátkou větou nebo neverbálně | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-2-01p***<br>*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | • odpoví na jednoduché otázky o sobě<br>• použije nacvičené větné modely | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-3-01p***<br>*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a jednoduché věty<br>• vyhledá jednoduchou informaci s vizuální oporou | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-4-03p*** *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na pozdrav, otázku nebo jednoduchou zprávu | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

## 9. ROČNÍK – ANGLICKÝ JAZYK

*Bloggers 4: volba povolání, společenská témata, cestování, kultura, životní prostředí a samostatnější komunikace na úrovni A2.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-01**<br>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí hlavním i dílčím informacím v přiměřených posleších o povolání, společnosti, cestování, kultuře a životním prostředí<br>• rozliší postoje a záměr mluvčího v jednoduchém sdělení | • volba povolání, společnost a její problémy, cestování, kultura, příroda<br>• opakování časů, trpný rod, podmínkové věty | • VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **CJ-9-1-02**<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • porozumí souvislejší promluvě nebo konverzaci o studiu, práci, vztazích, cestování a reáliích<br>• reaguje na argument, návrh, radu a názor | • škola a budoucí studium, povolání, vztahy, reálie anglicky mluvících zemí<br>• funkční jazyk pro diskusi a rozhodování | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-2-01**<br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • vede jednoduchý formální i neformální rozhovor; požádá o informace, vysvětlení, radu nebo službu<br>• reaguje při pracovním pohovoru, cestování, nákupu a řešení problému | • formální a neformální komunikace<br>• zdvořilostní obraty, otázky a krátké reakce | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-9-2-02**<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví o svém vzdělávání, budoucím povolání, vztazích, zdraví, cestování, kultuře a společenských problémech<br>• vyjádří a jednoduše zdůvodní názor | • volba povolání, vztahy, kultura, společnost, životní prostředí<br>• předpřítomný čas, podmínkové věty, modální slovesa | • VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-2-03**<br>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • souvisle vypráví jednoduchý příběh nebo událost a popíše okolnosti, osoby, místa a pocity<br>• porovná minulost, současnost a budoucnost | • příběh, zkušenost, historická událost, cestování<br>• minulé časy, used to, časové spojky, trpný rod | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-3-01**<br>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • vyhledá informace v inzerátu, nabídce práce, cestovním materiálu, kulturním programu, návodu a internetovém zdroji<br>• porovná několik jednoduchých zdrojů | • autentické materiály: inzerát, CV, program, web, článek<br>• kritické čtení a posouzení spolehlivosti zdroje | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-9-3-02**<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí krátkým a přiměřeně náročným textům o povolání, kultuře, společnosti, přírodě a reáliích<br>• vyhledá hlavní myšlenku, podrobnosti a význam slov z kontextu | • články, příběhy, rozhovory, recenze, informační texty<br>• opakování gramatiky k úrovni A2 | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **CJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní formulář, přihlášku, dotazník nebo jednoduchý životopis se základními údaji | • přihláška, osobní dotazník, strukturovaný životopis<br>• osobní, školní a pracovní údaje | • VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše jednoduchý souvislý text o sobě, vzdělávání, plánech, zkušenostech, cestování nebo společenském tématu<br>• napíše příběh, popis, názorový odstavec nebo neformální dopis | • životopisné údaje, e-mail, článek, příběh, popis, názor<br>• spojovací výrazy, odstavce, pravopis a interpunkce | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **CJ-9-4-03**<br>reaguje na jednoduché písemné sdělení | • reaguje na jednoduché formální i neformální písemné sdělení<br>• potvrdí, odmítne, požádá, poděkuje, omluví se a uvede jednoduchý důvod | • e-mail, odpověď na inzerát, pozvání, žádost<br>• formální a neformální fráze | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-1-01p***<br>*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | • zachytí známá slova a základní informace v krátkém poslechu<br>• přiřadí slyšenou informaci k obrázku nebo osobě | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-1-02p***<br>*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | • rozumí otázkám na jméno, věk, bydliště, rodinu a záliby<br>• reaguje slovem, krátkou větou nebo neverbálně | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-2-01p***<br>*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | • odpoví na jednoduché otázky o sobě<br>• použije nacvičené větné modely | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***CJ-9-3-01p***<br>*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova a jednoduché věty<br>• vyhledá jednoduchou informaci s vizuální oporou | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |
| ***CJ-9-4-03p***<br>*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na pozdrav, otázku nebo jednoduchou zprávu | • pracuje s vizuální oporou, obrázky, gesty a modelovými situacemi<br>• má více času na poslech a odpověď<br>• využívá zjednodušené texty a omezený rozsah slovní zásoby |

# KONTROLNÍ PŘEHLED – ANGLICKÝ JAZYK, 2. STUPEŇ

| Kód RVP ZV | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Naplnění |
|---|---|---|---|---|---|
| **CJ-9-1-01** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-1-02** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-2-01** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-2-02** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-2-03** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-3-01** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-3-02** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-4-01** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-4-02** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **CJ-9-4-03** | rozvíjen | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |

# 5. DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
Učební osnovu vypracovala: PhDr. Anita Stachová
Platnost: od 1. 9. 2026
**Počet hodin v učebním plánu:**

| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| Počet hodin | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Německý jazyk je pro kohorty, které mají Anglický jazyk jako Cizí jazyk, vyučován jako Další cizí jazyk od 7. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Poprvé se tyto osnovy použijí v 7. ročníku ve školním roce 2027/2028 a dále nabíhají podle přechodové tabulky v kapitole 2. Výuka směřuje k dosažení úrovně A1. U žáků, kteří zahájili 2. stupeň před 1. 9. 2026, zůstává Německý jazyk Cizím jazykem v dotaci tří hodin týdně a dobíhá podle dosavadních osnov.

**Formy, metody, přesahy a strategie**

- komunikativní výuka, dialogy, hraní rolí a situační cvičení
- poslech a čtení krátkých textů s vizuální oporou
- párová a skupinová práce, didaktické hry a projekty
- práce se slovníkem, mapou a autentickými materiály
- využívání digitálních aplikací a prezentací
- propojování s českým a anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, matematikou, přírodopisem a informatikou
- rozvoj všech klíčových kompetencí a průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV podle konkrétního učiva

## 7. ROČNÍK – NĚMECKÝ JAZYK

*První rok výuky: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok a základní komunikace.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-01**<br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | • reaguje na základní pokyny ve třídě a jednoduché otázky<br>• rozlišuje zvukovou podobu němčiny a napodobuje výslovnost | • pozdravy, pokyny, abeceda, hláskování<br>• základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **DCJ-9-1-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí známým slovům a jednoduchým větám o osobních údajích, rodině, škole a volném čase<br>• využívá vizuální oporu | • osobní údaje, rodina, škola, volný čas, dny, měsíce<br>• slovesa sein, haben, pravidelná slovesa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **DCJ-9-1-03**<br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • zachytí jméno, věk, bydliště, telefonní číslo, čas a zálibu v krátkém poslechu | • číslovky do 100, časové údaje, telefonní čísla<br>• krátké dialogy a poslechové texty | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-2-01**<br>se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • pozdraví, představí se, poděkuje a rozloučí se<br>• zapojí se do krátkého rozhovoru podle vzoru | • pozdravy, představování, oslovení<br>• otázky a krátké odpovědi | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **DCJ-9-2-02**<br>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jméno, věk, bydliště, národnost, informace o rodině, škole a zálibách | • já a moje rodina, škola, kamarádi, volný čas<br>• časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • odpovídá na otázky o sobě, rodině, škole a volném čase a podobné otázky pokládá | • tázací slova, pořádek slov, ano/ne otázky<br>• dny, měsíce, roční období, program týdne | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • rozumí jednoduchým nápisům, číslům, dnům, rozvrhu a základním orientačním pokynům | • nápisy ve škole, rozvrh, jednoduché pokyny a cedule | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • rozumí jednoduchým větám o osobě, rodině, škole a volném čase | • krátké profily, dialogy, e-maily a pozvánky<br>• práce se slovníkem | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • vyhledá požadovanou informaci v krátkém textu s vizuální oporou | • pozvánka, profil, rozvrh, krátký článek<br>• reálie německy mluvících zemí | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní jméno, věk, adresu, národnost a záliby do jednoduchého formuláře | • osobní formulář, abeceda, hláskování, čísla | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše krátký text o sobě, rodině, škole a volném čase<br>• napíše jednoduchou pozvánku | • jednoduché věty kladné a záporné<br>• sein, haben, modální slovesa, zápor nicht/kein | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-4-03**<br>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • stručně odpoví na pozdrav, otázku, pozvání nebo jednoduchou zprávu | • krátká zpráva, e-mail, pozvánka a odpověď | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***DCJ-9-1-01p***<br>*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • rozlišuje, že slyší německý jazyk<br>• napodobuje základní zvuky a rytmus jazyka | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-02p***<br>*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | • rozumí pozdravům, poděkování a rozloučení<br>• přiřadí frázi k situaci | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-03p***<br>*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná opakovaně procvičená slova<br>• přiřadí slyšené slovo k obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***bez kódu – poslech 1***<br>*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | • rozumí otázce na jméno a věk<br>• reaguje slovem nebo krátkou větou | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***bez kódu – poslech 2***<br>*rozumí jednoduchým pokynům učitele* | • reaguje na jednoduché pokyny ve třídě<br>• provede nacvičenou činnost | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-2-01p***<br>*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | • pozdraví, poděkuje a vyjádří souhlas či nesouhlas<br>• použije nacvičené fráze | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-2-02p***<br>*sdělí své jméno a věk* | • sdělí své jméno a věk<br>• představí se podle vzoru | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-3-02p***<br>*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova v krátkém textu<br>• pracuje s textem za podpory obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-4-02p***<br>*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na osobní otázku či pozdrav | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

## 8. ROČNÍK – NĚMECKÝ JAZYK

*Denní režim, město, cestování, nakupování, oblečení, zdraví a orientace.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-01**<br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | • reaguje na pokyny a otázky při práci ve třídě, orientaci ve městě a nakupování | • upevňování výslovnosti a pravopisu<br>• pokyny, orientace, nakupování | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým větám o denním režimu, cestování, městě, oblečení a zdraví | • denní program, město, doprava, oblečení, zdraví<br>• slovesa s odlučitelnými předponami | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-1-03**<br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • zachytí základní informace o čase, místě, dopravě, ceně a zdravotním problému | • krátké poslechy: cesta, obchod, lékař, program dne | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **DCJ-9-2-01**<br>se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • zapojí se do rozhovoru o cestě, nákupu, denním programu a zdraví<br>• požádá o informaci a reaguje | • orientace ve městě, nakupování, u lékaře<br>• rozkazovací způsob, modální slovesa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **DCJ-9-2-02**<br>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí informace o svém dni, bydlení, městě, cestování, oblečení a zdraví | • průběh dne, bydlení, obec, doprava, móda, zdraví<br>• přivlastňovací zájmena, časové předložky | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-2-03**<br>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • pokládá a zodpovídá otázky k dennímu režimu, cestování, nákupům a zdraví | • otázky na čas, směr, cenu, velikost, zdravotní stav<br>• pořádek slov a tázací věty | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-3-01**<br>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • rozumí nápisům a orientačním pokynům ve městě, dopravě a obchodě | • mapa města, dopravní značení, obchodní nápisy, jízdní řád | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-3-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • rozumí větám o denním programu, městě, nákupech, zájmech a zdraví | • krátké texty, zprávy a dialogy<br>• práce se slovníkem | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-3-03**<br>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • vyhledá informaci v jízdním řádu, nabídce, mapě, pozvánce a jednoduchém článku | • autentické materiály a reálie německy mluvících zemí | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |
| **DCJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní jednoduchou objednávku, přihlášku nebo údaje k cestě | • formuláře, datum, čas, adresa, cena | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše krátký text o denním režimu, městě, cestě, oblečení nebo zdraví | • přítomný čas, préteritum sein/haben, rozkazovací způsob<br>• stupňování přídavných jmen, zápor kein | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-4-03**<br>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • stručně reaguje na dotaz, nabídku, pozvání nebo žádost o informaci | • krátký e-mail, zpráva, objednávka a odpověď | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***DCJ-9-1-01p***<br>*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • rozlišuje, že slyší německý jazyk<br>• napodobuje základní zvuky a rytmus jazyka | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-02p***<br>*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | • rozumí pozdravům, poděkování a rozloučení<br>• přiřadí frázi k situaci | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-03p***<br>*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná opakovaně procvičená slova<br>• přiřadí slyšené slovo k obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***bez kódu – poslech 1***<br>*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | • rozumí otázce na jméno a věk<br>• reaguje slovem nebo krátkou větou | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***bez kódu – poslech 2***<br>*rozumí jednoduchým pokynům učitele* | • reaguje na jednoduché pokyny ve třídě<br>• provede nacvičenou činnost | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***DCJ-9-2-01p***<br>*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | • pozdraví, poděkuje a vyjádří souhlas či nesouhlas<br>• použije nacvičené fráze | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-2-02p***<br>*sdělí své jméno a věk* | • sdělí své jméno a věk<br>• představí se podle vzoru | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-3-02p***<br>*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova v krátkém textu<br>• pracuje s textem za podpory obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-4-02p***<br>*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na osobní otázku či pozdrav | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

## 9. ROČNÍK – NĚMECKÝ JAZYK

*Završení úrovně A1: cestování, prázdniny, povolání, stravování, bydlení, příroda a reálie německy mluvících zemí.*

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-01**<br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | • reaguje na pokyny a otázky při cestování, ve škole, v obchodě a v běžném rozhovoru | • upevňování výslovnosti, intonace a vztahu zvukové a grafické podoby | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **DCJ-9-1-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým větám o prázdninách, povolání, jídle, bydlení, dopravě a přírodě | • prázdniny, povolání, stravování, bydlení, příroda a počasí | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-03**<br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • zachytí základní informace v poslechu o cestě, programu, práci, počasí a kulturní akci | • krátké autentické a učebnicové poslechy<br>• opakování tematické slovní zásoby | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-2-01**<br>se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • zapojí se do rozhovoru při cestování, objednávání jídla, plánování programu a řešení běžné situace | • cestování, restaurace, plánování, služby<br>• zdvořilostní fráze a modální slovesa | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **DCJ-9-2-02**<br>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí informace o svých plánech, prázdninách, bydlení, zájmech, povolání a zdraví | • volba povolání, prázdniny, bydlení, zdraví, volný čas<br>• perfektum vybraných sloves | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-2-03**<br>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • pokládá a zodpovídá otázky o cestování, práci, jídle, bydlení a plánech | • otázky a reakce, časové a prostorové údaje<br>• předložky s dativem a akuzativem | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace |
| **DCJ-9-3-01**<br>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům na cestách, ve městě a v turistickém prostředí | • turistické nápisy, mapy, jízdní řády a pokyny | • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|---|---|---|---|
| **DCJ-9-3-02**<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • rozumí jednoduchým větám o běžných tématech a reáliích německy mluvících zemí | • reálie Německa, Rakouska a Švýcarska<br>• krátké texty a práce se slovníkem | • MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-3-03**<br>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • vyhledá informace v turistickém materiálu, nabídce práce, jídelním lístku, programu a krátkém článku | • autentické materiály, web, leták, menu, inzerát | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| **DCJ-9-4-01**<br>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní cestovní, ubytovací nebo jednoduchý pracovní formulář | • osobní údaje, cesta, ubytování, povolání | • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br>• VDO – občanská společnost, pravidla soužití, odpovědnost |
| **DCJ-9-4-02**<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše jednoduchý text o prázdninách, cestě, rodině, škole, volném čase nebo povolání<br>• napíše pozdrav z prázdnin | • perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves<br>• es gibt, man, množné číslo, přivlastňovací zájmena | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
| **DCJ-9-4-03**<br>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • stručně reaguje na jednoduchý e-mail, pozvání, nabídku nebo žádost | • krátký e-mail, rezervace, odpověď na pozvání a žádost | • OSV – komunikace, poznávání lidí, kooperace a seberegulace<br>• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***DCJ-9-1-01p***<br>*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | • rozlišuje, že slyší německý jazyk<br>• napodobuje základní zvuky a rytmus jazyka | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-02p***<br>*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | • rozumí pozdravům, poděkování a rozloučení<br>• přiřadí frázi k situaci | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-1-03p***<br>*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná opakovaně procvičená slova<br>• přiřadí slyšené slovo k obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***bez kódu – poslech 1***<br>*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | • rozumí otázce na jméno a věk<br>• reaguje slovem nebo krátkou větou | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***bez kódu – poslech 2***<br>*rozumí jednoduchým pokynům učitele* | • reaguje na jednoduché pokyny ve třídě<br>• provede nacvičenou činnost | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-2-01p***<br>*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | • pozdraví, poděkuje a vyjádří souhlas či nesouhlas<br>• použije nacvičené fráze | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-2-02p***<br>*sdělí své jméno a věk* | • sdělí své jméno a věk<br>• představí se podle vzoru | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

| KÓD / VÝSTUP RVP ZV | ROZPRACOVÁNÍ VE VÝUCE | UČIVO A PODPORA |
|---|---|---|
| ***DCJ-9-3-02p*** *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | • rozpozná známá slova v krátkém textu<br>• pracuje s textem za podpory obrázku | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |
| ***DCJ-9-4-02p*** *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | • doplní nebo napíše krátkou odpověď podle vzoru<br>• reaguje na osobní otázku či pozdrav | • výrazná vizuální opora a názornost<br>• krátké, často opakované větné modely<br>• pomalejší tempo, možnost nápovědy a práce podle vzoru |

# KONTROLNÍ PŘEHLED – NĚMECKÝ JAZYK

| Kód RVP ZV | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Naplnění |
|---|---|---|---|---|
| **DCJ-9-1-01** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-1-02** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-1-03** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-2-01** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-2-02** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-2-03** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-3-01** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-3-02** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-3-03** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-4-01** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-4-02** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |
| **DCJ-9-4-03** | rozvíjen | rozvíjen | naplněn | ANO |

# 6. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Platnost osnov: od 1. 9. 2027; použití podle přechodové tabulky v kapitole 2
Počet hodin: 1 hodina týdně v 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vytvořen z disponibilní časové dotace a prohlubuje především poslech s porozuměním a mluvení v Anglickém jazyce. Nenahrazuje povinný obsah Cizího jazyka a RVP ZV pro něj nestanoví samostatné očekávané výstupy ani samostatné kódy. V tabulce jsou proto uvedeny vazby na posilované výstupy CJ-9; jejich úplné naplnění je současně zajištěno v povinném předmětu Anglický jazyk.
Výuka probíhá komunikačně a činnostně, zejména formou rozhovorů, hraní rolí, poslechu, krátkých prezentací, projektů a párové či skupinové práce. Důraz se klade na srozumitelnost, pohotovou reakci, zdvořilostní a kompenzační strategie, spolupráci a bezpečné využívání digitálních zdrojů. Konkrétní pořadí témat lze přizpůsobit používané učebnicové řadě Bloggers a potřebám žáků.

**Školní výstupy, učivo a vazba na RVP ZV**

| Ročník | Vazba na RVP ZV | Školní výstup – žák | Učivo a činnosti |
|---|---|---|---|
| 7. | CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 | zachytí hlavní informace v krátkém zřetelném poslechu a porozumí běžné konverzaci k osvojovaným tématům | pozdravy a představování; škola, rodina, volný čas; poslech krátkých dialogů; výslovnost, přízvuk a intonace |
| 7. | CJ-9-2-01 | zeptá se na potřebné informace, adekvátně reaguje a udrží krátký rozhovor v běžné formální i neformální situaci | žádost, nabídka, návrh, souhlas a nesouhlas; nakupování, stravování, orientace ve městě, cestování; situační dialogy a hraní rolí |
| 7. | CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 | mluví o sobě a osvojovaných tématech; popíše osobu, místo nebo věc a jednoduše vypráví událost | rodina a vztahy, bydlení, zájmy, škola, prázdniny; popis a jednoduché vyprávění; krátká prezentace |
| 7. | školní výstup | využívá základní komunikační strategie, požádá o zopakování nebo vysvětlení a spolupracuje v páru či skupině | kompenzační fráze, parafráze, práce s dvojjazyčným slovníkem; bezpečné používání digitálních poslechových zdrojů |
| 8. | CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 | rozumí hlavním informacím v souvislejším, zřetelně pronášeném sdělení a rozliší postoje mluvčích v běžné konverzaci | zdraví, média, technologie, společnost, životní prostředí a reálie; různí mluvčí; poslech s vyhledáním hlavní myšlenky a podrobností |
| 8. | CJ-9-2-01, CJ-9-2-02 | vede přiměřeně plynulý rozhovor, pokládá doplňující otázky, vyjádří názor, radu, povinnost nebo doporučení a jednoduše je zdůvodní | diskuse a rozhodování; u lékaře, služby, pravidla, problémy a jejich řešení; párová a skupinová komunikace |
| 8. | CJ-9-2-03 | souvisleji popíše zkušenost nebo událost, porovná možnosti a přednese krátké připravené sdělení | cestování, kultura, moderní technologie, budoucí studium a povolání; příběh, prezentace, rozhovor a projekt |

| Ročník | Vazba na RVP ZV | Školní výstup – žák | Učivo a činnosti |
|---|---|---|---|
| 8. | CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 | využije jednoduchý autentický materiál jako podklad pro ústní sdělení a stručně písemně reaguje při přípravě konverzační situace | program, mapa, nabídka, krátký článek, zpráva a e-mail; ověřování informací; bezpečná a etická komunikace v digitálním prostředí |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů se v tomto doplňujícím předmětu nestanoví samostatně. Podpora žáka vychází z podpůrných opatření a z úprav u příslušných výstupů Anglického jazyka; uplatňuje se názornost, vizuální opora, kratší a opakované poslechy, modelové věty, delší čas na reakci a možnost komunikovat podle vzoru.

# 7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- Ostatní části školního vzdělávacího programu „Barevná škola“ zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.
- Tematické plány mohou upřesnit pořadí a časové rozvržení učiva, nesmějí však vypustit závazné školní výstupy uvedené v tomto dodatku.
- Dodatek je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k nahlédnutí ve škole.
- Školská rada se k návrhu dodatku vyjadřuje; dodatek vydává ředitelka školy.

V Kovářské dne: 31.08.2026

PhDr. Anita Stachová, ředitelka školy

Podpis a razítko:

Číslo jednací / zápis: ŠVP/ZŠ/01/2026/D3

Pedagogická rada projednala dne: 25.08.2026
Školská rada se vyjádřila dne 27.08.2026